**2.4.Программа коррекционной работы**

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартами направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе (адаптированные программы), с организацией обучения на дому, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться может степень участия специалистов службы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (далее ППМС), а также организованные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* Определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
* Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

* Оказание комплексной психолого-социальной-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
* Создание барьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

* Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* Определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенности каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Осуществление индивидуальной ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образование к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

* Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

* Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний много уровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

* Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определение подхода к ее решению.

* Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки физическом и (или) психическом развитии.

* Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им социально – психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
* Способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развитии в социализации обучающихся;
* Информационно - просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятий |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами  |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) |

Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам; получение объективной информации об организованности ребенка, умение учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики.

Коррекционно-развивающая работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направление деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижения школьника | Сентябрь |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, дете-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятии.
2. Проведение коррекционно развивающих занятий
3. Отслеживание динамики развития ребенка
 | СентябрьСентябрь-май |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс. | В течении года |

Консультативная работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы
 | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течении года |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы
2. Разработка плана консультативной работы с ребенком
 | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течении года |
| Консультирование родителей (законных представителей) | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы
2. Разработка плана консультативной работы с ребенком
 | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течении года |

Информационно-просветительская работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов | Информационные мероприятия | В течении года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучение и воспитание данной категории детей  | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия | В течении года |

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
* Этап планирование, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатам работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
* Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. Механизмы реализации программы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определение и решение проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; много аспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (центр социальной помои семьи и детям «Зазеркалье»); центр (антиСПИД); городская детская поликлиника №1 и Сургутский центр «Медпрофилактики».

Социальное партнерство включает:

Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественность.

Требования к условиям реализации программы. Организационные условия.

На базе школы возможна организация дистанционного обучения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательной деятельности для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношения объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности):
* Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, среди обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перезагрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных , спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным методом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 108 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно-бытового санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника, рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

* В отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
* В отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение.

Необходимыми условиями реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Создана широкая система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

* Преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне основного общего образования;
* Обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию
* детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Способствующей достижение целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* Способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Стандартом.

**Работа с одаренными детьми.**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные возможности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный - ребенок, обладающий специальными способностями в любой области деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающиеся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана с интеллектом. Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

* дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

* способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
* совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной деятельности для оказания психологической помощи одаренным детям;
* создать банк данных одаренных детей школы;
* создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
* расширить возможность для участия способных одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы:

* идентификация одаренных и талантливых детей;
* создание системы учета одаренных детей через: анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов ППМС;
* преемственность между начальным и средним уровнем образования посредством создания программы взаимодействия.

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей:

* Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* Включение в учебный план школы элективных курсов, пропедевтика и профильное изучение предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования;
* Организация научно-исследовательской проектной деятельности;
* Организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* Мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* Организация эффективного взаимодействия педагогов.

Педагогическая поддержка одаренных детей: стимулирование педагогической поддержки одаренных детей, проведение индивидуальных занятий.

Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей: психологическое и педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) одаренного ребенка; поддержка и поощрения родителей (законных представителей) одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы:

* Разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одаренных детей;
* Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей;
* Подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
* Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Элективный курс | Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Предметная неделя | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Научно-практическая конференция «Малая академия» | Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Дополнительное образование (кружки, секции, объединения, студии) | Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности. |
| Работа по индивидуальным планам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка. |

Показатели эффективности реализации программ.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями. Создание банка данных одаренных детей. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности; успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К «группе риска» относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность, социальная защита обучающихся, исходя из анализа из развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

* Обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
* Организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
* Предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;
* Создать установку на необходимость здорового образа жизни;
* Выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к специалистам социальных служб, ведомственными и административными органами;
* Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи учащимся;
* Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
* Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи учащимся.

Основное содержание программы. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т. к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: походы, работа Совета по самоуправлению, организация летнего отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении к участию в различных мероприятиях школьного и муниципального уровней.

В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются учащиеся и их родители (законные представители), нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение об организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, отводится службе ППМС сопровождения.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам успеваемости и коррекции поведения.

Основные направления службы ППМС сопровождения школы:диагностика; профилактика и просвещение; работа с общественностью; работа с семьей; организация деятельности Совета профилактики; предупреждение девиантного поведения обучающихся; информирование участников образовательных отношений по актуальным вопросам.

Консультирование: всех участников учебно-воспитательного процесса по возникающим проблемам.

