


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по ВВВР
от «29» августа 2023 г.


Н.В. Зарывалова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ гимназии № 2
от «31» августа 2023 г.



И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»
(название предмета, курса)

для 7 «Б» класса

Составитель: Цвиль С.В.
ФИО учителя

учебный год 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я принимаю вызов» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ составлена для обучающихся 7 классов на основе рабочей программы воспитания МБОУ гимназии №2 и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ, от 31.05.2021 г. №287 в соответствии с требованиями к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учетом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Тип программы: авторская, авторы: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2022 г.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка, ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» нацелена на то, чтобы помочь обучающимся подготовиться к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, осознать свою личную ответственность за поведение в ситуациях социального риска. Программа построена таким образом, чтобы у учащихся во время занятий была возможность внутренне принять ценности и нормы здорового образа жизни, основы правовой культуры как ключевого вектора, определяющего поведение человека в обществе, научиться осознавать свои эмоциональные состояния и управлять ими, совершенствовать умения проектирования для достижения учебных целей и успешной социальной самореализации.

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи программы:

- ✓ Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
- ✓ Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
- ✓ Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

✓ Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключая употребление ПАВ.

✓ Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Дидактические особенности курса:

✓ Наличие единых тематических блоков в программе, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса.

✓ Дифференцированный подход при подборе упражнений информационных блоков для обучающихся, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности.

✓ Реализация усложнения от класса к классу степени информационной насыщенности предлагаемого учебного материала и упражнений.

✓ Ориентация на системный характер усвоения предлагаемого материала и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений и тренингов.

✓ Возможность реализации программы на модульно-вариативной основе ввиду определённой целостности, автономности завершённости содержания различных тематических блоков.

✓ Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития.

✓ Применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов.

Формы занятий: Интерактивная и рефлексивная беседа, диспут, дискуссия, деловая и ролевая игра, практикум (тренинг).

Основная форма работы — групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания). Занятия при реализации программы, как это рекомендовано для всех форм работы в рамках внеурочной деятельности, не должны походить на традиционные уроки по общеобразовательным предметам, важным условием проведения рефлексивных и интерактивных бесед является соблюдение формы круга как пространства партнёрского педагогического общения обучающихся и учителя, учёт правил и закономерностей организации групповой работы. Важным при реализации программы является обучение подростков принятию правил работы в группе: постоянство работе над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Место курса в учебном плане

Для реализации курса «Я принимаю вызов», согласно рабочей программы воспитания МБОУ гимназии №2, в 7 классе выделено 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)
9	Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2022 г.	Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово», 2022 г.	Рабочая тетрадь «Я принимаю вызов», 9 класс. Тесты, анкеты Дидактические карточки Практические задания разного уровня

Раздел I. Содержание курса

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6 часов).

Для профилактики употребления ПАВ девятиклассниками важное значение сохраняют совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и дальнейшее развитие и обогащение средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений. Важную роль играет продолжение деятельности, направленной на формирование практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умений учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве. На занятиях организуется обучение технологиям уверенного поведения. Основные понятия: эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества.

Тема 1.1. Практикум (тренинг); Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем).

Тема 1.2. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом».

Тема 1.3. Интерактивная беседа «Психология успеха».

Тема 1.4. Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты. Первичная диагностика: «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ, методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина. Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников.

Тема 2. Я – концепция и здоровый образ жизни (6 часов).

Основные понятия: Я – концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия, как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей.

Тема 2.1. Рефлексивная беседа «Я- концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека».

Тема 2.2. Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели».

Тема 2.3. Занятие с элементами арт- педагогики «Нарисую будущее».

Тема 2.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни».

Тема 2.5. Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений».

Тема 2.6. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников. **Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 часов).**

Тема 3.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение».

Тема 3.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий).

Тема 3.3. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом».

Тема 3.5. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

Тема 3.6. Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников. **Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха (8 часов).**

Основные понятия: правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные и ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения.

Тема 4.1. Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность».

Тема 4.2. Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция».

Тема 4.3. Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция».

Тема 4.4. Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни».

Тема 4.5. Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».

Тема 4.6. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».

Тема 4.7. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков».

Тема 4.8. Создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Тема 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ (6 часов).

Основные понятия: создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о ЗОЖ современного человека и формирования лидерских качеств личности. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Тема 5.1. Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках».

Тема 5.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 5.4. Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (2 часа).

