

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №2**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

руководитель МО

 Е.Н.Киселева

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 29 августа 2023 г.

 Н. В. Зарывалова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от 31 августа 2023 г.

 И.В. Лемешева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ»**

Направление: социальное

Класс: 8 г

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель: Стахнева Елена Витальевна

СУРГУТ
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я принимаю вызов» для 8-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности основной школе, с учётом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций.

Содержание программы соответствует Концепции преподавания курса «Я принимаю вызов» и составлена на основе авторской программы: Авторы: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих 5-9 классы. «Рекомендовано» Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, издательский центр «Просвещение», 2016 г.; Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилатический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка, ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Программа по профилатике употребления наркотических средств и психотропных веществ "Я принимаю вызов" нацелена на то, чтобы помочь обучающимся подготовиться к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, осознать свою личную ответственность за поведение в ситуациях социального риска. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся во время занятий была возможность внутренне принять ценности и нормы здорового образа жизни, основы правовой культуры как ключевого вектора, определяющего поведение человека в обществе, научиться осознавать свои эмоциональные состояния и управлять ими, совершенствовать умения проектирования для достижения учебных целей и успешной социальной самореализации.

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ. **Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование подростком нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающегося, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи программы:

- Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
- Способствовать формированию здорового стиля жизни и ответственного отношения к употреблению ПАВ.
- Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.
- Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, ключевой употреблению ПАВ.
- Создать условия для приобретения опыта целенаправленной, разрабатки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Дидактические особенности курса:

- Наличие единых тематических блоков в программе, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса.
- Дифференцированный подход при подборе упражнений информационный блоков для обучающихся, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности.
- Реализация усложнения от класса к классу степени информативности предлагаемого учебного материала и упражнений.
- Ориентация на системный характер усвоения предлагаемого материала и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений и тренингов.
- Возможность реализации программы на модульно-вариативной основе ввиду определённой целостности, автономности завершённости содержания различных тематических блоков.

●Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития.

●Применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов.

●**Формы занятий:** Интерактивная и рефлексивная беседа, диспут, дискуссия, деловая и ролевая игра, практикум (тренинг).

Основная форма работы — групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания). Занятия при реализации программы, как это рекомендовано для всех форм работы в рамках внеурочной деятельности, не должны походить на традиционные уроки по общеобразовательным предметам, важным условием проведения рефлексивных и интерактивных бесед является соблюдение формы круга как пространства партнёрского педагогического общения обучающихся и учителя, учёт правил и закономерностей организации групповой работы. Важным при реализации программы является обучение подростков правилам работы в группе: постоянство работы над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет учащимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих навыков при выполнении заданий и упражнений.

Особенности возрастной группы детей: Тематическое содержание программы сформировано с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 8-х классов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане гимназии изучение данного курса внеурочной деятельности входит в обязательную часть образовательного процесса. Для реализации курса «Я принимаю вызов» в учебном плане общеобразовательного учреждения выделен один час в неделю, всего на курс - 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Материалы для учащихся (рабочие тетради и т.п.)
8	<p>Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово», 2016 г. (ФГОС. Внеурочная деятельность)</p>	<p>1.Методические рекомендации для организации занятий курса «Я принимаю вызов!». 8 класс / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово», 2016</p> <p>2.Практическая психология образования: учебное пособие. 4-е изд. / под ред. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004.— 592 с.</p> <p>3. «Мой выбор» под ред. П.Г. Положенов,</p> <p>4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,</p> <p>5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)</p> <p>6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной</p> <p>7.А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 7-9 классов.</p>	<p>1. Тесты, анкеты</p> <p>2. Дидактические карточки</p> <p>3. Практические задания разного уровня</p>

1. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (1 ч).
Навыки эффективного общения способствуют становлению личности подростка и его успешной интеграции в общество. Индивидуально-психологические способности сопереживать, решать конфликтные ситуации, знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я хочу», умение организовать общение: «Я умею», то есть умение слушать, эмоционально общаться и сотрудничеству помогает созданию позитивной мотивации общения, это способствует формированию личности подростка. Развитие навыков эффективного преодоления возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками. Для профилактики употребления ПАВ обучающимся важно знание имеет взаимодополнительности коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.

Основные понятия: общение как базовая потребность человека. Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения. Формирование умения выполнять совместные задания.

Формы работы: круг знакомства, рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Первичная диагностика:

— «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающимися, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

— методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качества)», В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

Тема 1.1. Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)».

Тема 1.2. Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».

Контроль уровня освоения учащимися содержания темы 1: анкета обратной связи.

Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (3 ч).
В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало употребления ПАВ. Способность распознавать и дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать свое эмоциональное состояние и контролировать свое поведение помогают подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе агрессивных. Важное значение для конструктивного выхода из данных состояний имеет обладание обучающимися практическими умениями справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и неадекватности выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и координировать различные отклонения от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Основные понятия: эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия. Основы саморегуляции аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этойды на выражение различных эмоций).