Коррекционно-развивающая работа: работа с нарушениями поведения обучающихся; работа с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; работа школьной службы медиации (примирение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цели и задачи** | **Формы деятельности** | **Результат деятельности** |
| Работа с общественностью | Посредничество между личностью подростка и социальными службами. Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся. Координация взаимодействия с общественностью. | Заседания КДН и ОДН. Выходы в неблагополучные семьи с работниками социальных служб и КДН. Индивидуальные консультации | Предоставление льготного питания учащимся; защита интересов ребенка на заседании КДН; повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся. |
| Работа с родителями (законными представителями) | Профилактика девиантного поведения и правонарушений. Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей среде. Анализ социальной ситуации развития в семье и школе. | Индивидуальные консультации, беседы. Посещение на дому социально незащищённых семей (опека, многодетные, асоциальные). Родительский лекторий. Родительские собрание. Тренинг семейного общения. | Составление актов обследования. Повышение педагогической грамотности родителей. Выработка рекомендаций по проблемным вопросам. |
| Работа с многодетными семьями | Диагностика социальных условий жизни. Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве. Контроль за организацию питания. Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | Консультации. Обследование семей в случае необходимости. Контроль за организацией питание детей. Корректировка банка данных многодетных семей. | Обеспечение завтраками и обедами детей в течении года. Банка данных о социальном статусе семей. |
| Работа с семьями опекаемых детей | Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей. Анализ социальной ситуации ребенка в семье и в школе. | Составление актов обследования семей. Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето. Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей. Привлечение детей в систему дополнительного образования школы и города. | Акты образования жилищных условий семей. Организация детей в детские оздоровительные лагеря. |
| Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении. | Заседание Совета профилактики. Выход в семьи подростков. Индивидуальные беседы. Мониторинг развития личности подростков. Отслеживание количества пропуска занятий. | Разработка мероприятий по работе с детьми. Ведение учета пропусков уроков. Составление текущей документации. Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств. Организация внеурочной деятельности подростков. |
| Работа с подростками девиантного поведения | Формирование у обучающихся правовой, психологической и педагогической грамотности. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей. Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении. Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе. | В ходе диагностики контингента обучающихся в классе выявление детей. Контроль за посещением школы «трудными» детьми; беседа с родителями (законными представителями) и подростком. Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних. Вовлечение во внеурочную деятельность. Организация каникулярного отдыха детей «группы риска» анкетирование, классные часы, заседания Совета профилактики. Мониторинг социально-психологического состояния коллективов обучающихся. | Социализация школьников, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств. Укрепление здоровья как физического, так и психического. Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде. Ведение карт индивидуальной работы с трудными подростками специалистами службы ППМС, классным руководителем. |
| Работа с педагогами школы | Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе. Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка. | Педагогический консилиум. Консультации. Выступление на педсовете. | Оформление социального паспорта класса. Ведение карт индивидуальной работы с трудными подростками специалистами службы ППМС, классным руководителем. Составление характеристики на обучающегося. |
| Психопрофилактика | Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся. Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах. Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся. Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни. | Адаптационные занятия, классные часы, беседы, психотерапевтические приемы, педсоветы, родительские собрания, тренинги. | Развитие социальной адаптации обучающихся. Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Формирование позитивной «Я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности. Сплочение классного коллектива. |
| Психодиагностика | Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся подростков для предупреждения подростковых проблем. Отслеживание динамики развития классных коллективов. | Анкетирование, тестирование, наблюдение | Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся. Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося. Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» |
| Психологическое просвещение | Повышение психологической грамотности участников образовательных отношений(родителей, педагогов, обучающихся). Разъяснение результатов психологических исследований. Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития. | Лектории, беседы, лекции, семинары, подборка литературы | Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками. Создание системы психолого – педагогической поддержки обучающихся в период адаптации. Разрешение различных психолого – педагогических проблем в сфере общения и деятельности. |
| Психологическое консультирование | Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом. Оказание психологической помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогам в решении возникающих проблем. Консультативная работа с участниками образовательных отношений. | Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. | Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации. Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся. Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам. |
| Психокоррекция | Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы. Активное психологическое воздействие на процесс формирование личности учащегося. Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками) | Индивидуальные коррекционные занятия. Групповые коррекционные занятия. Индивидуальные и групповые собеседования. Психологические тренинги. | Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирование психосоциальной компетентности. Освоение школьниками способов решение проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты. Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. |
| Развивающая работа | Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности. развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижении цели) | Тренинги, ролевые игры, дискуссии, профориентационные занятия, лекции | Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе). Развитие умений владение своими эмоциями, умение общаться, устанавливать межличностные отношения. Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей. |

Определяющее значение для организации продуктивной работы с учащимися и для социально-психологической адаптации детей приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителя-логопеда).

Особое внимание классный руководитель, социальные педагог и педагог-психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положение. Практика работы показывает, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей (законных представителей) и педагогов, посещение семей, необходимо изменение характера отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

* Планирование работы;
* Составление и выполнение координационного плана работы с данной категорией детей (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, Совет профилактики, родительский комитет);
* Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся;
* Изменение условий семейного воспитания;
* Вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматривается как важнейшие составляющие образовательной деятельности, обеспечивающие развитие успешной личности. Это база для формирование досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга обучающихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность обучающихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Содержание работы на этапах программы:

I этап. Подготовленный:

* Совершенствование нормативно-правовой базы;
* Укрепление межведомственного сотрудничества;
* Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
* Разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
* Поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
* Создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Основной (реализация мероприятий):

* Оказание социальной и психолого- педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение;
* Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
* Вовлечение группы обучающихся во внеурочную деятельность.

III этап. Заключительный (отслеживание и анализ результатов):

* обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
* соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами определение перспектив развития образовательного учреждения в этом направлении.

Предполагаемый результат в ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

* осуществлять психологическую и моральную поддержку обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
* совершенствовать систему выявления и поддержки данной категории детей;
* увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг учащимся;
* создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
* создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
* повысить роль дополнительного образования в работе с детьми;
* создать условия для активизации детского самоуправления в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большого количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от твердых привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.