

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «27» 08 2022г

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2022г

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2022г

 И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Успешное чтение»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

1 а, б, в класс

2022-2023 учебный год

# **Программа внеурочной деятельности**

## **1 класс**

### **Пояснительная записка**

Учебный год: 2022-2023

Проект «Успешное чтение»

Модуль «Хорошее время читать»

Направление: общекультурное

Класс 1

Количество часов:

в год – 33 часа, в неделю – 1 час.

Тип программы: авторская, Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., «Учимся успешному чтению». Издательство: М., «Просвещение», 2011г.

### **Характеристика проекта**

Работа проекта «Успешное чтение» направлена на приобщение детей к чтению за счёт формирования нового имиджа чтения. Данный проект представляет собой планирование совместной деятельности первоклассников, их родителей и учителей.

Детское чтение находится в настоящее время в зоне пристального внимания. Три составляющие – семья, школа, библиотека - создают окружение, формирующее Человека Читающего. Но традиция чтения вслух в семье уходит из культуры, посещение библиотеки уже не является потребностью. Чтение- это освоение письменной информации. Такое определение принято в национальной программе чтения. В свете новых стандартов возрастает роль информации, знаний, а, следовательно, и значимость чтения. Целенаправленное приобщение к нему начинается в начальной школе. Чтение является важным видом речевой и мыслительной деятельности. Важно подчеркнуть, что умение читать это не только овладение технической стороной чтения, но и осмысленное восприятие читаемого. И всё это не мыслится без привития интереса к чтению.

Группа российских учёных под руководством профессора Санкт-Петербургского государственного университета Казаковой Е.И. разработала модульный методический пакет проекта, который называется «Успешное чтение». Реализуя проект в начальной школе видно, как происходит становление нового культурного типа личности читателя – школьника. Совершенно очевидно, что педагог, независимо от того, какой предмет он преподаёт, должен быть хорошим читателем.

Чтение как форма учебной деятельности является обязательным компонентом практически любого предмета. Проект «Успешное чтение», работающий в начальных классах, демонстрирует, как можно изменить ситуацию с детским чтением.

Проектная деятельность предполагает вовлеченность в него всех участников. Проект «Успешное чтение» создаёт все условия для совместной деятельности детей, учителей, родителей и формирует устойчивый интерес к чтению.

**Цель проекта** - пропаганда чтения как увлекательной деятельности, необходимой для ситуации успеха.

#### **Задачи:**

1. Формирование читательской компетенции учащихся.
2. Создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.
3. Формирование литературного вкуса.

4.Привлечение в проект новых читателей.

5.Создание условий, при которых вдумчивое, осмысленное чтение становится способом получить удовольствие и проявить себя как ученику, так и учителю.

#### **Основное содержание модуля**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Старт проекта.	1 час
2	«Права читателя». Знакомство и обсуждение.	1 час
3	Знакомство с библиотекой.	2 часа
4	Реклама книги	2 часа
5	Чтение и обсуждение прочитанных произведений.	11 часов
6	Работа с «Портфелем читателя».	4 часа
7	Творческая мастерская	5 часов
8	Диагностика чтения. Индекс позитива.	6 часов
9	Закрытие проекта. Праздник	1 час
	Итого:	33 часа

Реализация проекта начинается с *1 класса* с модуля «Хорошее время читать». Привлекательность проекта в том, что в нем могут участвовать дети с разным уровнем читательского развития. Основу методики составляет мотивирующая модель «поощрения». Реализация методики позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребёнка форме. За каждое прочитанное произведение ребёнок получает «бук». Заработанные «буки» позволяют ему участвовать в лотерее. Элемент соревнования позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени. Модуль «Хорошее время читать» предполагает чтение книг, указанных в списке. Список книг составлен из лучших произведений отечественной и зарубежной литературы. Эти книги проверены многими поколениями читателей и соответствуют возрастным возможностям и интересам детей. Данные произведения отсутствуют в обязательной программе по литературе. Важным условием является доступность книг из рекомендованного списка для каждого ребёнка. Все прочитанные детьми произведения отмечаются на «Экране прочитанных книг» и в лотерейных билетах каждого участника проекта. Систематически проводится собеседование учителя с детьми о прочитанных книгах. Одни произведения дети прочитывают сами, другие с родителями, а некоторые индивидуально с учителем или совместно с учителем вслух в классе. В конце года проводится игровая викторина по всем рекомендованным книгам и интерактивная игра «Крестики-нолики». Чаще всего эта игра командная. Чтение во всех своих проявлениях должно приносить удовольствие, а эта игра нравится не только игрокам, но и тем, кто её ведёт. Заканчивается каждый год в проекте лотереей и награждением

