


Принята на заседании
Методического
совета
От «15» апреля 2023
Протокол № /



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии №2
«18» мая 2023

 / И.В. Лемешева/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Россия - моя история»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год
Учебный год: 2023-2024

Составители:
Биль Ирина Александровна,
заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания;
Киселева Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания,
педагог дополнительного
образования

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2
Адрес (почтовый), телефон, электронный адрес организации	Тюменская обл., г. Сургут, ул. Декабристов, 5/1, 8-(3462) 52-26-80 gim2@admsurgut.ru
Руководитель организации	Лемешева Ирина Викторовна
Контактное лицо в организации по реализации программ ЦДО детей	Билль Ирина Александровна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания
ФИО разработчиков	Билль Ирина Александровна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания; Киселева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания, педагог ДО.
Название программы	«Россия – моя история»
Направленность	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	16-18 лет
Год разработки	2023
Сроки реализации	1 учебный год
Охват аудитории: количество групп	1 группа (15 учащихся)
Количество часов	102
Данные об утверждении программы	Утверждена 18.05.2023
Форма программы (модульная/единая)	Единая
Периодичность проведения занятий	1 группа – 3 раза в неделю
Цель	Системная подготовка обучающихся гимназии и образовательных организаций города к олимпиадам различного уровня, углублённое изучение важнейших страниц истории России. Так же курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
Задачи	Обучающие: - расширять знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории; - показывать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России; - дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации; <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений; - сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России; - способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности; - формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры; <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства; - на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству; - способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края; - привлекать внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.
Ожидаемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p>

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе

знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или

	<p>самостоятельно сформулированным критериям).</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; — базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; — умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; — способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; — владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; — умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; — умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; — приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.
<p>Формы работы</p>	<p>Теоретические: лекция</p> <p>Практические: практикум, семинар, конференция, презентация и пр.</p>

Класс: 9-11

Год: 2023 – 2024

Количество часов: в год –102 ч., объем недельной нагрузки - 3 ч.

Направленность: социально - гуманитарное

Уровень усвоения программы: продвинутый

Срок освоения программы: 1 учебный год

Количество обучающихся в группе: 15

Форма обучения: очная

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия – моя история» (далее – Программа) для 9-11 классов составлена на основе Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) - <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/> .

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 17.02.2023 № 26-ФЗ

"О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170021>

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://docs.cntd.ru/document/351746582>

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.» - <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

7. Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2022 года № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год».

<https://docs.edu.gov.ru/document/abe3bcefd987433a7f553b816c5b418d/>

При составлении Программы авторы руководствовались на требования ФООП ООО и ФООП СОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>

Отличительная особенность Программы заключается в ее направленности на сопровождение одаренных детей, подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, а так же исторических конференциях и конкурсах различного уровня.

Новизна программы направлена на систематизацию и углубление знаний обучающихся по истории, желающих принимать участие в олимпиадном движении,

заниматься исследовательской деятельностью и представлять результаты на конференциях различного уровня.

Программа рассчитана для обучающихся 9-10 классов, режим занятий – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Актуальность курса обусловлена необходимостью повышения качества образования в части результатов олимпиадного движения по истории, в частности, перечневых олимпиад и мероприятий конкурсной направленности, формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Педагогическая целесообразность программы.

Изучение материала курса основывается на личностно-ориентированном подходе, что позволяет учитывать интересы и возрастные возможности учащихся.

В качестве основных методов реализации практической части программы используются исследовательская, проектная и практическая деятельность учащихся. Программа учитывает основные принципы системного, деятельностного, развивающего, проблемного обучения, способствует развитию личностных качеств воспитанников, таких как: сознательность, активность, ответственность и самостоятельность.

Цель:

Системная подготовка обучающихся гимназии и образовательных организаций города к олимпиадам различного уровня, углублённое изучение важнейших страниц истории России. Так же курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- показывать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

Развивающие:

- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

Воспитательные:

- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлекать внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих исторические факты и события;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)

Планируемые результаты:

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое

отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль,

рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других*— уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Используемые технологии, методы и приемы:

- Технология развития критического мышления (ТРКМ), технология деятельностного метода (ТДМ), метода проектов, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков.