Контроль уровня освоения учащимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (4 ч).

Между людьми часто происходят конфликты. Многие из этих конфликтов люди могут разрешить сами, своевременно осознав их незначительность. Но случаются и более сложные конфликты, с серьезными последствиями для обеих сторон, которыми люди не могут справиться сами. Чаще всего это такие конфликты, в которых с правовой точки зрения есть виновник и пострадавший. Например, избивание, кража, вымогательство, угрозы, оскорбления. Из таких ситуаций трудно выйти самому — не легко справиться с последствиями, загладить вину. Именно в таких случаях проводятся Программы примирения, которые помогают понять друг друга и прийти к совместному решению, принять на себя долю ответственности за возникновение конфликта и его разрешение. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты с помощью переговоров, правильно оценивают свои чувства и потребности, в большей степени способны противостоять негативному влиянию группы сверстников, приобретают способность сознательно выстраивать своё поведение, направляемое на достижение здорового образа жизни. Обучающиеся должны осознавать всю силу такого фактора, как влияние подростковой среды (компании сверстников), и осознавать, что каждый из нас в ответе за своё собственное здоровье и что, кроме того, мы должны беречь также и здоровье окружающих нас людей.

Основные понятия: психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

Формы работы: интерактивная беседа. Ролевая игра. Практикум (тренинг).

Тема 3.1. Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».

Тема 3.2. Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».

Тема 3.3. Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: самооценка участниками своих навыков проактивного поведения в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников, владения навыками позитивного мышления (по пятибалльной шкале) до после освоения темы. Обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6 ч).

Развитие критического мышления, позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни имеют важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении. В задачи занятия входит не только изучение влияния ПАВ, и в частности курения, на организм, но также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающемся чувства уважения к самому себе. Каждый человек имеет право на свободу выбора: курить или не курить, но наш выбор не может быть по-настоящему свободным и отвечать нашим интересам, если мы не познали самого себя, свои нравственные ценности и цели, и человек находится в неведении относительно внешних воздействий, которые влияют на принятие решений. Важно донести до подростков информацию о том, что оптимальное решение относительно употребления ПАВ можно принять, только осознав, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось. Очень важно, чтобы подростки положительно оценивали себя и свои возможности и были информированы о пагубных последствиях употребления ПАВ, сформировали собственное адекватное критическое отношение к ПАВ и их потребителям.

Основные понятия: Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Дискуссия.

Тема 4.1. Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».

Тема 4.2. Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».

Тема 4.3. Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

Тема 4.4. Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

Тема 4.5. Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».

Тема 4.6. Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч).

Подростковый возраст — период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. Одним из факторов, способных помешать нормальному (без отклонений) становлению личности подростка, может стать перенесённый стресс. Реакцией подростка на стресс зачастую становится появление эмоциональных и поведенческих проблем. Употребление психоактивными веществами может стать способом разрядить стресс или временно справиться с проблемами поведения невелик. Важной педагогической задачей становится расширение репертуара стратегий совладающего поведения подростков, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию механизма психологической защиты личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях социального риска, связанных с ПАВ.

Человек в подростковом возрасте наиболее уязвим, и ему свойственны потребности в переживаниях. У подростка происходит переоценка ценностей, ему просто необходимо ощущение насыщенного переживания, поэтому он стремится к экстраемальным ощущениям, таким, где есть неопределённость, риск. В таких ситуациях может возникнуть риск приближения подростка к ПАВ. Важной задачей становится обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, с риском причинения вреда здоровью или жизни ребёнка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Роскомнадзором проводится блокировка интернет-сайтов, вредных для здоровья детей. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе мобильных телефонов.

Основные понятия: стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Представление о ситуациях, связанных с предложением и употреблением ПАВ, как ситуаций социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 5.1. Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)».

Тема 5.3. Ролевая игра «Как совладать со стрессом».

Тема 5.4. Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”».

Тема 5.5. Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

Тема 5.6. Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (5 ч).
Употребление ПАВ подростками является актуальной социальной проблемой. Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, том числе на истинных или ложных представлениях о ПАВ. Под давлением противоречивых влияний молодой человек не всегда принимает свои решения разумно, с учётом информации о вреде ПАВ и преимуществах здорового образа жизни. Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления психотропных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию) — условие предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Основные понятия: безопасное поведение. Социальные риски. Причины начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 6.1. Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».

Тема 6.2. Дискуссия «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».

Тема 6.3. Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

Тема 6.4. Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ.

Тема 6.5. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: анкета обратной связи.

Тема 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков (2 ч).

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о своих правах и обязанностях, правовых нормах, в том числе в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определённой степени выступают умения вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.

