

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1

от «18» 08 2023₂

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель
директора по УВР

от «29» 08 2023₂

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2023₂

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектно – исследовательская деятельность»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

4а, 4б, 4в классы

2023-2024 учебный год

Предмет: Проектно-исследовательская деятельность
Курс: Проектно-исследовательская деятельность
Класс: 4А, 4Б, 4В
Год обучения: 2023-2024 уч. год
Количество часов в год: в год – 34 ч., в неделю – 1 час.
Составитель: Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

ФГОС в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями с 31.03.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерной программы внеурочной деятельности для младших школьников «Учусь создавать проект» Р. И. Сизова, Р. Ф. Силимова, 2012г.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и

исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса – формирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи курса:

1. Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
2. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
3. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на четыре года обучения, ориентирована на учащихся 1-4 классов. Количество часов в год: в 4 классах по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» предусматривает различные **формы** деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования и т.д.

И реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, викторины, заочные, дистанционные конкурсы, художественное творчество.

Четвертый год обучения

Раздел №1 «Изучай, исследуй, пробуй»

4 класс:

1 раздел: Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

3 раздел: Программа МРР – 4 часа.

Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1час.

Учебно-тематический план

4 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды проектов	18
2	Работа с Памяткой	6
3	Программа МРР.	4
4	Использование интернет ресурсов.	5
5	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской

деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и

проектной задачи с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела / темы занятия	Количество часов	Формы занятий внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
1.	06.09		Твои новые интересы и увлечения.	1	дискуссия	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2.	13.09		Виды проектов.	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3.	20.09		Исследовательско-творческий проект.	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
4.	27.09		Творческий проект	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
5.	04.10		Ролево-игровой проект	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
6.	11.10		Ролево-игровой проект	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
7.	18.10		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
8.	25.10		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	беседа	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
9.	08.11		Информационно-исследовательский проект.	1	беседа	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
10.	15.11		Информационно-исследовательский проект.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
11.	22.11		Информационно-ориентированный	1	беседа	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

			проект.			
12.	29.11		Практико-ориентированный проект.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
13.	06.12		Многопредметный проект.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
14.	13.12		Многопредметный проект.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
15.	20.12		Межпредметный проект.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
16.	27.12		Виды презентационных проектов.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
17.	10.01		Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
18.	17.01		Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	беседа	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
19.	24.01		Правильная подготовка презентации к проекту	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
20.	31.01		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	практикум	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
21.	07.02		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	практикум	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
22.	14.02		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	практикум	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
23.	21.02		Типичные ошибки проектантов	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
24.	28.02		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	беседа	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
25.	06.03		Формирование умения в работе диаграммой.	1	практикум	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26.	13.03		Формирование умения в работе с таблицей	1	практикум	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
27.	20.03		Практическая работа	1	практикум	http://www.kodges.ru/d

			по проектам		ум	osug/page/147/
28.	03.04		Практическая работа по проектам	1	практик ум	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
29.	10.04		Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	практик ум	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
30.	17.04		Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	практик ум	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
31.	24.04		Искусство делать сообщения	1	круглый стол	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
32.	08.05		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	практик ум	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
33.	15.05		Твои впечатления от работы над проектом	1	круглы й стол	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
34.	22.05		Советы мудрого Дельфина на лето.	1	праздни к	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. • Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с. • Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса/ Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова.-М.: Издательство РОСТ.- 117с.: илл.- (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.) 2012 год. • В.А. Дмитриева . Большая книга умных знаний: головоломки, ребусы, кроссворды. – М.: Астрель, 2020 • Т.Сенчаски. Ставим опыты2,3.- М.: Аркаим , 2020 • И.Жуков. Самый полезный самоучитель работы на компьютере.- М.: Издательство АСТ, 2010 • Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с. • Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7 • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с. • С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка .- М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях Р.И. Сизова, Р. Ф. Селимова.-М.: Издательство РОСТ.- 48с.: илл.- (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)
3	<p>Интернет-ресурсы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php • Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html • Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ • Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 • «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
4	<p>Технические средства обучения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. • Экспозиционный экран. • Персональный компьютер с принтером, сканером. • Мультимедийный проектор.

5	Оборудование класса
	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические двухместные столы с комплектом стульев. • Шкафы для хранения учебных пособий. • Стол учительский.

Приложение 1

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за

работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии успеха работы над проектом:

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте широко распространена.
- Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
- Получено удовольствие от своей деятельности.

Результат работы над проектом зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;
- чёткость целей;
- согласованность задач, поставленных каждым членом;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из конфликтных ситуаций;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики работы;
- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- развитие навыков общения

Проект - это "пять П":

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои

достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»			
Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			