- Технологии, формы организации учебной деятельности, направленные на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ.

Содержание рабочей программы так же учитывает наличие занятий, проводимых в интерактивном формате.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия- великая наша держава	1	1		собеседование
2	«Откуда есть пошла земля русская»	3	2	1	зачет
3	Призыв к единству: нашествие с Востока и Запада	4	2	2	зачет
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	4	3	1	собеседование

5	Собиратели земель Русских	4	2	2	зачет
6	Иван Грозный и его эпоха	4	2	2	собеседование
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	4	2	2	зачет
8	Смута и её преодоление	4	2	2	зачет
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	4	1	3	самооценка
10	Петр Первый. Строитель Российской империи	4	2	2	самооценка
11	«Оторженное возвратив». Присоединение Новороссии, Крыма, Западнорусских земель	4	2	2	собеседование
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI- XVIII веков	4	1	3	зачет
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- XX веков	4	1	3	зачет
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	4	3	1	зачет
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	4	3	1	собеседование
16	Крымская война – Пиррова победа Европы	2	1	1	зачет
17	Триумф Российской империи	4	1	3	самооценка
18	В огне Первой мировой	2	1	1	самооценка
19	Россия в революционной смуте	4	3	1	зачет
20	Гражданская война в России	4	2	2	собеседование
21	«Уходили мы из Крыма» Миссия русской эмиграции	3	1	2	зачет
22	Проект «Украина»	4	2	2	зачет
23	Первые пятилетки	1	1		собеседование
24	«Вставай, страна огромная»	3	2	1	самооценка
25	От перестройки к кризису. От кризиса к возрождению	4	2	2	зачет
26	Россия XXI века	1	1		зачет
27	Православие в истории России	4	2	2	собеседование
28	Ислам в истории России	4	1	3	зачет

29	Буддизм и Иудаизм в истории России	2		2	Защита проектов
30	История антироссийской пропаганды	2	1	1	Защита проектов
31	«Слава русского оружия»	2	1	1	собеседование

II. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	13.20- 13.40;	лекция	1	Россия- великая наша держава	гимназия №2, 307, 114	собеседование
2	сентябрь	3 4 10	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	3	«Откуда есть земля русская»	гимназия №2, 307, 114	самооценка
3	сентябрь	10 11 17 17	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Призыв к единству: нашествие с Востока и Запада	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
4	сентябрь	18 24 24 25	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, деловая игра	4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	гимназия №2, 307, 114	собеседование
5	октябрь	01 01 02 08	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, презентация	4	Собиратели земель Русских	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
6	октябрь	08 09 15 15	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум.	4	Иван Грозный и его эпоха	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
7	октябрь	16 22 22 23	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	гимназия №2, 307, 114	самооценка
8	октябрь ноябрь	29 29 30 12	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, деловая игра.	4	Смута и её преодоление	гимназия №2, 307, 114	защита проектов
9	ноябрь	12 13 19 19	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, круглый стол.	4	«Волим под царя Восточного, Православного»	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
10	ноябрь	20 26 26 27	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, деловая игра.	4	Петр Первый. Строитель Российской империи	гимназия №2, 307, 114	самооценка
11	декабрь	03 03 04	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	«Оторженное возвратив».	гимназия №2, 307, 114	собеседование

