2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ гимназии № 2

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон РФ «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы является Примерная программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.Н.Савинов). - М.: Просвещение, 2015).

Программа духовно - нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами гимназии: МАУ Сургутской филармонией, МБУК «Сургутским краеведческим музеем, выставочным залом, Галереей современного искусства «Стерх», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», городским Советом ветеранов, УСО ХМАО ЦСПСиД «Юнона», отделом по делам несовершеннолетних, ГОМ-1, театром актёра и куклы «Петрушка», Центральной городской библиотекой имени А.С. Пушкина, Дворцом искусств «Нефтяник», Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник», Музеем ОАО «Сургутнефтегаз», музеем «Дом-музей купца Клепикова А.Г.», с центром энергоэффективности Тюменской энергосбытовой компании, ЗАГСом г. Сургута.

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

**2.3.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Цель духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, способного к самовоспитанию и саморазвитию

Основные задачи:

1. сформировать системообразующую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием;
2. направить процесс самовоспитания, саморазвития;
3. помочь школьникам осознать и принять цели и содержание школьного обучения, воспитания;
4. организовать рефлексивную деятельность ребенка, приводящую к появлению микро- и макропрограмм работы над собой;
5. ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического развития, совершенствования.

Задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

1. В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности;

• формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование мотивации к учению как к жизненно важному процессу;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

1. В области формирования социальной культуры:

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

1. В области формирования семейной культуры:

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника МБОУ гимназии № 2:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом участия в конкурсах и проектах;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения);
* любознательный, активно познающий мир, критически мыслящий;
* любящий свою семью, свой край и свою Родину;
* чувствующий связь со своим народом, страной, культурой
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* добрый, не причиняющий зла живому;
* честный и справедливый;
* трудолюбивый и настойчивый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Организация духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода и ответственность;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни; мир – как принцип жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; почитание родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели; бережливость; трудолюбие.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье нравственное, активный, здоровый образ жизни.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля; родная земля; родная природа; заповедная природа; ответственность за окружающую среду.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение в творчестве и искусстве, дар слова, труд – как условие достижения мастерства.

В процессе реализации каждого из основных направлений духовно – нравственного развития и воспитания ребенок должен пройти три этапа превращения базовых ценностей в личные: открытие для себя смысла той или иной ценности, определение собственного отношения к ней, формирование опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Концептуальную основу уклада жизни гимназии определяют следующие принципы и подходы: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно - нравственного и социального развития личности. Идеалы хранятся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно - нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Этот подход в воспитании является определяющим. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Особенности организации воспитательной работы на уровне начального общего образования в гимназии обусловлены сложившимися традициями в проведении коллективно - творческих дел и праздников.

Календарь традиционных дел и праздников

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Исполнители |
| День знаний | сентябрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители |
| Туристический слет | сентябрь | Зам. директора по ВВВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| Фестиваль «Осенняя палитра» | сентябрь | Зам. директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя гимназиста | октябрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители |
| День самоуправления | октябрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители |
| Посвящение в гимназисты | октябрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители |
| Месяц правовой культуры | ноябрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, руководитель музея |
| конкурс «Минута славы» | ноябрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители |
| Декада Жуковского движения | декабрь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, руководитель музея |
| Реализация проекта «Успешное чтение»  Открытие и закрытие проекта | Сентябрь, май  (1 классы – январь, февраль) | Зам. директора по УВР, классные руководители, библиотекарь |
| Праздник «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Зам. директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Дни русской культуры | январь | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители |
| Месяц оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, учителя физкультуры |
| Праздник «Прощание с Букварем» | февраль | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, библиотекарь |
| Гимназическое соревнование «Шаг в будущее. Юниор» | март | Зам. директора по УВР, методисты, классные руководители, зам. директора по НМР |
| Конкурс «Ученик года» | март | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, зам. директора по НМР |
| День рождения гимназии | апрель | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, педагог-организатор |
| Декада «Памяти павших достойны» | май | Зам. директора по ВВВР, методисты, классные руководители, руководитель музея |

