**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы - оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы адресована следующим категориям учащихся: учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому;

учащиеся с высоким уровнем познавательных возможностей и учебной мотивации; учащиеся пятых классов и учащиеся 5-9-х классов, вновь прибывшие в гимназию в

течение учебного года.

Программа обеспечивает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения этих групп учащихся, позволяющих удовлетворять особые образовательные потребности учащихся и обеспечивать их социальную адаптацию.

Приоритетными направлениями программы являются формирование социальной компетентности учащихся, развитие у них адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей высокомотивированных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации учащихся;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) высокомотивированных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся проходящих период адаптации.

Основные принципы реализации программы коррекционной работы: преемственность

- обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов в освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;

соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у высокомотивированных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дезадаптированных детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Основные направления коррекционной работы Диагностическая работа:

выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики учащихся в адаптационные периоды;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; Профилактическая работа:

систему мероприятий по предупреждению дезадаптации учащихся;

информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся.

Коррекционно-развивающая работа:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с учащимися в период адаптации, высокомотивированными учащимися, учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка нуждающегося в коррекционно-развивающей работе;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями

**Основное содержание работы**

**с учащимися 5-х классов, вновь прибывшими в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пакеты работ | Виды работ | Планируемый | Сроки | Ответственный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результат |  |  |
| Диагностическая работа | Наблюдение за поведением  пятиклассников и вновь прибывших учащихся | Информация об общем эмоциональном фоне учащихся | Сентябрь | Педагог- психолог, классный руководитель, учитель  предметник |
| Диагностика уровня мотивации (автор методики Гинзбург) | Уровень мотивации. Вид мотива  (познавательный, социальный, позиционный, внешний, внутренний) | Октябрь | Педагог- психолог |
| Диагностика познавательных способностей (СИРС  – автор А.Н Буров) | Уровень развития познавательной сферы учащегося | Ноябрь | Педагог- психолог |
| Диагностика тревожности (автор методики Филлипс) | Уровень общей тревожности учащегося в период адаптации; уровень переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении; наличие или отсутствие страха самовыражения, ситуации проверки знаний, страха не соответствовать  ожиданиям  окружающих; уровень физиологической сопротивляемости | Декабрь | Педагог- психолог |
| Исследование уровня самооценки (автор  методики Дембо- Рубенштейн) | Уровень самооценки, уровень притязаний | Декабрь | Педагог- психолог |
| Изучение коммуникативных способностей ребенка (социометрия  Морено) | Уровень социализации ребенка | Декабрь | Педагог- психолог |
| Анализ материалов диагностического обследования | Карта класса, в которой отображена  информация об актуальном развитии каждого учащегося и их резервных  возможностях | Декабрь | Педагог- психолог |
| Профилактическа я работа | Адаптационные  занятия «Большие игры» для учащихся |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-х классов: |  |  |  |
| «Созвездие» | Учащиеся  познакомятся с правилами ведения конструктивного спора | Сентябрь | Педагог- психолог |
| «Наши учителя» | Учащиеся получат представление об учителях гимназии как об интересных личностях, профессионалах,  образованных людях | Сентябрь | Педагог- психолог |
| «Конференция репортеров» | Учащиеся  познакомятся с особенностями профессии репортера. Будет сформирована структура класса | Октябрь | Педагог- психолог |
| «Один день из жизни детектива» | Учащиеся  познакомятся с универсальным алгоритмом решения конфликтных ситуаций | Октябрь | Педагог- психолог |
| Классные часы: |  |  |  |
| «Как организовать своё время?» | Учащиеся получат представление о том, как рационально планировать своё  время, чтобы всё успевать | сентябрь | Классный руководитель |
| «Моё домашнее задание» | Учащиеся  познакомятся с эффективными приёмами научной организации учебного труда | Сентябрь¸ ноябрь,  январь, март | Классный руководитель |
| Тематические родительские  собрания: |  |  |  |
| «Психология  возраста. 10 лет - 10 лет. Адаптация | Родители получат  представление об особенностях | Октябрь | Классный  руководитель Педагог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пятиклассников» | адаптационного периода при переходе на уровень основного образования; получат рекомендации по  работе с детьми в период адаптации |  | психолог |
| «Садимся за уроки» | Родители получат представление об особенностях  домашней учебной работы учащихся и осознают свою роль в  её организации | Ноябрь | Классный руководитель |
| «Итоги классно- обобщающего контроля в 5-х классах» | Родители получат информацию об итогах классно –  обобщающего контроля | Декабрь | Заместитель директора Классный руководитель  Педагог- психолог |
| Коррекционно- развивающая работа | Тренинг  «Уроки общения» | Снизится уровень конфликтности подростков за счет получения информации о различных способах выхода из проблемных ситуаций и приобретения опыта  коммуникации | Январь - апрель | Педагог- психолог |
| Программа «Учимся учиться» (СИРС) | Увеличится объём запоминаемой  информации в 2-25 раз; повысится  эффективность и скорость чтения, снизится утомляемость; улучшится успеваемость | Январь - апрель | Педагоги- психологи |
| Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности | Снизится уровень школьной тревожности, сформируется  адекватная самооценка учащегося | В течение года по мере  формирова ния групп | Педагоги- психологи |
| Консультативная работа | Групповая  консультация для педагогов, | Повышение  психологической компетентности | Сентябрь | Педагоги - психологи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работающих в 5-х классах, на тему  «Возрастные особенности  пятиклассников» | педагогов |  |  |
| Индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных  представителей) учащихся | Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка, нуждающегося в коррекционно-  развивающей работе | По запросу или результата м  диагностик и | Педагог- психолог |
| Психолого-  педагогический консилиум по итогам классно- обобщающего контроля | Рекомендации по основным  направлениям работы с учащимися,  испытывающими  трудности в адаптации, и их родителями (законными  представителями) | Декабрь | Заместитель директора, педагог- психолог |