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Тема 6.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» Заключительная диагностика. Тема 6.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!» Заключительная диагностика: «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ. «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
2. ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
3. основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
4. знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. готовность к равноправному сотрудничеству;
2. уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
3. устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
4. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
5. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
6. позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
2. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
3. умение конструктивно разрешать конфликты;
4. готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;

6. умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента выпускник получит возможность для формирования:

1. готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
2. компетентности в реализации основ ЗОЖ в поступках и деятельности;
3. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. планировать пути достижения названных целей;
2. устанавливать целевые приоритеты;
3. уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
4. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

1. самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
2. при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
3. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
4. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
5. основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
2. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
3. обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
3. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
4. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2. строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
3. объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

1. ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
2. делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;
3. организовывать исследование с целью проверки данных гипотез.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов—приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов—развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов—приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Метапредметные результаты будут достигнуты путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Воспитанник научится:

- применять активную жизненную позицию на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга;
- применять на практике навыки проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- управлять своими эмоциями в условиях группового взаимодействия со сверстниками, успешной адаптации в школе, класса;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Воспитанник получит возможность научиться:

- навыкам позитивного и эффективного общения со сверстниками как фактора предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- навыкам волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
7 класс**

№ урока	Название раздела, темы, блока	Количество часов	Элементы содержания	Тип занятия	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6 ч).								
1.	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...»	1	Эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества.	тренинг	анкета обратной связи	Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников	02.09	
2.	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...»	1		тренинг	анкета обратной связи		09.09	
3.	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом».	1		тренинг	анкета обратной связи		16.09	
4.	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом».	1		тренинг	анкета обратной связи		23.09	
5.	Интерактивная беседа «Психология успеха»	1		беседа	анкета обратной связи		30.09	

6.	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты.»	1		тренинг	анкета обратной связи			
Я – концепция и здоровый образ жизни. 6 ч.								
7.	Рефлексивная беседа «Я- концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека»	1	Я – концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия, как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей.	беседа	обратная связь (рефлексия)	Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей.	07.10	
8.	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели».	1		тренинг	обратная связь (рефлексия)		14.10	
9.	Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее»	1		практикум	обратная связь (рефлексия)		21.10	
10.	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	1		диспут	обратная связь (рефлексия)		28.10	
11.	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие	1		беседа	обратная связь (рефлексия)		11.11	

	ответственных решений»				ксия)			
12.	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	1		Практикум	Творческая работа		18.11	
Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6ч.								
13.	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»	1	Стрессоустойчивость личности, представление о ситуациях социального риска. Стратегии совладающего поведения. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка	беседа	обратная связь (рефлексия)	Самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка	25.11	
14.	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совпадающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)	1		тренинг	обратная связь (рефлексия)		02.12	
15.	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	1		тренинг	обратная связь (рефлексия)		09.12	
16.	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1		беседа	обратная связь (рефлексия)		16.12	
17.	Интерактивная беседа	1		беседа	обратная		23.12	

	«Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»				ая связь (рефлексия)		
18.	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1		беседа	обратная связь (рефлексия)		13.01
Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха 8 ч.							
19.	Рефлексивная беседа «Здоровье как важная социальная ценность»	1	Правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные и ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения.	беседа	обратная связь (рефлексия)	Создают выставку коллективных творческих работ	20.01
20.	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»	1		беседа	обратная связь (рефлексия)		27.01
21.	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция».	1		беседа	обратная связь (рефлексия)		03.02
22.	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	1		тренинг	обратная связь (рефлексия)		10.02
23.	Интерактивная беседа	1		беседа	обратная		17.02

	«Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»				ая связь (рефле ксия)		
24.	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1		тренинг	обратн ая связь (рефле ксия)	24.02	
25.	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	1		тренинг	обратн ая связь (рефле ксия)	02.03	
26.	Создание выставки коллективных творческих работ «Я	1		Практи кум	Творче ская работа	09.03	

	принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»							
Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ 6 ч.								
27.	Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»	1	Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о ЗОЖ современного человека и формирования лидерских качеств личности. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.	дебаты	обратн ая связь (рефле ксия)	Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Создают выставку коллективных творческих работ	16.03	
28.	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках»	1		тренинг	обратн ая связь (рефле ксия)		23.03	
29.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		практи кум	проект		06.04	
30.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и	1		практи кум	проект		13.04	

	формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.							
31.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		практи кум	проект		20.04	
32.	Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ.	1		практи кум	выстав ка проект ов		04.05	
Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика. 2ч								
33.	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по	1	навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта	тренинг	анкети рование	Заполняют наблюдения», проектируют жизненной самореализации.	«шкалу планы	11.05

	программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» Заклочительная диагностика.							
34.	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»	1		практикум	Фестиваль достижений		18.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по курсу

Диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

Методика «Выявление и оценка коммуникативных организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

С целью оценки степени усвоения положительного социального знаний и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, на первом и заключительном занятии заполняется бланк «Шкала наблюдений» и фиксируется динамика показателей у каждого из участников программы. Необходимо наблюдение за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом используется методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей».

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- ✓ тематические выставки творческих работ участников;
- ✓ викторины;
- ✓ заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: Я принимаю вызов!»;
- ✓ анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- ✓ обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).