**2.3.4. Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Программы и курсы, направленные на реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития и воспитания учащихся | Программы и курсы, реализующие данное направление |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Курс «Истоки» (автор - А. В. Камкин), курс «Мир деятельности» (автор – Л. П. Петерсон) |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Курсы: «Начала этики» (автор – Г. К. Селевко), «Мир деятельности» (автор – Л. П. Петерсон), курс «Экономика» |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | курс «Начала этики» (автор – Г. К. Селевко), курс «Мир деятельности» (автор – Л. П. Петерсон), курс «Ритмика», курс «Я – пешеход и пассажир», общество «В мире спорта и игры» |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Курсы: «Начала этики», , «Волшебная палитра», «Мир деятельности» (автор – Л. П. Петерсон), курс «Истоки» (автор - А. В. Камкин) |

Основное содержание программ и курсов, направленных на реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ гимназии №2.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса, программы | Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся |
| курс «Мир деятельности»  (1 – 4 класс) | • структура и способы общения; основные правила общения.  • правила работы в паре; правила работы в группе.  • личностное самоопределение.  • стили общения; как не вступать в конфликт; правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе; правила общения со сверстниками в школе.  • что такое «диалог»; как работать в группе; как создать успех в коллективной работе; спор и дискуссия; как выйти из конфликтной ситуации.  • умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. |
| Курс «Начала этики»  (1 – 4 класс) | • различение хороших и плохих поступков;  • умение отвечать за свои поступки;  • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  • представления о правилах поведения в образовательном  учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • бережное, гуманное отношение ко всему живому;  • знание правил этики, культуры речи, культуры учебного труда;  • представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. |
| Программа «Истоки» (воспитание на социокультурном опыте)  (1 – 4 класс) | • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ХМАО – Югры, Сургута;  • любовь к гимназии, своему городу, народу, России;  • уважение к защитникам Родины;  •понимание важнейших категорий отечественной культуры, таких как слово, образ, родной очаг, традиции праздника, образ Отечества, путь к истине. |
| курс «Ритмика»  (2– 4 класс) | • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  • овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;  • знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья. |
| Курс «Волшебная палитра»  (1 класс) | •представления о физической красоте человека;  • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  • интерес к произведениям искусства, выставкам, музыке;  • интерес к занятиям художественным творчеством; |
| Курс «Экономика»  (1-4 класс) | Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к окружающим людям и результатам их трудовой деятельности. Школьники с первых шагов обучения должны осознавать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людей.  Актуальность экономического воспитания обусловлена ещё и тем, что дети не в состоянии воспринимать и понимать и понимать речевые обороты взрослых, а, кроме того, учащиеся испытывают определённые затруднения при изучении экономической теории в старших классах. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., и, кроме того, осознать важность каждой из профессий. |

Большую роль в социализации школьника, усвоении им новых социальных ролей играет организация школьного самоуправления. Развитие социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции, возможность самоутверждения, осознания своей значимости, формирование ответственности, отработка вариантов человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с коллективом – круг возможностей для развития учащихся, который дает классное и школьное самоуправление. Начала самоуправления внедряются в практику гимназии со второго класса. Высшим органом самоуправления в классе является классное собрание. Каждый обучающийся в течение года выступает в роли и исполнителя, и организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Ведущим принципом программы духовно-нравственного развития и воспитания является системно-деятельностный подход.

Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками 1-4 классов по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Основные направления  духовно - нравственного развития  и воспитания | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
| 1 - 2 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | Познавательная: получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО – Югры, Сургута;  знакомство с правами гражданина;  Исследовательская:  • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с подвигами Российской армии, защитников Отечества;  Игровая:  • ознакомление с историей и культурой нашего края, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта народов Югры и России;  • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | беседы, классные часы по изучению правовых норм и законов,  экскурсии,  просмотр и обсуждение кинофильмов,  экскурсии по историческим и памятным местам,  сюжетно - ролевые игры,  участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам,  посильное участие в социальных проектах детских общественных организаций,  встречи с ветеранами и военнослужащими,  участие в национально – культурных праздниках. |
| 3 - 4 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | Познавательная:  знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  •получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО – Югры, Сургута;  • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;  • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  Творческая:  • организация и проведение национально - культурных праздников;  • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми. | подготовка сценария и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам,  посильное участие в социальных проектах детских общественных организаций,  участие в подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  участие в проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности. |
| 1 – 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Познавательная: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов  • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах.  Игровая:  • участие в игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.  Социальное партнерство:  • посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;  • развитие первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | беседы,  экскурсии,  заочные путешествия,  участие в театральных постановках,  участие в художественных выставках, отражающих  культурные и духовные традиции народов России, творческие проекты (2 класс) |
| 3 - 4 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Познавательная: расширение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;  ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах.  Игровая:  • участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  • обучение участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  Социальное партнерство:  • посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;  • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | заочные путешествия,  подготовка театральных постановок, литературно – музыкальных композиций, художественных выставок, отражающих  культурные и духовные традиции народов России, подготовка и проведение семейных и классных праздников. |
| 1 – 2 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: | Познавательная:  • знакомство с различными видами труда, различными профессиями;  • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;  Трудовая  • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми,  взрослыми в учебно - трудовой деятельности;  • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | экскурсии,  встречи с представителями различных профессий,  участие в конкурсах,  создание портфолио (2 класс),  участие в трудовых акциях |
| 3 - 4 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: | Познавательная:  • знакомство с различными видами труда, различными профессиями;  • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;  Трудовая  • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми,  взрослыми в учебно - трудовой деятельности;  • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;  Проектная:  • приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; | Презентация мини-проектов, посвященные различным профессиям,  подготовка и проведение конкурсов, праздников,  презентация учебных и творческих достижений,  ведение портфолио,  участие в трудовых акциях |
| 1 – 2 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Познавательная:  • знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи;  • встречи с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.  Спортивно – оздоровительная:  •овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.  • приобретение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды. | беседы о здоровом образе жизни, спортивные игры,  праздники,  туристические походы |
| 3 - 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Познавательная:  • знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи;  • встречи с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.  Спортивно – оздоровительная:  •овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.  Проектная:  • приобретение опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды. | беседы о здоровом образе жизни, спортивные игры,  организация праздников, туристических походов,  презентация мини-проектов по пропаганде здорового образа жизни. |
| 1 - 2 | Воспитание ценностного отношения к природе, окру\_  жающей среде (экологическое воспитание): | Познавательная  •усвоение элементарных представлений нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;  Игровая:  • получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе;  Трудовая:  • расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности | беседы,  просмотр и обсуждение фильмов,  прогулки и экскурсии,  туристические походы,  участие в экологических акциях. |
| 3 - 4 | Воспитание ценностного отношения к природе, окру\_  жающей среде (экологическое воспитание): | Познавательная  •усвоение элементарных представлений нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;  Туристско – краеведческая:  • получение опыта экологически грамотного поведения в природе;  • посильное участие в деятельности детско – юношеских общественных экологических организаций;  Трудовая:  • расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности. | беседы, просмотр и обсуждение фильмов,  прогулки и экскурсии,  туристические походы,  организация и участие в экологических акциях. |
| 1 - 2 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и  ценностях (эстетическое воспитание): | Досугово – развлекательная:  •получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры России, культур народов России;  • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными;  Творческая:  • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края;  • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. | посещение музеев, выставок, концертов, просмотр фильмов,  участие в фестивалях, конкурсах, выставках |
| 3 - 4 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и  ценностях (эстетическое воспитание): | Досугово – развлекательная:  •получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры России, культур народов России;  • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными;  Проектная:  • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края;  • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;  Творческая:  • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. | посещение музеев, выставок, концертов, просмотр фильмов,  презентация проектов,  участие в фестивалях, конкурсах, выставках различного уровня |

**2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Для максимальной реализации программы необходимо согласовать жизнь учащихся в стенах гимназии с его внешкольной жизнью. Для этого необходимо:

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями) на основе партнерских взаимоотношений в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год.
* совершенствование межличностных отношений и расширения партнерских взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей путем привлечения родителей ко всем классным мероприятиям, организации совместных праздников, акций, организации пространства класса на основе добровольного участия родителей

2) Организовать взаимодействие гимназии с культурными и общественными организациями: Сургутская филармония, краеведческий музей, выставочный зал, галерея «Стерх», Центр детского творчества, городской Совет ветеранов, центр медицинской профилактики, медицинский центр «Юнона», ЗАГС г. Сургута.

