

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

 Т.В. Дивнич

от «24» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 2

 И.В. Лемешева

от «25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## «Планета шахмат»

*Возраст обучающихся: 6,5-11 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Количество детей в группе: 15 чел. (3 группы - 45 чел)*

*Количество часов в год: 38*

*Педагог, реализующий программу:*

***Боброва Алена Анатольевна***

***педагог дополнительного образования***

Сургут, 2021

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Планета шахмат»
Направленность программы	физкультурно – спортивная
Возраст учащихся	6,5-11 лет
Информация о педагоге, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Педагог – Боброва Алена Анатольевна Уровень образования – высшее, Оренбургский государственный педагогический университет. Педагог по физической культуре и спорту. 2003 год Профессиональная категория – первая
Год разработки	2021 год
Срок реализации	2023-2024 учебный год
Количество часов на реализацию программы	38 часов год, 1 час в неделю
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В. 25.04.2023
ФИО рецензента (при наличии)	нет
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<i>Обучающие:</i> – формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы; – формирование критического мышления; – формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; – умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре; – умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес; – овладение навыками игры в шахматы. <i>Развивающие:</i> – формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации

	<p>внимания, творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b><i>Личностные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской гражданской активности;</li> <li>– ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;</li> <li>– формирование основ шахматной культуры;</li> <li>– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</li> <li>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>– уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</li> <li>– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;</li> <li>– умение управлять эмоциями;</li> <li>– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</li> <li>– оказание бескорыстной помощи окружающим.</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p><i>1. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>– владение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li> <li>– умение находить необходимую информацию;</li> <li>– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</li> <li>– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</li> <li>– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</li> </ul>

	<p><i>2. Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</li> <li>– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> </ul> <p><i>3. Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;</li> <li>– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;</li> <li>– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.</li> </ul>
<p>Формы занятий</p>	<p>практические игры, решение шахматных задач, комбинации и этюды, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, участие в турнирах и соревнованиях, презентации, работа в парах</p>

### **Аннотация.**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует и обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы-одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Программа адресована учащимся 6,5-11 лет. Количество часов- 38 часов.

**Наименование образовательной организации:** МБОУ гимназия 2

**Направление дополнительного образования:** физкультурно-спортивное

**Название программы:** «Планета шахмат»

**Тип программы:** модифицированная

**Срок реализации программы:** 2023-2024 уч.год.

**Уровень программы:** стартовый

**Форма обучения:** очная

**Количество часов:** 38 часов

**Возраст обучающихся:** 6,5-11 лет

**Составитель:** Боброва Алена Анатольевна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

#### **Пояснительная записка.**

Данная программа носит модифицированный характер, составлена на основе авторской программы «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя составлены автором программы Е.А. Прудниковой). Программа «Планета шахмат» соответствует локальным нормативным актам в сфере образования: Федеральному Закону РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказу Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196, с изменениями), Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлению Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Календарный учебный график составлен в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность программы: физкультурно-спортивная

### **Актуальность**

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Новизна** программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

*Развивающие:*

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

*Воспитательные:*

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что** большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на втором году обучения школьники смогут овладеть следующим шахматным материалом: способами защиты и создания нападения в шахматной партии, реализацией большого материального преимущества, тактическими приемами, основами игры в дебюте и дебютными ловушками.

**Требования к уровню подготовленности учеников для зачисления в образовательное объединение.**

Для зачисления в объединение принимаются обучающиеся, имеющие первоначальные шахматные навыки. Допускается дополнительный набор детей на вакантные места. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей детей во внеурочное время.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программе.**

Программа адресована учащимся 1-4-х классов (6,5-11 лет), 3 группы.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Общеобразовательная дополнительная программа «Планета шахмат» рассчитана на 1 учебный год - 38 занятий.

**Формы и режим занятий.**

**Продолжительность занятия** - 40 минут, 1 раз в неделю

**Количество детей:** 1 группа - 15 человек. Всего 3 группы.

**Формы занятий:** практические игры, решение шахматных задач, комбинации и этюды, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, участие в турнирах и соревнованиях, презентации, работа в парах.