победителей. В 1 классе детям предлагается «Портфель читателя», который помогает ребёнку расти и совершенствоваться как Читателю.

Таким образом, к концу года создаётся атмосфера внимания к книге и чтению. Чтение становится содержанием общения детей, учителей и родителей. В проект включается большое количество мало читающих детей. Проверка техники чтения демонстрирует работу проекта. Проводится диагностика: «Какой я читатель».

### **Партнёры**

Для реализации курса привлекаются библиотекари гимназии и городских библиотек, учителя – предметники, сотрудники музея гимназии, руководителя театральной студии «Маска».

### **Целевая аудитория.**

Данный курс нацелен на учащихся 7-8 лет, их родителей, учителей, классных руководителей.

### **План реализации:**

Первый этап (первый год в проекте) - модуль *«Хорошее время читать»*.

### **План внедрения:**

1. Старт проекта (праздник для гимназистов, их родителей и учителей).
2. Мониторинг чтения (экраны чтения и читательские билеты как индивидуально-образовательные маршруты, анкетирование).
3. Мастер-классы библиотекарей, работников художественного музея. Творческие встречи с детскими писателями, читающими учителями гимназии, читающими родителями.
4. Конкурс «Самая читающая гимназическая семья».
5. Закрытие очередного этапа проекта.

### **Ожидаемые результаты от внедрения курса**

*Первый уровень результатов* – осознание ребенком значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

*Второй уровень результатов* - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, получение опыта переживания и позитивного отношения к прочитанному.

*Третий уровень результатов* - дети научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Участники проекта научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.

### **Программные продукты для разработки и использования проекта**

1. «Портфель читателя» как индивидуально образовательный маршрут участника проекта.
2. Сценарии творческих встреч, читательских конференций и праздников.
3. Рисунки и поделки по прочитанным произведениям проекта.
4. Маски любимых героев.
5. Учебно-поисковые работы по текстам проекта.
6. Презентации по читательской деятельности участников проекта.

### **Список литературы для детей:**

Виталий Бианки. «Рассказы о животных».

Ганс Христиан Андерсен. «Сказки»

Алан Милн. «Винни-Пух и все-все-все»  
 Виктор Драгунский. Рассказы  
 Шарль Перро. «Волшебные сказки»  
 Алексей Толстой. «Приключения Буратино»  
 Эдуард Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»  
 Александр Пушкин. Стихи и сказки  
 Евгений Шварц. Сказки «О потерянном времени», «Два брата»  
 Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей»

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика основных видов деятельности
1	Приглашение в проект. «Моя любимая книга»	1	1 неделя		Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации.
2	«Права читателя». Знакомство и обсуждение.	1	2 неделя		Осознанно строить речевое высказывание. Выделение того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.
3	Диагностика чтения. Индекс позитива.	1	3 неделя		Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование.
4	Экскурсия в библиотеку. «Посвящение в читатели».	1	4 неделя		Формирование эстетических потребностей и ценностей.
5	Старт проекта.	1	5 неделя		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
6	Чтение и обсуждение рассказов Н Носова.	1	6 неделя		Составление плана и последовательности действий. Слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.
7	Знакомство с «Портфелем читателя».	1	7 неделя		Задавать вопросы. Принимать учебную задачу.
8	Читай и размышляй. Задания в «портфеле читателя» по рассказам Н. Носова.	1	8 неделя		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
9	Игра «Крестики- нолики» по произведениям Н.Носова. Викторина по рассказам Н.Носова.	1	9 неделя		Составление плана и последовательности действий. Слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.
10	Просмотр и обсуждение м/ф «Приключения Незнайки и его друзей».	1	10 неделя		Осознанно строить речевое высказывание. Составление плана и последовательности действий. Смыслообразование: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11	Мастер – класс по	1	11		Составление плана и