**2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно - нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) является одним из ключевых направлений реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Работа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста имеет системный характер.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ гимназии №2.

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Родительские университеты» (тематика лекций на родительских собраниях)  Лекторы: заместитель директора по учебно – воспитательной работе в начальных классах, заместитель директора по научно – методической работе. Зам. Директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель. | | | |
| «Педагогическая цель - воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» | «Разноуровневые воспитательные результаты духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования». | «Партнёрские отношения в построении работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования». | «Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями». |
| «Механизм духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении». | «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на уровне НОО». | «Формы взаимодействия с субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ». | «Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО». |
| Семинары-практикумы.  Проводятся классными руководителями с привлечением методиста, социального педагога, психолога. | | | |
| «Необходимые условия социализации и своевременного взросления вашего ребенка». | «Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме. | «Формирование положительного самоопределения личности». | «Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме». |
| «Профилактика проблем самореализации ребенка к школе». | «Формирование универсальных учебных действий – средство развития самостоятельности в образовательной или учебной деятельности». | «Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей)». | «Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности». |
| «Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». | «Единство требований семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания и развития». | «Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума». | «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме». |
| Индивидуальные консультации.  Проводятся в зависимости от тематики социальным педагогом, психологом, классным руководителем | | | |
| «Самореализация ребенка в школе». | «Условия для реализации собственного «Я». | «Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному и школьному коллективу». | |
| «Индивидуальный подход в обучении». | «Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании». | «Рефлексивный анализ положения собственного «Я»– одно из условия для реализации собственного «Я» | |
| «Условия для реализации собственного «Я». | «Трудности в общении». | «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в школе и дома». | |
| «Адаптации ребенка к обучению». | «Проблемы в учении». | «Самооценка достижения личности». | |
|  | «Проблемы в самореализации». | «Уровень сформированности ценностей семьи, детского коллектива» | |
| Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся.  Проводятся классным руководителем, педагогом – организатором. | | | |
| Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно - краеведческая деятельность, реализация культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры. | | | |
| «Гимназия– наш второй дом». | «Семья – самая большая ценность для человека». | «Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку». | «Семья как основа российского общества». |
| «День рождения класса». | «Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом». | «Эстетические ценности в пространстве школы и семьи». | «Культурно-исторические традиции российской семьи». |
| «Открытый семейный праздник». | Презентации проектов «Труд наших родных». | Защита совместных творческих проектов. | Защита совместных творческих проектов |
| Общение с природой. | Забота о животных и растениях. | Создание и реализация коллективных природоохранных проектов | Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. |

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание - диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

**2.3.8. Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно - нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком - либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально – психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Воспитательные результаты и уровень их достижений

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень достижения результатов | Воспитательные результаты |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | |
| Первый уровень  (социальные знания о ценностях). | * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; |
| Второй уровень  (опыт переживания и позитивного отношения  к базовым ценностям). | * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции опыт социальной и межкультурной коммуникации; |
| Третий уровень  (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности). | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | |
| Первый уровень | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним; |
| Второй уровень | * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; |
| Третий уровень | * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | |
| Первый уровень | * элементарные представления о различных профессиях; |
| Второй уровень | * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. |
| Третий уровень | * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| Первый уровень | * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |
| Второй уровень | * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; |
| Третий уровень | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | |
| Первый уровень | * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. |
| Второй уровень | * первоначальный опыт эстетического, эмоционально - нравственного отношения к природе; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |
| Третий уровень | * ценностное отношение к природе * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | |
| Первый уровень | * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. |
| Второй уровень | * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; поведении, поступках людей; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, * первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |
| Третий уровень | * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.