## **Раздел I. Ожидаемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные результаты).**

Формируемые УУД:

**Предметные:** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета. В результате освоения программы обучающиеся должны:

-приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;



- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навыки организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Метапредметные:** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1.Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2.Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Личностные:** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской активности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Обучающийся получит возможность:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей т королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала и до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**Раздел II. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Планета шахмат»**

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «планета шахмат»</b>
<b>стартовый уровень обучения, 1 год</b>

I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023-30.12.2023	17,5 недель	17,5	02.01.2024-31.05.2024	20,5 недель	20,5	38	38
<b>Сроки организации промежуточного и итогового контроля</b>						<b>Формы контроля</b>	
13.12.2023-27.12.2023			16.05.2024-30.05.2024			Тестовые задания, представляющие собой проверку уровня усвоения теоретических знаний, <b>игра</b>	

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.	Сведения из истории шахмат	1	1	-	беседа, опрос
2.	Базовые понятия шахматной игры	22	15	7	решение шахматных задач, проверочная работа, сеансы одновременной игры
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>					
3.	Конкурсы решения позиций	4	1	3	опрос, сеансы одновременной игры
4.	Соревнования	9	2	7	шахматный турнир
5.	Шахматный праздник	2	1	1	награждение

Календарный учебный график составлен в соответствии с ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

#### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

##### 1. Сведения из истории шахмат.

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

##### 2. Базовые понятия шахматной игры.

Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

##### 3. Конкурсы решения позиций.

Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

##### 4. Соревнования.

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

##### 5. Шахматные праздники.

Участие в школьном шахматном празднике.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема занятия	Количество часов		Дата недели		Универсальные учебные действия (основные виды учебной деятельности учащихся)	Форма контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый)
		Теоретические занятия	Практические занятия	План	Факт		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>							
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	-			Вводный инструктаж по ТБ. Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.	Входной
2.	Шахматная доска.	0,5	0,5				Текущий

3.	Горизонталь.	0,5	0,5			<p>Первичный инструктаж на рабочем месте (техника безопасности на рабочем месте, пожарная безопасность, эвакуация).</p> <p>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одиночного короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p> <p>Практические партии с наблюдением и пояснением педагога.</p> <p>Тренировочные упражнения и отработка полученных знаний на шахматной доске.</p> <p>Разыгрывание шахматных партий от начала до конца с использованием шахматных часов. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, разбор ошибок.</p>	Текущий
4.	Вертикаль.	0,5	0,5				Текущий
5.	Диагональ.	0,5	0,5				Текущий
6.	Шахматная нотация.	0,5	0,5				Текущий
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	0,5	0,5				Текущий
8.	Ладья.	0,5	0,5				Текущий
9.	Слон.	0,5	0,5				Текущий
10.	Ферзь.	0,5	0,5				Текущий
11.	Конь.	0,5	0,5				Текущий
12.	Пешка.	0,5	0,5				Текущий
13.	Превращение пешки.	0,5	0,5				Текущий
14.	Король.	0,5	0,5				Текущий
15.	Ценность фигур.	0,5	0,5				Текущий
16.	Нападение.	0,5	0,5				Текущий
17.	Взятие. Взятие на проходе.	0,5	0,5				Текущий
18.	Шах и защита от шаха.	0,5	0,5				Текущий
19.	Мат.	0,5	0,5				Текущий
20.	Пат - ничья.	0,5	0,5				Текущий
21.	Рокировка.	0,5	0,5				Текущий
22.	Шахматный турнир.	0,5	0,5				Промежуточный
23.	Мат двумя ладьями одиночному королю.	0,5	0,5				Текущий
24-25.	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю.	1	1				Текущий
26-27.	Мат ферзём и королём одиночному королю.	1	1				Текущий
28.	Материальное преимущество.	-	1				Текущий
29.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	-				Текущий
30.	Партии – миниатюры.	-	1				Текущий

<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>							
31-33.	Запись шахматной партии.	-	3			Участие детей в шахматных турнирах, спаррингах. Разыгрывание партий с записью и различным контролем времени. Расставление позиций для решения упражнений, решение шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью контрольных вопросов и турнирной таблицы оценивание собственного выполнения.	Итоговый
34-37.	Шахматный турнир.	-	4			Участие детей в шахматных турнирах, спаррингах. Разыгрывание партий с записью и различным контролем времени. Расставление позиций для решения упражнений, решение шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью контрольных вопросов и турнирной таблицы оценивание собственного выполнения.	Итоговый
38.	Шахматный праздник.	-	1			Подведение итогов года. Участие в шахматном празднике. Награждение учащихся.	Итоговый

#### **Формы аттестации учащихся.**

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации учащихся:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

*Текущий контроль* проводится по завершению тем занятий. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

*Промежуточный контроль* проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, тесты турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

### **Пакет оценочных материалов и критерии оценивания.**

Для повышения качества и объективности оценки освоения программы, разработана технология определения уровня усвоения обучающимися программы.