		10				Присоединение Новороссии, Крыма, Западнорусских земель		
12	декабрь	10 11 17 17	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI-XVIII веков	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
13	декабрь	18 24 24 25	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, деловая игра.	4	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-XX веков	гимназия №2, 307, 114	Защита проектов
14	январь	14 14 15 21	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	«...и вечной памятью двенадцатого года»	гимназия №2, 307, 114	самооценка
15	январь	21 22 28 28	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Золотой век русской культуры. Обретение себя	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
16	январь февраль	29 04	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	2	Крымская война – Пиррова победа Европы	гимназия №2, 307, 114	самооценка
17	февраль	04 05 11 11	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, деловая игра.	4	Триумф Российской империи	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
18	февраль	12 18	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	2	В огне Первой мировой	гимназия №2, 307, 114	собеседование
19	февраль	18 19 25 25	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, презентация	4	Россия в революционной смуте	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
20	февраль март	26 04 04 05	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Гражданская война в России	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
21	март	11 11 12	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	3	«Уходили мы из Крыма» Миссия русской эмиграции	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
22	март	18 18 19 25	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Проект «Украина»	гимназия №2, 307, 114	собеседование
23	март	25	13.20- 13.40;	лекция, практикум	1	Первые пятилетки	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
24	март апрель	26 01 01	13.20- 13.40;	семинар	3	«Вставай, страна огромная»	гимназия №2, 307, 114	групповая оценка
25	апрель	02	13.20- 13.40;	лекция,	4	От перестройки к	гимназия	самооце

		08 08 09	14.00- 14.40	практикум, семинар		кризису. От к кризиса возрождению	№2, 307, 114	нка
26	апрель	15	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум, деловая игра	1	Россия XXI века	гимназия №2, 307, 114	группов ая оценка
27	апрель	15 16 22 22	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Православие в истории России	гимназия №2, 307, 114	самооце нка
28	апрель	23 29 29 30	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	лекция, практикум	4	Ислам в истории России	гимназия №2, 307, 114	собеседо вание
29	май	06 06 07 13	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	конференц ия	4	Буддизм и Иудаизм в истории России	гимназия №2, 307, 114	защита проекто в
30	май	13 14	13.20- 13.40; 14.00- 14.40	деловая игра.	2	История антироссийской пропаганды	гимназия №2, 307, 114	зачёт

III. Содержание учебного (тематического) плана.

1. «Россия – Великая наша держава»

Теория. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Практика. Решение тестовых заданий с одним или несколькими правильными ответами. Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.

2. «Откуда есть пошла земля Русская»

Теория. Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Практика. Решение заданий на установление хронологической последовательности. Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси.

3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада.

Теория. Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Практика. Решение заданий на соотнесение двух рядов данных. Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли».

4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя.

Теория. Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского

Практика. Решение заданий с иллюстративными источниками. Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.

5. Собиратели земель Русских.

Теория. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Практика. Анализ текстового исторического источника. Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»).

6. Иван Грозный и его эпоха.

Теория. Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Практика. Задание на установление причинно-следственных связей. Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси.

7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства.

Теория. Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве

Практика. Использовать историческую терминологию. Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символика.

Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим» как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

8. Смутное время и его преодоление.

Теория. Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

Практика. Анализировать исторические источники. Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти.

9. «Волим под царя Восточного, Православного».

Теория. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Практика. Писать историческое эссе по плану. Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой.

Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.

Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.

10. Петр Великий. Строитель великой империи.

Теория. Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Практика. Устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии.

11. «Отторженная возвратих»

Теория. Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

Практика. Работать с историческим источником. Систематизировать знания о политике переселения на новые земли.

Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.

12. «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.

Теория. Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

Практика. Работать с историческим иллюстративным материалом. Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны.

13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.

Теория. Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

Практика. Решать задания на установление хронологической последовательности. Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи.

14. «...И вечной памятью двенадцатого года».

Теория. Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.

Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Практика. Работать с историческим источником. Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события.

Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения) Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности.

15. Золотой век русской культуры. Обретение себя

Теория. Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Практика. Составлять план написания исторического эссе. Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века. Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля.

16. Крымская война – Пиррова победа Европы.

Теория. Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Практика. Писать историческое эссе по плану. Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II.

17. Триумф Российской империи.

Теория. Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

Практика. Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.

Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.

Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы.

18. В огне Первой мировой.

Теория. Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

Практика. Решение тестовых заданий с множественным ответом. Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.

Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны.

19. Россия в революционной смуте.

Теория. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Практика. Работать с историческим источником. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.