Основные понятия: правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 7.1. Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».

Тема 7.2. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 7: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (5 ч).
Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в саморезализации, в успехе и проверке

своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут формироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Участниками может быть проведено не-большое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить своё здоровье?».

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлективное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 8.1. Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».

Тема 8.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Здоровый образ жизни — для меня!»

Тема 8.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 8.4. Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 8: выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!».

Тема 9. Проектирование навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключение диагностика (2 ч)

Представление о будущем является показателем социальной зрелости подростка. Если эти представления ориентированы на успешное будущее — это дополнительный фактор профилактики от рисков наркопотребления. Если такие представления отсутствуют или имеют негативную направленность — это перепективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу передвижения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся важно значение приобретает овладение ими на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. **Основные понятия:** навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключение диагностика.

Тема 9.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключение диагностика.

Тема 9.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 9: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Заключительная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);
- методика «Выявление и оценка коммуникативных организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального (поведенческого) компонентов.
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействия, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;

Умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Результативные универсальные учебные действия.
Выпускник научится:

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
 - планировать пути достижения названных целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отвещённое на командную работу, и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели задачи;
 - построению жизненных планов, основанных на ценностях здорового образа жизни;
 - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
 - основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять рефлексию в отношении своих действий поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основан саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.
- Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
 - формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
 - выражать уверенность отказать, не требующий оправданий, ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
 - аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - владеть основами коммуникативной рефлексии.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устранять эффективные групповые нарушения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе логического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные наработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.
Выпускник научится возможности научиться:

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;

- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Предметные результаты

Воспитанник научится:

- применять активную жизненную позицию на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга;
 - применять на практике навыки проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - управлять своими эмоциями в условиях группового взаимодействия со сверстниками, успешной адаптации в школе, класса;
 - принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Воспитанник получит возможность научиться:*
- навыкам позитивного и эффективного общения со сверстниками как фактора предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
 - навыкам волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

III. Учебно-тематический план 8г класса 2023-2024 учебный год

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения занятия	
		Теория	Практика					План	Факт
Тема 1. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.									
1	Учимся сотрудничать	1		Общение как базовая потребность человека. Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество, принятие совместных решений.	Урок «Открытия» нового знания	Входной диагностика (анкетирование)	Вступать в контакт с окружающими: «Я хочу», умение организовать общение: «Я умею», то есть умение слушать; эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; Знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества; Создание позитивной мотивации общения; формирование личности защитных механизмов, обеспечивающих преодоление возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками.	1	
Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.									
2	Профилактика агрессивных проявлений	1		Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия. Основы саморегуляции аутоагрессии. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.	«Открытие» нового знания	Создание правил	Приобретать навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества. Создание позитивной мотивации общения; формирование личности защитных механизмов, обеспечивающих преодоление возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками.	2	
3	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства»		1	«Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдений за внешними проявлениями эмоций (миимика, пантомимика, голос и т.д.)»	«Открытие» нового знания	Викторина	Формирование умений понимания и неадекватного выражения своих негативных эмоциональных состояний; учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве; приобретать навыки саморегуляции эмоциональных состояний.	3	
4	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».		1	Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний.	Урок рефлексии	Текущий		4	
Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.									
5	Интерактивная беседа	1		Психология конфликта.	«Открытие»	Текущий	Знание норм и правил	5	

«Эффективное общение и конфликты».		Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.	НОВОГО ЗНАНИЯ	поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Формирование умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, учитывать и координировать позицию других людей в сотрудничестве; приобретать навыки саморегуляции эмоциональных состояний	6		
Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».	1	Психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.	«Открытия» нового знания	Знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Формирование умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, учитывать и координировать позицию других людей в сотрудничестве; приобретать навыки саморегуляции эмоциональных состояний	6		
Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».	1	Самостоятельная оценка участниками своих навыков продуктивного поведения в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников, владения навыками позитивного мышления (по пятибалльной шкале) до после освоения темы. Обратная связь (рефлексия) участников.	Урок рефлексии	Анализировать и оценивать свои навыки продуктивного поведения в конфликте со сверстниками; отстаивать собственную позицию в условиях влияния сверстников, учиться владеть навыками позитивного мышления.	7		
Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».	1	Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.	Урок рефлексии	Анализировать и оценивать свои навыки продуктивного поведения в конфликте со сверстниками; отстаивать собственную позицию в условиях влияния сверстников, учиться владеть навыками позитивного мышления.	8		
Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.							
Интерактивная беседа «Понятие Я -концепции и личностное саморегулирование».	1	Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и	«Открытие» нового знания	Текущий	Развитие критического мышления, позитивного образа Я. рефлексии в форме	9	

				ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.			осознанного управления своим поведением деятельности. Формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни; осознание того, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось; формирование собственного адекватного критического отношения к ПАВ и их потребителям		
10	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».	1	Профилактика употребления ПАВ подростками. Влияние ПАВ на организм. Пагубные последствия употребления ПАВ. Каждый человек имеет право на свободу выбора: курить или не курить. Нравственные ценности и цели, относительно внешних воздействий, которые влияют на принятие решений.	Урок рефлексии	Текущий	10	Формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни; осознание того, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось; формирование собственного адекватного критического отношения к ПАВ и их потребителям	10	
11	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.	1	Профилактика употребления ПАВ подростками. Влияние ПАВ на организм. Пагубные последствия употребления ПАВ. Каждый человек имеет право на свободу выбора: курить или не курить. Нравственные ценности и цели, относительно внешних воздействий, которые влияют на принятие решений.	Урок рефлексии	Творческая работа в группах	11	Развитие критического мышления, позитивного образа Я рефлексии в форме осознанного управления своим поведением деятельностью; формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни; осознание того, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось; формирование собственного адекватного отношения к ПАВ и их потребителям.	11	
12	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».	1	Профилактика употребления ПАВ подростками. Влияние ПАВ на организм. Пагубные последствия употребления ПАВ.	Урок общестогодо логической направленности	Творческая работа в группах	12	Развитие критического мышления, позитивного образа Я рефлексии в форме осознанного управления своим поведением деятельностью; формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни; осознание того, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось; формирование собственного адекватного отношения к ПАВ и их потребителям.	12	
13	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».	1	Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.	«Открытие» нового знания	Творческая работа в группах	13	Развитие критического мышления, позитивного образа Я рефлексии в форме осознанного управления своим поведением деятельностью; формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни; осознание того, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось; формирование собственного адекватного отношения к ПАВ и их потребителям.	13	
14	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».	1	Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.	Урок рефлексии	Выставка творческих работ	14	Развитие критического мышления, позитивного образа Я рефлексии в форме осознанного управления своим поведением деятельностью; формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни; осознание того, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось; формирование собственного адекватного отношения к ПАВ и их потребителям.	14	
Тема 5. Стрессоустойчивость и безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.									
15	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни.	1	Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни.	«Открытие» нового знания	Текущий	15	Формирование умения повышать стрессоустойчивость; формирование механизма психологических защит	15	

27	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».	1	Основы правовой культуры, представленный о своих правах и обязанностях, правовых нормах, в том числе в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ.	Урок рефлексии	Ролевая игра	Умение вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятии; участие в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.	27		
Тема 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики употребления ПАВ.									
28	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики употребления ПАВ.	1	Истинные или ложные представления о ПАВ. Информация о вреде ПАВ и преимуществах здорового образа жизни.	«Открытия» нового знания	Викторина	Формирование ценностей здорового образа жизни.	28		
29	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни.	Урок рефлексии	Текущий	Формирование ценностей здорового образа жизни. Умение вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия; участие в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.	29		
30	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни — для меня!».	1	Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.	Урок рефлексии	Текущий	Формирование ценностей здорового образа жизни. Умение вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия; участие в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.	30		
31	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ	1	Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интерорганизационных представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к неформальному употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни - для меня!».	«Открытия» нового знания	Выставка и представление (презентация) проектов по	Формирование ценностей здорового образа жизни. Умение ставить реальные и достижимые цели, вырабатывать план действий, реализовывать свое право на выбор и ответственность; отстаивание своей позиции, точки зрения.	31		
32	Выставка и представление проектов «Здоровый образ жизни - для меня!».	1	Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интерорганизационных представлений о здоровом образе	Урок развивающего контроля	Выставка и представление (презентация) проектов по	Формирование негативного отношения к неформальному употреблению ПАВ.	32		

Тема 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика									
33	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей».	1	Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования. Заключительная диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих).	Урок развивающего контроля	Итоговый Заключительная диагностика	Формирование навыков построения будущего на основе полученных в ходе освоения программ знаний и практического опыта. Приобретение самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.	33		
34	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!».	1	Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования. Заключительная диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)	Урок развивающего контроля	Итоговый	Формирование навыков построения будущего на основе полученных в ходе освоения программ знаний и практического опыта; приобретение самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.	34		
Итого:		13	21						

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

Диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

Методика «Выявление и оценка коммуникативных организаторских склонностей (качество)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

С целью оценки степени усвоения положительного социального знания и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, на первом и заключительном занятии заполняется бланк "Шкала наблюдений" и фиксируется динамика показателей у каждого из участников программы. Необходимо наблюдение за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом используется методика "Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей".

Реализация программы способствует достижению **трех уровней результатов.**

Первый уровень результатов - приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных норм, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов - развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятно ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

- Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня усвоения обучающимися содержания разделов (тем):
- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Паги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»; анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).