*Уровень усвоения обучающимися программы определяется 5-ю уровнями по 15-бальной системе:*

- ✓ низкий уровень – 1-3 балла;
- ✓ ниже среднего уровня – 4-6 баллов;
- ✓ средний уровень – 7-9 баллов;
- ✓ выше среднего уровня – 10-12 баллов;
- ✓ высокий уровень – 13-15 баллов.

*Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:*

- ✓ тестовый контроль, представляющий собой проверку уровня усвоения теоретических знаний;
- ✓ задачи, направленные на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;
- ✓ диаграммы;
- ✓ игровые формы контроля;
- ✓ промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, викторинах и шахматных турнирах;

*Оценка выполненного задания проводится по следующим параметрам:*

- ✓ правильность выполнения задания;
- ✓ вариативность выполнения задания;
- ✓ соблюдения нормы времени.

К концу учебного года на «Шахматном празднике» проходит подведение итогов достижений каждого учащегося и награждение дипломами, грамотами в соответствии с уровнем усвоения обучающимися общеобразовательной программы.

### **Технология определения уровня усвоения программы дополнительного образования.**

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
--------------------------	----------	--

параметры)		
<p><b>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</b>  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)  1.2. Владение терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям. Осмысленность и правильность использования терминологии.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;  <b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;  <b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;  <b>10-12 баллов</b> – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;  <b>13-15 баллов</b> – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой.</p>
<p><b>II. Практическая подготовка обучающихся.</b>  2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.  2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;  <b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания;  <b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;  <b>10-12 баллов</b> – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;  <b>13-15 баллов</b> – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p><b>III. Учебно-организационные умения и навыки.</b>  3.1. Культура поведения,</p>	<p>Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не владеет культурой поведения, не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.  <b>4-6 балла</b> – обучающийся удовлетворительно владеет культурой</p>



<p>общение со сверстниками и педагогами. 3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности и умение организовать свое рабочее место. 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, показывать качественный результат.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>поведения, овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. <b>7-9 баллов</b> – обучающийся владеет культурой общения на среднем уровне, объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен. <b>10-12 баллов</b> – обучающийся владеет культурой общения на хорошем уровне, освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. <b>13-15 баллов</b> – обучающийся владеет культурой поведения, освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
--	---	--

#### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы для педагога	Материалы для учащегося	Материально-техническое оснащение
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения : учеб. пособ. для общеобразоват. Организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017. – 175с.</li> <li>✓ Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.</li> <li>✓ Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>✓ Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В.И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.</li> <li>✓ Гришин В.Г. Шахматная азбука / В.Г. Гришин,</li> </ul>	<p><b>Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.</li> <li>✓ Добрыня, посол князя Владимира (былина).</li> <li>✓ Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.</li> <li>✓ Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.</li> <li>✓ Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.</li> <li>✓ Пермьяк Е. Вечный Король.</li> <li>✓ Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.</li> <li>✓ Сухин И. О злой волшебнице, драконе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ шахматные доски с набором шахматных фигур;</li> <li>✓ магнитная шахматная доска;</li> <li>✓ словарь шахматных терминов;</li> <li>✓ шахматные часы;</li> <li>✓ шахматные профессиональные столы.</li> </ul>

<p>Е.И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диченскова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</li> <li>✓ Зак В.Г. Я играю в шахматы / В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.</li> <li>✓ Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укутувчи, 1992.</li> <li>✓ Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. Материал для работы с детьми / А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет / И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек / И.Г. Сухин. – Испания: Издательский центр «Маркота». Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. – М.:Астрель, АСТ, 2000.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</li> <li>✓ Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.</li> </ul>	<p>Паламеде.</p> <p><b>Стихотворения о шахматах и шахматистах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Берестов В. В шахматном павильоне.</li> <li>✓ Берестов В. Игра.</li> <li>✓ Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.</li> <li>✓ Ильин Е. Средневековая легенда.</li> <li>✓ Квитко Л. Турнир.</li> <li>✓ Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.</li> <li>✓ Сухин И. Волшебная игра.</li> </ul> <p><b>Художественная литература для детей по шахматной тематике.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Велтистов Е. Победитель невозможного.</li> <li>✓ Крапивин В. Тайна пирамид.</li> <li>✓ Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.</li> <li>✓ Томин Ю. Шел по городу волшебник.</li> </ul> <p><b>Интернет-ресурсы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc">https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc</a></li> <li>✓ <a href="https://шахматистам.рф/">https://шахматистам.рф/</a></li> <li>✓ <a href="https://www.chess.com/ru/play/computer">https://www.chess.com/ru/play/computer</a></li> </ul>	
--	---	--

✓ Шахматы-школе / сост Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.		
---	--	--