**Наименование ОО:**МБОУ гимназия №2, г. Сургут

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Билль Ирина Александровна

**Ф.И.О. педагога:** Павленко Ксения Григорьевна

**Предмет:** математика

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Класс:** 1 класс

**Тема урока:**«На сколько больше? На сколько меньше?»

**Цель:** формирование умения решать простые задачи на разностное сравнение чисел.

**Задачи**

***Предметные:***

* Закрепить представление о задачах на разностное сравнение чисел.
* Тренировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел, записывать их решения, составлять соответствующие графические схемы.
* Тренировать автоматизированный навык счета в пределах 9.

***Метапредметные:***

* Тренировать умение самостоятельно выполнять задания, их самопроверку по образцу.
* Тренировать умение выявлять причины ошибки («что я не умею») и умение корректировать ее, оценивать свою работу.
* Тренировать умение спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
* Тренировать умение работать в парах в учебной деятельности.
* Тренировать умение проявлять терпение в учебной деятельности.
* Формировать умения определять цель выполнения домашнего задания,применять правила взаимодействия совзрослымипри выполнении домашнего задания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).

***Личностные:***

* Создать условия для формирования опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками и установки на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам; установки на максимальный личный вклад в совместной деятельности.
* Создать условия для формирования установки на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации. Создать возможность для формирования волевой саморегуляции, веры в свои силы, интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом.
* Создать условия для ситуации успеха у каждого учащегося и в классе в целом.

На уроке учащиеся выполняют следующие виды математических действий:

* **моделируют** условие задачи с помощью схематических рисунков и схем;
* **выявляют** известные и неизвестные величины,
* **устанавливают** между величинами отношения «части» и «целого», «больше (меньше) на …», **используют** понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений;
* **определяют**, какое из чисел больше (меньше), и на сколько;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Оформление доски** |
| **Мотивация к коррекционной деятельности** | |
| - Урок математики мы, как всегда, начинаем с устного счёта. Посмотрите на доску. Решите примеры, чтобы расшифровать высказывание известного математика АйвенаНивена.  - Как вы понимаете это высказывание? (*Учиться надо всегда самому, иначе ничему не сможешь научиться.)*  − А что значит учиться? *(Это, во-первых, понять, что мы не знаем, и, во-вторых, самому найти новый способ.)*  − Что нового вы узнали на прошлом уроке? *(Мы узнали, как найти, на сколько одно число больше или меньше другого.)*  - Как вы думаете, достаточно ли нам 1 урока, чтобы научиться быстро и правильно решать задачи на разностное сравнение чисел?  - Попробуйте сформулировать цель урока. (*Цель – учиться применять полученные знания*)  - Что мы будем делать для достижения нашей цели? С чего начнем?  *План урока составляется фронтально во внешней речи.* | План урока  1. Повторить теоретический материал.  2. Потренироваться в решении задач.  3. Выполнить самостоятельную работу для выявления затруднений.  4. Наметить план преодоления затруднений. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | |
| - Начнем с повторения теоретического материала.  У вас на партах лежат карточки. На карточках жёлтого цвета написаны названия компонентов задачи, на карточках синего цвета описание компонентов задачи. Соотнесите карточки. Это задание вы будете выполнять в парах. На выполнение задания 2 минуты.  *Задание проверяется фронтально во внешней речи.*  - Вспомните, какое важное правило вы узнали на прошлом уроке. *(Чтобы найти, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее)*  - Отлично!. Теперь будем применять знания на практике. У вас на партах карточки с задачами. Как будете решать задачи? С чего начнем? (*проговаривается алгоритм решения задачи)*  *-* Задача № 1. \_\_\_ работает у доски. Остальные выполняют задание в карточках.    *Осуществляется проверка работы, выполненной учеником у доски.*  - \_\_ выполнял(а) задание на доске. Проверим ее решение. Все верно? У всех так?  - Молодцы! Мы хорошо потрудились, теперь надо немного отдохнуть.  ФИЗМИНУТКА  - Итак, мы повторили с вами теоретический материал, потренировались в решении задач. Теперь нам надо выяснить, остались ли у вас какие-то затруднения. Для этого выполним самостоятельную работу. Сначала посмотрите на доску и послушайте задание.  *Учитель комментирует задания.*  - Вопросы есть?  - Открываем рабочие тетради на странице 55 №2.  На выполнение этих заданий у вас есть 8 минут. Приступайте. | Образец оформления задачи    ? д.  5 д.  2 д.  Денис  Папа  5 – 2 = 3 (д.)  *Ответ*: на 3 дерева.    https://sun9-19.userapi.com/c856520/v856520440/b7f5a/APyQymiydQc.jpg |
| **Локализация затруднений** | |
| - Теперь проверим ваши работы. На доске будут отображены правильные ответы. Вам надо сравнить свою работу с эталоном на доске.  - Как вы зафиксируете правильность выполнения каждого задания? (*Поставим «+» рядом с верно выполненным заданием, «?» – если ответ не совпал*.)  - Что будете делать, если ваше решение не совпало с образцом? (*Исправлю ошибку*.)  *Выполняется самопроверка по эталону.* | ***№3.*** 9-2-4=3 |
| **Коррекция выявленных затруднений** | |
| - Что вы выяснили для себя, проверив работы по образцу? (*Где есть трудности, а где всё получилось*.)  - Поднимите руку, кто допустил ошибки в задании № 1/2/3.  - В каком месте вы допустили ошибку?  - В чем их причина?  − Вы молодцы, что нашли ошибки и поняли их причину. Но какой вывод вы должны сделать? (*Мы не справились с затруднением, нужно еще тренироваться.)*  – Где сможете потренироваться в выполнении аналогичных заданий? *(В домашней работе*.)  – Сформулируйте цель домашней работы? (*Повторить эталоны и потренироваться в выполнении заданий, в которых есть затруднения по применению новых знаний*.)  - Предлагаю вам дома выполнить задание № 3 на странице 55 рабочей тетради.  *Учитель комментирует задания.* |  |
| **Рефлексия деятельности на уроке** | |
| - Давайте вернемся к цели урока. Мы сделали все, что планировали в начале урока?  - Теперь нам надо оценить свою работу на уроке. У вас на партах лежат смайлики. Поднимитепервый смайлик, если вы не допустили ошибок в самостоятельной работе. Если вы допустили ошибки в самостоятельной работе, но справились с ошибками – второй. Третий - если вам не удалось справиться с затруднениями.  *Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся.* |  |

**Литература:**

1. Петерсон Л. Г. Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.— 64 с. : ил
2. Петерсон Л. Г. Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. /Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. : ил.
3. Петерсон Л. Г. Математика : 1 класс :  Методические рекомендации к учебнику. ФГОС/ Л. Г. Петерсон. — М. : Издательство «Ювента»., 2014. – 288с.: ил