20. Гражданская война в России.

Теория. Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

Практика. Используя карту, как исторический источник, рассказывать об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу.

движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом.

Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.

21. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны.

Теория. Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туруверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Практика. Составлять план написания исторического эссе. Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их

вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции.

22. Проект «Украина».

Теория. Укратиофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русифилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Практика. Устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине.

23. Первые пятилетки.

Теория. Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

Практика. Использовать иллюстрации как исторический источник. Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей.

24. «Вставай, страна огромная!»

Теория. Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

Практика. Уметь работать с исторической картой. Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины.

25. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению.

Теория. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.

Практика. Писать историческое эссе. Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западными идеалами.

26. Россия. XXI век.

Теория. Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Практика. Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.

Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.

Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма. Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине.

27. Православие в истории России.

Теория. Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Практика. Устанавливать хронологию событий. Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.

Раскрывать роль и участие православных в СВО.

28. Ислам в истории России.

Теория. Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама

Практика. Работать с историческим источником. Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО.

29 Буддизм и Иудаизм в истории России.

Теория. Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Данджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО. Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.

Практика. Устанавливать причинно- следственные связи. Объяснять основные принципы и положения буддизма.

Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.

Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО. Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.

Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ.

30. История антироссийской пропаганды.

Теория. Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры». Российского государства.

Практика. Использовать исторические факты как доказательство точки зрения. Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО.

IV. Формы контроля и оценочные материалы.

Пакет диагностических методик - компонент учебно-методического комплекса образовательной программы, состоящий из описания форм различных этапов контроля (предварительного, текущего, тематического и итогового), инструкций и методических рекомендаций по их применению.

Используемые виды контроля:

1. **ВХОДНОЙ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ) КОНТРОЛЬ** – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением. Посредством тестирования.

2. **ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** – определение образовательных ожиданий ребёнка, его отношений и образовательных потребностей. Посредством мотивационной беседы.

3. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических викторинах и т.п.

4. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ** – проверка результатов обучения после прохождения темы.

5. **ИТоговый КОНТРОЛЬ** – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

V. Методическое и техническое обеспечение

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Дидактическое обеспечение:

- наглядный иллюстративный материал;
- исторические карты;
- раздаточный материал с источниками информации.

2. Материально-техническое:

- оборудованный кабинет;
- компьютер, проектор, принтер;
- для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Материально-техническое обеспечение программы

Направление работы	Материально-технические средства	Регулярность использования
Образовательная деятельность	Компьютер с выходом в интернет	Часто
	Мультимедийное оборудование	Часто
	Принтер	По необходимости
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Кабинет с соответствующим уровнем освещения и температурным режимом. Ученическая мебель, соответствующая физическим показателям учащихся.	постоянно

VI. Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2007: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2008. - <http://allcossacks.ru/knigi/15.pdf>
2. Милов Л.В., Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова История России с древнейших времён до начала XXI века. В 3 т. / М.: Эксмо, 2006.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. 4 изд. М., 2016. - <https://docs.google.com/viewer?>
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. / М.: 2010. - https://4italka.su/nauka_obrazovanie/istoriya/431308/fulltext.htm
5. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях. — М.: Концептуал, 2017
6. Талызина А.А. Историческое эссе. М., 2016..
7. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. М., 2017.
8. Черникова Т. В., Вишняков Я. В., Мягков М.Ю; под общ. ред. Уколовой В.И. История России. Учебное пособие. В 3 ч. /; – 2-е изд. - М.:МГИМО-Университет, 2009 – 2012. - <https://bookdelmar.xyz/books/istoriya-rossii-v-3-chastyah-chast-2-rossiyskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-veka>

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. / М.: 2010. - https://4italka.su/nauka_obrazovanie/istoriya/431308/fulltext.htm
2. Милов Л.В., Цимбаев Н.И.; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
3. История России с древнейших времён до начала XXI века. В 3 т. /

Литература для обучающихся:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. 4 изд. М., 2016. - <https://docs.google.com/viewer?a>
2. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях. — М.: Концептуал, 2017.