

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «27» 08 2022г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2022г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2022г.

И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир деятельности»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

3а, б, в класс

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Надпредметный курс: «Мир деятельности»

Направление: **общеинтеллектуальное**

Год обучения: **третий**

Класс: **3**

Количество часов: **34ч.**

В год: **34 ч., в неделю – 1ч.**

Тип программы: авторская, программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств учащихся (Петерсон Л.Г.)

### Характеристика курса:

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а *надпредметный* характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД. Для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

**Целью курса** «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания. Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

**III. Познавательная:** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

**IV Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Задачи курса:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.

**Принципы и подходы:** деятельностный подход, принцип системности, преемственности. Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается **системой дидактических принципов**, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

**Основные содержательные блоки курса:**

Название содержательного блока 3 класс	Процент учебного времени
Организационно-рефлексивная линия	36%
Коммуникативная линия	20%
Познавательная линия	22%
Ценностная линия	22%

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

*Первый уровень:*

Приобретение школьниками знаний:

- об основных функциях ученика и учителя на уроках;

- о правилах поведения на уроке;
- о цели выполнения домашней работы и роли семьи как помощника в учёбе;
- о структуре первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого, итог повторения, пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, переход к обдумыванию, выявления причин затруднения), приобретение опыта их осознанного прохождения;
- о простейших правилах работы в группе, уметь их принимать;
- об основных приёмах развития внимания, приобрести опыт их применения;
- о простейших правилах и приёмах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности.

#### *Второй уровень:*

- грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- грамотно фиксировать своё индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

#### *Третий уровень:*

- о здоровье и семье как главных ценностях жизни;
- о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.
- Приобретение позитивного опыта:
- проявление качеств личности в учебной деятельности;
- применение правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### Выпускник научится:

- различать 10 шагов учебной деятельности, при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль);
- формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать знания и умения;
- структуре коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять, приобретёт опыт самооценки под руководством учителя;
- оценивать собственную учебную деятельность под руководством учителя;
- алгоритму исправления ошибок (2 класс), его применению;
- алгоритмам анализа, сравнения, обобщения, уметь их применения.

### **Метапредметные результаты:**

#### Выпускник научится:

- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа);
- выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий ;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения;
- по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ

на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

### **Личностные результаты: (социальный опыт):**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правилам взаимодействия с учителем, *умению* их применения;
- простейшим культурным правилам управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобретёт *опыт* их применения;
- простейшим культурным правилам не конфликтного поведения, приобретёт *опыт* их применения.
- правилам поведения «критика» в совместной работе, приобретёт *опыт* их применения;
- основным стилям общения, приобретёт *опыт* их осознанного выбора;
- основным приемам совершенствования внимания, памяти, речи, приобретёт *опыт* их применения;
- *принимать* на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), *сформировать отношение* к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

### **Характеристика воспитательной направленности и наличие воспитательного потенциала курса**

Посредством надпредметного курса «Мир деятельности» достигается воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение учащимся благодаря его участию в познавательной деятельности. Объектом познавательной деятельности обучающихся становится собственно социальный мир, то есть, познание жизни людей и общества. У школьников формируются такие нравственно- этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

#### **Учебно-тематический план курса**

№	Название раздела, тема урока.	К-во час.	Дата или учебная неделя ФАКТ	Характеристика деятельности, планируемые результаты
1	Личностные качества ученика: вера в себя	1	1 неделя	Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться
2	Личностные качества ученика: вера в себя	1	2 неделя	Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться
3	Типы фиксации индивидуального затруднения	1	3 неделя	Применение алгоритма выполнения задания, приобретение опыта самооценки на основе применения эталона.
4	Определяю место затруднения	1	4 неделя	Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации
5	Выявляю причину затруднения	1	5 неделя	Знакомство с инструментами для проверки своей работы
6	Чувства – мои помощники в затруднении	1	6 неделя	Получение опыта управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения.
7	Планирование учебной деятельности	1	7 неделя	Формирование представления об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.

8	Планирование учебной деятельности	1	8 неделя	Умение применять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
9	Как развивать память	1	9 неделя	Фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата
10	Учусь сравнивать	1	10 неделя	Фиксация последовательности действий на втором шаге учебной деятельности.
11	Учусь обобщать	1	11 неделя	Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга.
12	Учусь моделировать	1	12 неделя	Правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.
13	Учусь наблюдать	1	13 неделя	Применение правил в позиции «понимающего» при коммуникации.
14	Секреты успешного выступления	1	14 неделя	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	15 неделя	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.
16	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	16 неделя	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.
17	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	17 неделя	Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.
18	Учимся дружно. Я - критик	1	18 неделя	Подбор способов и средств для открытия нового знания.
19	Учимся дружно. Что такое диалог	1	19 неделя	Формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения. определение средства для открытия нового знания. Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	20 неделя	Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	21 неделя	Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.
22	Как научиться применять новое знание без ошибок	1	22 неделя	Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.
23	Как самому оценить свою работу	1	23 неделя	Работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.
24	Чувства - мои помощники в учебе	1	24 неделя	Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.
25	Ценности нашей	1	25	Коррекция собственных учебных действий на

	жизни. Дружба.		неделя	основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.
26	Ценности нашей жизни. Дружба.	1	26 неделя	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
27	Урок диагностики знаний № 1	1	27 неделя	Выявление уровня освоения системы УД в результате прохождения программы «Мир деятельности»
28	Урок диагностики знаний № 2	1	28 неделя	Применение алгоритма анализа объекта и получение опыта применения этого эталона.
29	Чувства - мои помощники в учебе	1	29 неделя	Фиксация положительных качеств других и использование их для достижения учебной задачи.
30	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	30 неделя	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
31	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	31 неделя	Применение алгоритма анализа объекта и получение опыта применения этого эталона.
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	32 неделя	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности
33	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	33 неделя	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности..
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	34 неделя	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности..

### Список литературы

**Комплект для ученика** включает в себя:

1. «Мир деятельности», 3 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.

1. «Мои открытия», 3 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия - правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

**Комплект для учителя** включает в себя:

1. «Мир деятельности», 3 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.

1. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 3 класс. - М.: Национальное образование, 2012.