**Основное содержание работы**

**с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации и познавательных возможностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пакет работ | Виды работ | Планируемый  результат | Сроки | Ответственный |
| Диагностическая работа | Исследование уровня интеллектуального развития (тест  Равена, Шкала прогрессивных матриц) | Выявление уровня интеллектуального развития учащихся | Январь  (8-е классы) | Педагог- психолог |
| Исследование структуры интеллекта  (Тест структуры  интеллекта (TSI) Р. Амтхауэр) | Выявление структуры интеллекта | Февраль  (6-е классы) | Педагог- психолог |
| Исследование уровня самооценки по методике Дембо-  Рубенштейн | Выявление уровня самооценки | Декабрь (5-е классы) Ноябрь 6-8  (классы) | Педагог- психолог |
| Исследование школьной мотивации  (Методика М.Р. Гинзбург) | Выявление уровня мотивации | октябрь | Педагог- психолог |
| Диагностика уровня тревожности  одаренных учащихся по Филипсу | Выявление уровня школьной тревожности | 5 классы (октябрь),  6-9  (декабрь) | Педагог- психолог |
| Социометрическое исследование Дж.  Морено | Информация о социальном статусе  ребенка в коллективе | 6-9 классы (сентябрь)  5 классы | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (декабрь) |  |
| Коррекционно- развивающая работа | Тренинг развития самопознания одаренных подростков «Я могу, я смогу, я умею!» | Повысится интерес к самому процессу самопознания.  Учащиеся овладеют эффективными приемам самонастроя и саморегуляци, приобретут навык публичных выступлений | Декабрь- февраль (7-8класс) | Педагог- психолог |
| Тренинг "Учимся управлять своими эмоциями" | Учащиеся  познакомятся с понятием  «эмоциональнаясамо регуляция», получат представление о различных методах саморегуляции; разовьют навыки преодоления негативных  эмоциональных состояний | Январь- февраль  (5-6 класс) | Педагог- психолог |
| Консультативная работа | Проведение консультаций для педагогов по результатам  диагностирования | Педагоги будут владеть информацией об актуальном развитии и резервных возможностях учащегося с признаками одаренности, особенностях его сопровождения по воспитанию и  обучению | Октябрь- февраль | Педагог- психолог |

