## III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

### III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

**Характеристика укомплектованности МБОУ гимназии №2 педагогическими, руководящими и иными работниками**

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В гимназии создаются условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

* критерии оценки;
* содержание критерия;
* показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией и отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

* востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и инновационной работе;
* распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* руководство проектной деятельностью обучающихся;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность**

Образовательный процесс в гимназии осуществляет 65 педагогов. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 64 человека (98,5%), имеют среднее профессиональное образование – 1 человек (1,5%).

Кадровая политика гимназии - это грамотное планирование, организация и координация деятельности педагогического коллектива, мотивация и контроль за его эффективностью, создание условий для профессионального роста и развития кадров.

Приоритетные направления кадровой политики осуществляются через аттестацию педагогических кадров, курсовую подготовку учителей, систему методической работы гимназии, в рамках которой создана атмосфера заинтересованности в росте педагогического мастерства каждого педагога.

Аттестация педагогических работников МБОУ гимназии № 2

за три учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Высшая категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Высшая категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Высшая категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| по должности «учитель», «педагог» | 10 | 1 | 2 | 8 | 5 | 4 | 6 | 2 | 2 |
| по должности «директор», «заместитель директора» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Сведения о наличии (отсутствии) квалификационных категорий у педагогических и руководящих работников МБОУ гимназии № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наличие квалификационной категории и аттестации на СЗД (включая совместителей и административный состав) | 2018-2019  уч. год | | 2019-2020  уч. год | |
| Количество | %% | Количество | % |
| 1. | Высшая | 33 | 2 | 33 | 51 |
| 2. | Первая | 17 | 7 | 15 | 23 |
| 3. | Соответствие занимаемой должности | 7 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | Не имеют категории | 6 | 0 | 11 | 17 |
|  | Итого | 63 | 100 | 65 | 100 |

Общее количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории в 2019-2020 учебном году составило 48 чел. (74% от общего числа).

Квалификация педагогических работников гимназии отражает:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
* самоорганизованность.

У педагогических работников коллектива гимназии сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
* выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе ***потребности одаренных детей***, ***детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов***);
* ***организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;***
* оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
* интерпретировать результаты достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсовая подготовка учителей гимназии осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации педагогов на период 2018-2021 гг.

В 2019-2020 учебном году повысили свою квалификацию посредством курсовой подготовки 35 чел., из них:

- по направлению «учитель»: учителя начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики, обществознания, химии, физики, физической культуры;

- по направлению «специалисты»: социальный педагог.

Информация о курсовой подготовке педагогических работников

МБОУ гимназии № 2 за 3 учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления курсовой подготовки | Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | Профстандарт педагога и ФГОС | 7 | 1 | 8 |
|  | Технология подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ | 6 | 19 | 8 |
|  | Образование учащихся с высоким потенциалом развития | 1 | 7 | 1 |
|  | Содержание и технологии преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | - | 4 | 5 |
|  | Реализация требований ФГОС в условиях образовательного процесса в ИОС с использованием современных образовательных технологий | - | - | 38 |
|  | Другие | 1 | 3 | 5 |

Формами повышения квалификации являются:

* послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
* стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
* дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

***Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:***

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является системная методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Осуществление инновационной деятельности гимназии регламентируется ч.3.ст.20 Федерального Закона от 29.12.12. №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа педагогического коллектива в данном направлении осуществляется посредством разработки и реализации инновационных проектов и программ:

1. Программа «Развитие гуманитарного образования с использованием инновационных технологий в образовательном процессе» реализуется гимназией в статусе опорной муниципальной методической площадки. (Решение заседания Научно-методического совета ДО Администрации города Сургута "О изменении статуса муниципальной инновационной площадки", протокол №10 от 17.07.2017 г.);

2. Проект «Мир чтения – мир деятельности» - в рамках участия в приоритетном муниципальном проекте«Читательская компетентность»;

3. Междисциплинарные программы: "Учимся успешному чтению"(1-4 классы) и "Литературная мастерская: школьные mass-media" (5-11 классы) - в рамках деятельности гимназии в статусе Регионального отделения МОО «Русская ассоциация чтения»;

4. Программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ "Школьная неделя науки, высоких технологий и технопредпринимательства", целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, цифровой грамотности.