	изготовлению портрета любимого героя		неделя		последовательности действий. Волевая саморегуляция.
12	Защита иллюстрации по произведению А.Толстого «Приключения Буратино».	1	12 неделя		Смыслообразование: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Слышать и слушать собеседника.
13	Творческая встреча с читающими родителями. «Моя любимая книга детства».	1	13 неделя		Принимать учебную задачу, составлять план действий. Слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.
14	Чтение и обсуждение сказок Г.Х. Андерсена.	1	14 неделя		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Осознанно строить речевое высказывание. Составление плана и последовательности действий.
15	Защита Странички из «Портфеля читателя» по сказке Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1	15 неделя		Осознанно строить речевое высказывание. Анализ объектов. Самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)
16	Ярмарка по прочитанным произведениям.	1	16 неделя		Критично относиться к своему мнению, учиться уважительно относиться к позиции другого. Стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения.
17	Диагностика чтения. Индекс позитива.	1	17 неделя		Критично относиться к своему мнению, учиться уважительно относиться к позиции другого. Гордиться за успехи своих одноклассников.
18	Чтение и обсуждение рассказов о животных В. Бианки.	1	18 неделя		Составление плана и последовательности действий. Слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.
19	Читай и размышляй. Защита карты путешествий муравьишки из произведения В. Бианки «Приключения муравьишки».	1	19 неделя		Самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осознанно строить речевое высказывание. Анализ объектов.
20	«Кто в теремочке живет?» Конкурс рисунков по произведению В.Бианки «Лесные домишки».	1	20 неделя		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Осознанно строить речевое высказывание. Составление плана и последовательности

					действий
21	Экскурсия в гимназическую библиотеку. Викторина по прочитанным произведениям.	1	21 неделя		Смыслообразование: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Слышать и слушать собеседника, уважительное отношение к позиции другого.
22	«Живая шляпа». Конкурс для суперчитателей.	1	22 неделя		Замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
23	Чтение и обсуждение сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1	23 неделя		Анализировать и обобщать факты и явления. Критично относиться к своему мнению и уважительно относиться к позиции другого.
24	Просмотр и обсуждение м/ф «Винни-Пух и все-все-все».	1	24 неделя		Использовать наряду с учебной литературой дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Анализировать и обобщать факты и явления. Составление плана и последовательности действий.
25	Музыкальная книга про Винни-Пуха.	1	25 неделя		Принимать учебную задачу, составлять план действий. Слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.
26	Читай и размышляй. Задания в «Портфеле читателя» по рассказам В. Драгунского.	1	26 неделя		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выполняя, различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера; критично относиться к своему мнению и уважительно относиться к позиции другого.
27	Интерактивная игра «Крестики- нолики» по произведениям В. Драгунского.	1	27 неделя		Осознанно строить речевое высказывание, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду с уч. литературой дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)
28	Пересказ любимого	1	28		Критично относиться к своему

	рассказа про Дениску от лица героя.		неделя		мнению и уважительно относиться к позиции другого.
<b>29</b>	Игра в слова. Составление слов из имени главного героя произведения Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	1	29 неделя		Самостоятельное создание способов решения проблем.
<b>30</b>	Дом дружбы. Коллективно- творческая работа по изготовлению коллажа по произведению Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	1	30 неделя		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера. Критично относиться к своему мнению и уважительно относиться к позиции другого.
<b>31</b>	Выразительное чтение отрывков из сказок А.С.Пушкина.	1	31 неделя		Слышать и слушать собеседника, уважительное отношение к позиции другого.
<b>32</b>	Мастер – класс по изготовлению портрета любимого героя. Защита иллюстрации по сказкам А.С.Пушкина.	1	32 неделя		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>33</b>	«Моя книжная планета». Праздник. Закрытие проекта.	1	33 неделя		Самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду с уч. литературой дополнительные средства. Критично относиться к своему мнению, учиться уважительно относиться к позиции другого. Стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения.