

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г.

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «29» 08 2023г.

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектно – исследовательская деятельность»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

2а, 2б, 2в классы

2023-2024 учебный год

Предмет: Проектно-исследовательская деятельность

Курс: Проектно-исследовательская деятельность

Класс: 2А, 2Б, 2В

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество часов в год: в год – 34 ч., в неделю – 1 час.

Составитель: Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 2 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Примерной программы воспитания.

Рабочая программа «**Учусь создавать проект**» для 2 класса составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Актуальность. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи курса.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала по курсу

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс включает 34 занятия, по 1 занятию в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2 класс	авторская программа Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»	Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/	1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с. 3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2015 – 232с. 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152с.	1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с. 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка».

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».

Актуальность проекта. Знакомство с понятием «актуальность».

Проблема, решение проблемы.

Цель и задачи проекта.

Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «интервью».

Обработка информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор информации».

Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для выступления.

Значимость компьютера в создании проектов. Знакомство с понятием «презентация, первые шаги по составлению презентации.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробные выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала».

Самоанализ. Знакомство с понятием «самоанализ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Текущий	Участие в обсуждении вопросов, понимание значения слова «хобби». Запись ответов на вопросы в рабочей тетради. Советы Мудрого Дельфина. Подготовка к высказыванию. Рубрика «Переменка», «Минутка знакомства».	1 неделя	
2	Выбор темы твоего проекта.	1	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать	Игры	Текущий	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Поиск ответа на проблемный вопрос: «Кто такой проектант?» Выразительное чтение	2 неделя	

	Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»		значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.			стихотворения. Логическое задание. Советы мудрого дельфина. Переменка. Минутка знакомства.		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Беседа - размышление	Текущий	Сообщения детей об интересных растениях. Беседа-размышление. Работа над понятием «формулировка». Переменка. Словарная работа. Ребусы. Минутка знакомства. Вопросы для самопроверки.	3 неделя	
4	Выбор помощников работе над проектом	1	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Текущий	Работа над понятием «помощник». Составление вопросов помощникам. Переменка. Минутка знакомства. Творческая работа на развитие пространственной координации.	4 неделя	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Ролевые игры	Текущий	Работа над понятием «этап». Пронумеровать этапы по порядку – самостоятельная работа. Переменка. Минутка знакомства. Занимательная страничка. Самопроверка – сличение с эталоном. Советы мудрого дельфина. Творческое задание – рисование цветка.	5 неделя	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Беседа-рассуждение	Текущий	Работа над понятием «актуальный». Советы Мудрого дельфина. Работа с таблицей – установление соответствий. Самооценка. Переменка. Минутка знакомства. Творческое задание – рисование.	6 неделя	

7	Проблема. Решение проблемы	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Беседа	Текущий	Работа над понятием «проблема». Советы Мудрого Дельфина. Игра «Сколько функций у предмета?» Переменка (ребусы, задачи на эрудицию). Минутка знакомства. Самостоятельная работа «Найдите у себя лидерские качества».	7 неделя	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Беседа-рассуждение	Текущий	Работа над понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Переменка (копилка народной мудрости). Минутка знакомства.	8 неделя	
9	Цель проекта	1	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Мини-выступления	Текущий	Работа над понятием «цель». Творческое задание – определение цели проекта по фрагменту выступления. Советы Мудрого дельфина. Переменка (найди 10 отличий). Минутка знакомства.	9 неделя	
10	Задачи проекта	1	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Мини-выступления	Текущий	Работа над понятием «задача проекта». Переменка (найди 2 одинаковых медуз). Минутка знакомства. Самостоятельные ответы на вопросы.	10 неделя	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет»,	1	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Работа в группах	Текущий	Работа над понятиями «сбор информации», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы». Советы Мудрого Дельфина. Переменка (разгадай кроссворд). Минутка знакомства. Творческое задание – изобразить путь современного письма к адресату.	11 неделя	

	книги, газеты, журналы».							
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Ролевые игры	Текущий	Работа над понятиями «интервью», «интервьюер». Поиск ответов на проблемные вопросы. Советы мудрого Дельфина. Игра «Интересное интервью». Переменка (игровой приём «распутай»). Минутка знакомства.	12 неделя	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Мини - проекты	Текущий	Работа над понятием «обработка информации», «отбор». Советы Мудрого Дельфина. Переменка – ребусы. Минутка знакомства. Творческое задание – укрась гриву цирковой лошади Ласточки.	13 неделя	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Исследовательская работа: составление сообщений	Текущий	Работа над понятием «продукт проекта», «макет», «поделка». Советы Мудрого Дельфина. Творческое задание – самостоятельное заполнение таблицы «Форма продукта проекта». Переменка – соедини линиями. Минутка знакомства.	14 неделя	

15	Играем в учёных. Это интересно	1	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Ролевые игры	Текущий	Лаборатория «учёных». Выполнение опыта «окрашивание мелка в различные цвета». Переменка – загадки. Подведение итогов опыта, фиксирование результата. Советы Мудрого Дельфина.	15 неделя	
16	Тест. «Чему ты научился?»	1	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Решение теста	Текущий	Самостоятельная работа над тестом. Взаимопроверка. Переменка. Творческое задание – нарисовать любимое животное и дать ему необычное имя.	16 неделя	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Мини-сообщения	Текущий	Работа над понятием «выступление». Отбор информации для мини-выступления. Переменка – расставь фрагменты в нужные места. Работа над стихотворением А. Л. Барто «Удивительная речь». Минутка знакомства.	17 неделя	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Творческая мастерская	Текущий	Работа над понятием «презентация проекта». Творческая работа «Моя презентация». Советы Мудрого Дельфина. Самооценка.	18 неделя	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Текущий	Ознакомление с компьютерной презентацией. Переменка (составь стихотворение, найди 7 отличий). Советы Мудрого Дельфина.	19 неделя	
20	Первые шаги составления презентации на	1	Практическая работа на компьютере	Работа с компьютером	Текущий	Работа над созданием презентации в программе <i>MPP-Microsoft Power Point</i> . Переменка.	20 неделя	

	компьютере. <i>Программа MPP- Microsoft Power Point</i>							
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Практическая работа на компьютере	Работа с компьютером	Текущий	Практическая работа на компьютере. Переменка. Значение кнопок клавиатуры.	21 неделя	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Ролевые игры	Текущий	Работа над понятием «аудитория». Подготовка к показу презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией. Переменка. Минутка знакомства. Самооценка.	22 неделя	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Работа в малых группах	Текущий	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Советы Мудрого дельфина. Работа в парах. Заполнение таблицы «Мой ответ». Переменка – соедини по точкам. Минутка знакомства. Советы Мудрого Дельфина.	23 неделя	
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Самостоятельное выполнение теста	Решение теста	Текущий	Выполнение теста. Переменка – кроссворд. Взаимооценка в баллах.	24 неделя	

25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Творческая работа. Составление визитки	Текущий	Работа над понятием «визитка», «визитная карточка». Сравнение визиток. Творческое задание – составление личной визитки. Переменка – собери пословицы. Коллективная работа по составлению титульного листа визитки.	25 неделя	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Текущий	Работа над понятием «самоанализ». Советы Мудрого Дельфина. Самостоятельная работа по проверке рефлексивных, коммуникативных, поисковых, презентационных умений и навыков. Переменка (отгадай загадки-шутки, ребусы). Самоанализ.	26 неделя	
27	Играем в учёных. Это интересно	1	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует	Практическая работа (опыты)	Текущий	Опыт с использованием воды вместо линзы. Фиксация наблюдений. Высказывание предположений после наблюдений.	27 неделя	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Текущий	Конкурсы проектно - исследовательской деятельности: открытие, я – исследователь, горизонты открытий. Переменка.	28 неделя	
29	Памятка жюри конкурса	1	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.	Творческая работа. Составление памятки	Текущий	Советы Мудрого Дельфина. Творческое задание – составление памятки жюри конкурса. Советы Мудрого Дельфина. Переменка. Заполнение листа оценивания.	29 неделя	

			Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина					
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Выступать перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Текущий	Поиск ответа на проблемный вопрос: какие правила помогают хорошо выступить перед незнакомой аудиторией. Переменка. Пробное выступление.	30 неделя	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Ролевые игры	Текущий	Ответ на вопрос: доволен ли ты своим выступлением? Что понравилось и запомнилось? Что не понравилось? Переменка «Азбука Морзе».Рефлексия. Советы Мудрого Дельфина.	31 неделя	
32	Играем в учёных. Это интересно	1	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Практическая работа	Текущий	Проведение опыта-наблюдения: как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Фиксация результатов.	32 неделя	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1	Рисовать открытки своим помощникам	Творческая работа	Текущий	Подготовка благодарственных рисунков-откликов помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Творческое задание «ладошка».	33 неделя	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Активно участвовать в играх	Интеллектуальные игры	Текущий	Ознакомление с советами на лето от мудрого Дельфина. «Пожелание друзьям» С. Я. Маршака.	34 неделя	

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии успеха работы над проектом:

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте широко распространена.
- Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
- Получено удовольствие от своей деятельности.

Результат работы над проектом зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;
- чёткость целей;
- согласованность задач, поставленных каждым членом;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из конфликтных ситуаций;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики работы;
- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- развитие навыков общения

Проект - это "пять П":

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»			
Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			