**Содержание работы с учащимися, обучающимися индивидуально на дому**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пакет работ | Виды работ | Планируемый  результат | Сроки | Ответственный |
| Диагностическая работа | Изучение истории развития ребенка | Информация о состоянии  физического и психического  здоровья, изменениях в физическом развитии | В течение первого  месяца обучения | Медицинский работник, Социальный педагог |
| Информация об обстоятельствах, которые могли повлиять  на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые  заболевания в первые месяцы и годы  жизни,  наследственность - психические  заболевания  конституциональные черты) | В течение первого  месяца обучения | Педагог- психолог |
|  | Исследование эмоционально- волевой учащегося сферы  через беседу с родителями и учителями-  предметниками | Информация о преобладающем настроении ребенка; наличие аффективных вспышек;  способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Нарушениях в поведении: (гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,  обидчивость) | В течение первого  месяца обучения | Педагог- психолог |
| Собеседование с учащимся | Информация об индивидуальных особенностях учащегося, его интересах, потребностях,  идеалах, убеждениях | В течение первого  месяца обучения | Педагог- психолог |
| Уровень притязаний и  Самооценка (методика Дембо-  Рубинштейн) | Выявление уровня  самооценки и притязаний | В течение  первого месяца  обучения | Педагог-  психолог |
| Патронаж семьи | Акт обследования семьи, в котором отражаются состав семьи, условия проживания, взаимоотношения родителей и ребенка, информация о характере воспитания (чрезмерная опека, отсутствие  внимания) | В течение всего периода обучения | Социальный педагог |
| Изучение свойств внимания (методика Тулуз-Пьерон) | Информация об особенностях внимания (устойчивости, переключаемости, объеме), уровне  работоспособности ребенка | В течение первого  месяца обучения | Педагог- психолог |
|  | Исследование типа мышления (методика в модификации  Г.В Резапкиной) | Информация о ведущем типе мышления  (предметно- действенное, абстрактно-  символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность) | В течение первого  месяца обучения | Педагог- психолог |
| Изучение особенностей памяти (пиктограмма 10 слов автор А.Р. Лурия) | Информация о преобладающем виде памяти (зрительной, слуховой,  моторной, смешанной), быстроте и прочности запоминания | В течение первого  месяца обучения | Педагог- психолог |
| Профилактическа я работа | Психолого-  педагогический консилиум | Лист индивидуального маршрута  сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях учащегося, отражают-ся пробелы знаний и намечаются пути их | В течение первой  недели обучения | Заместитель директора, педагог- психолог |
| Реализация профилактической программы  «Волна» | Овладеет навыком саморегуляции, активизируется  обмен веществ, улучшится  кровоснабжение головного мозга, повысится концентрация внимания и  работоспособность, произвольный контроль поведения, нормализуется психоэмоциональное состояние, улучшится общий фон  настроения, повысится самооценка | В течение всего периода обучения на дому | Педагог- психолог |
| Коррекционно- развивающая работа | Программа:  «Все цвета кроме черного» | Более высокий  уровень развития познавательных способностей, волевой регуляции, мотивационно,  эмоционально- личностной сфер | В течение всего периода обучения на дому | Педагог- психолог |
| Консультативная работа | Консультации для педагогов,  работающих с учащимся индивидуально на дому | Повысится психолого- педагогическая компетенция в вопросах воспитания и обучения ребенка находящимся на  домашнем обучении | По итогам диагностик | Педагог- психолог |
| Консультации для родителей (законных представителей) учащегося | Получат  Представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка нуждающегося в коррекционно- развивающей работе | По запросу или результатам диагностики | Педагог- психолог |