5. Программа "Основы финансовой грамотности" в рамках всероссийской программы "Дни финансовой грамотности в учебных заведениях" и муниципального приоритетного проекта «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее»;

6. Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода» (Договор о сотрудничестве №286 – МИП от 17.12.2019 г. с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики, г. Москва»).

7. Муниципальный проект «Семейное чтение», конкурс буктрейлеров «Сургутский книжный Голливуд» - в качестве куратора проекта (Приказ ДО Администрации города Сургута №12-03-794/9 от 16/10/2019 г. "Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования Сургута на 2019-2020 учебный год и среднесрочную перспективу");

8. Всероссийский проект «Уроки настоящего» образовательного фонда «Талант и успех» - направлен на организацию сотрудничества, совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны.

9. «Сетевая профильная школа» - муниципальный проект на базе гимназии по подготовке учащихся школ города к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

При реализации плана методической работы используются мероприятия:

* семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
* тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
* заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
* конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
* участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
* участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

### III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на уроках обществознания, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Годовой бюджет образовательного учреждения составляет 140 684 844,88 рублей.

Бюджет гимназии формируется из четырех источников: федеральный, окружной, городской бюджет и внебюджетные средства. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство. Основное направление использования бюджетных средств – выплата заработной платы и содержание зданий. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности направлено на укрепление материально-технической базы учреждения, выплату заработной платы, текущий ремонт зданий, обновление библиотечного фонда, приобретение учебников, учебных пособий и справочной литературы.

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требований ФГОС СОО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/  
  локальных нормативных актов и рекомендаций.

В общеобразовательном учреждении **разработана и реализуется программа «Развитие материально-технической базы для реализации инновационного проекта, внедряемого в МБОУ гимназии № 2»**, на 2016 – 2020 гг. Реализация данной программы позволила создать в учреждении необходимые условия для модернизации МТБ в соответствии с требованиями ФГОС, а также увеличить степень оснащенности интерактивным и современным оборудованием.

Источниками финансирования Программы являются бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения.

Для успешной реализации образовательной деятельности в гимназии функционируют 3 кабинета информатики:

* Кабинет 310 - 14 ПК, ПО, мультимедийных проектор, интерактивная доска Smart, МФУ, графический планшет (ПО Bambo на CDКабинет 309 - 14 ПК, сервер - 2 ПК, ПО, мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, мобильный класс – 13 ноутбуков);
* Кабинет 308 - 14 ПК, мультимедийный проектор, экран, мобильный класс – 11 ноутбуков.

Все компьютеры соединены в единую локальную сеть и имеют доступ в Интернет по выделенному каналу. Учащиеся гимназии имеют возможность доступа в Интернет во время уроков и внеурочное время. Наличие собственного сайта (<http://gim2.admsurgut.ru/>), регулярно обновляемого, позволяет вовремя информировать родителей, учащихся и учителей об образовательной деятельности гимназии. В наличии имеется лицензия для операционной системы (OSMS Windows) и офисных программ.

Специализированные кабинеты, имеющие мультимедиа - оборудование:

* Физики (каб. 315 - ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ПО, графический планшет, ГИА-лаборатории);
* Химии (каб.214 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, МФУ, ГИА лаборатории 15 шт.)
* Биологии (каб.215 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мобильный класс, лаборатория Архимед);
* Истории (каб.307, 312 - ПК, ПО, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска; каб.111 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, мобильный класс с планшетами с wi-fi для использования электронных учебников);
* Обществознания (каб.208 - ПК, ПО, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
* Математики (каб.209, 311, 302 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
* Русского языка (каб.305, 301, 304, 212, 221 - ПК, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска мобильный класс)
* Английского языка (каб.220, 316, 317, 318, 322, 101, 106 - ПК, МФУ, ПО – интерактивная доска, мобильный класс, лингафонный кабинет, мобильный класс – 13 ноутбуков);
* Начальные классы (каб. 110, 112, 113, 201, 203, 204,205 210, 211, - ПК, ПО, мультимедийных проектор, интерактивная доска, МФУ, 4 шт. - графический планшет);
* Библиотека (3 ПК, ПО, электронные издания);
* Спортивный зал (ПК, ПО, спортивное оборудование);
* География (каб.323 – ПК, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
* Актовый зал (ПК, ПО, мультимедийный проектор, экран);
* Телестудия «Инсайт» (ПК, МФУ, ПО);
* Кабинеты психолога, логопеда (3 ПК, МФУ, ПО);
* Центр воспитательной работы (3 ПК, МФУ, ПО);
* Административные кабинеты (4 ПК, МФУ, ПО).

Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять образовательную деятельность в общеобразовательных и профильных классах в соответствии с утверждёнными программами:

1. На базе 309 кабинета проводится диагностика уровня сформированности знаний учащихся МБОУ гимназии № 2;
2. На базе 310 кабинета проводятся дистанционные конкурсы и олимпиады, дистанционные курсы по повышению квалификации учителей предметников, интернет-анкетирование и прочее;

3. На базе библиотеки создан фонд медиатеки, который включает в себя CD и DVD-диски с обучающими программами, электронными атласами, лабораториями (131 шт.). Посредством ЭОР создаются условия для развития творческого потенциала учащихся в соответствии с основными задачами Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Чем выше качество электронных образовательных ресурсов нового поколения, тем более эффективными будут результаты обучения. Установлена программа «АВЕРС: Библиотека».

4. АРМ учителя предметника содержит базу данных ЭОР нового поколения, что позволяет организовать обучение посредством интернет – пространства, сделать образовательную деятельность интерактивной, обеспечить возможность моделирования и т. д.

На один компьютер приходится 9 учащихся. Информационно-техническое обеспечение гимназии составляют:

* 120 компьютеров: из них на учебные цели используется 49 в кабинетах информатики и 37 в предметных кабинетах, 24 – используемых в управлении образовательной деятельностью; 42 принтера; 13 сканеров; 10 ксероксов; 47 МФУ; 30 мультимедийных проекторов; 5 графических планшетов; 32 интерактивных досок, 8 мобильных класса, 1 лингафонный кабинет, 40 ноутбуков;
* Имеются АРМ директора, АРМ учителя предметника, ОК, ОТ, АХЧ, библиотекаря.

Также в гимназии функционирует: столовая на 180 посадочных мест, один спортивный зал, два зала хореографии.

На уроках учителя имеют возможность использовать различные виды ТСО. Материально-техническая база кабинетов информатики позволяет учащимся не только получать образование на уровне государственных образовательных стандартов, но и освоить профессии «Оператор ПК», «Программист».

***Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:***

* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий ("Звонок", "Новости гимназии"), работа сайта образовательной организации, представление гимназии в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - ***газеты "Звонок" и "Новости гимназии"; сборник методических материалов "Читаю слово - читаю мир".***
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС ***является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет*** http://gim2.admsurgut.ru/, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, **обеспечивает:**

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

***Главная цель учебно-методического обеспечения*** образовательного процесса – ***полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами.***

Библиотечный фонд гимназии соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд гимназии насчитывает достаточное количество экземпляров – 33849.

Из них: художественная литература – 9015, общественно-политическая литература – 348, естественно-научная литература – 513, техническая и с/х литература – 288, искусство и спорт – 157, словари, энциклопедии, справочники – 1016, методическая литература – 173, учебная литература – 22080, электронные издания – 259 экземпляров.

В школьной библиотеке имеется электронный каталог изданий.

### III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

В основу положена трехуровневая структура управления. Первый уровень структуры управления – уровень директора *(уровень стратегического управления)*. Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом, Педагогическим советом стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития всех сторон образовательных отношений.

Функционируют следующие субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления *(уровень тактического управления)* – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Третий уровень структуры управления *(уровень оперативного управления) -* уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Особая роль в условиях осуществления инновационной деятельности отводится проблемно-творческим группам (ПТГ), в состав которых входят педагоги разных предметных областей. К работе ПТГ могут быть привлечены работники иных образовательных организаций - социальных партнеров гимназии.

В гимназии действует орган ученического самоуправления - Совет гимназистов, Научное общество учащихся (НОУ) - "Малая академия". Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных локальных актов.

## Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.