

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «27» 08 2022г.

руководитель МО  О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2022г.

 Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2022г.

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир деятельности»

(название курса, предмета)

Бирюкова Л.С., Филипова Р.О., Маркова Е.Н.

2а, б, в класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Год обучения: 2022-2023

Образовательная область: надпредметный курс

Надпредметный курс «Мир деятельности»

Год обучения: второй.

Направление

Класс: 2

Количество часов: в год: 34 часа, в неделю: 1 час.

Тип программы: авторская Автор: Петерсон Л.Г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Ювента, 2014 год.

Составители: Маркова Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями по состоянию на 2019 г.) инструктивно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО - Югры в 2022-2023 учебном году.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД. Для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания. Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в

своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Задачи курса:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2	«Мир деятельности» 2 класс: Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.	«Мир деятельности» 2 класс: Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.	Методические рекомендации для учителя. Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012. Демонстрационный материал к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс. - М.: Национальное образование, 2012. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2012. «Мои открытия», 2 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под. ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.	«Мир деятельности», 2 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под. ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Принципы и подходы: деятельностный подход, принцип системности, преемственности. Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается **системой дидактических принципов**, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- 3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.
- При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Г. Петерсон. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Мир деятельности» во 2 классе выделен 1 час из внеурочной деятельности (34 часа в год).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- различать 10 шагов учебной деятельности, при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль);
- формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать знания и умения;
- структуре коррекционной деятельности и *уметь* ее осуществлять, приобретёт *опыт* самооценки под руководством учителя;
- оценивать собственную учебную деятельность под руководством учителя;
- алгоритму исправления ошибок (2 класс), его применению;
- алгоритмам анализа, сравнения, обобщения, *умению* их применения.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа);
- выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий ;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения;
- по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

Личностные результаты: (социальный опыт):

Выпускник получит возможность научиться:

- правилам взаимодействия с учителем, *умению* их применения;
- простейшим культурным правилам управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобретёт *опыт* их применения;
- простейшим культурным правилам не конфликтного поведения, приобретёт *опыт* их применения.
- правилам поведения «критика» в совместной работе, приобретёт *опыт* их применения;
- основным стилям общения, приобретёт *опыт* их осознанного выбора;
- основным приемам совершенствования внимания, памяти, речи, приобретёт *опыт* их применения;

принимать на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), *сформировать отношение* к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

На основании инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020-2021 учебном году для решения задач повышения функциональной грамотности учащихся приводится перечень разделов, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Предмет	Класс	Наименование темы (раздела, модуля)	№ урока из КТП	Краткое содержание
Мир деятельности	2	Как исправить свою ошибку	5, 8	Знакомство с инструментами для проверки своей работы. Умение применять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
		Учусь называть свое затруднение	18	Фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.
		Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	23	Работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.

III. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ценности нашей жизни. Знание»	1	Жизненные ценности	ОНЗ	текущий	Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться	1 неделя	
2.	<i>Урок диагностики № 1</i>	1	тесты	К	текущий	Применение алгоритма самоконтроля.	2 неделя	
3.	Домашнее задание делаю сам»	1	Правила выполнения домашнего задания	ОНЗ	текущий	Применение алгоритма выполнения задания, приобретение опыта самооценки на основе применения эталона.	3 неделя	
4.	Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	Подробный образец	ОНЗ	текущий	Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации	4 неделя	
5.	«Как исправить свою ошибку»	1	Алгоритм работы над ошибками	ОНЗ	текущий	Знакомство с инструментами для проверки своей работы	5 неделя	
6.	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	Помощники в учебе	ОНЗ	текущий	Получение опыта управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения.	6 неделя	
7.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Алгоритмы действий	ОНЗ	текущий	Формирование представления об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.	7 неделя	
8.	Как исправить свою ошибку	1	Алгоритм работы над ошибками	ОНЗ	текущий	Умение применять на личностном	8 неделя	

						уровне качества целеустремлен- ность и самостоятель- ность.		
9.	Проверяю свою работу	1	Алгоритм работы над проверкой своих действий	ОНЗ	текущий	Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.	9 неделя	
10.	«Учусь называть свое затруднение»	1	Затруднение , алгоритм его определения	ОНЗ	текущий	Фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата	10 неделя	
11.	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	1	(Структура II этапа УД	ОНЗ	текущий	Фиксация последовательно- сти действий на втором шаге учебной деятельности.	11 неделя	
12.	« Я – автор, я – понимающий»	1	Автор, понимающи й	ОНЗ	текущий	Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга.	12 неделя	
13.	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	Автор, понимающи й	ОНЗ	текущий	Правила коммуникативног о взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативно- го взаимодействия.	13 неде ля	
14.	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	Автор, понимающи й	ОНЗ	текущий	Применение правил в позиции «понимающего» при коммуникации.	14 неде ля	
15.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	повторение	ОНЗ	текущий	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной	15 неделя	

						деятельности.		
16.	«Ставлю цель»	1	Цель работы и ее необходимость	ОНЗ	текущий	Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.	16 неделя	
17.	«Ключи к новым знаниям»	1	Ключи к новым знаниям	ОНЗ	текущий	Подбор способов и средств для открытия нового знания.	17 неделя	
18.	«Личные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	1	Понятие «целеустремленность»	ОНЗ	текущий	Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.	18 неделя	
19.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Повторение	Р	текущий	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.	19 неделя	
20.	«Я знаю. Я умею»	1	Повторение	Р	текущий	Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.	20 неделя	
21.	«Как выяснить, что я не умею»	1	Пути выяснения, чего я не знаю	ОНЗ	текущий	Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.	21 неделя	
22.	Результат открытия нового знания. Эталон»	1	Понятие «результат»	ОНЗ	текущий	формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения. определение средства для открытия нового знания. Уметь фиксировать результат	22 неделя	

						открытия нового знания, составлять эталон.		
23.	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	Что значит «учиться дружно»	ОНЗ	текущий	Работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.	23 неделя	
24.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Повторение	Р	текущий	Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.	24 неделя	
25.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Повторение	Р	текущий	Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.	25 неделя	
26.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Повторение	Р	текущий	Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.	26 неделя	
27.	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	1	Понятие «самостоятельность»	ОНЗ	текущий	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.	27 неделя	

28.	Урок диагностики №2	1	тесты	К	текущий	Выявление уровня освоения системы УД в результате прохождения программы «Мир деятельности»	28 неделя	
29.	«Учусь анализировать»	1	Понятие «анализ»	ОНЗ	текущий	Применение алгоритма анализа объекта и получение опыта применения этого эталона.	29 неделя	
30.	«Мы разные – и в этом наша сила». (Гостиная для родителей).	1	Повторение	ОНЗ	текущий	Фиксация положительных качеств других и использование их для достижения учебной задачи.	30 неделя	
31.	«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	Повторение	Р	текущий	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.	31 неделя	
32.	«Учусь анализировать»	1	Повторение	Р	текущий	Применение алгоритма анализа объекта и получение опыта применения этого эталона.	32 неделя	
33.	Практическая работа по применению эталонов.	1	Повторение	Р	текущий	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.	33 неделя	
34.	Практическая работа по применению эталонов.	1	Повторение	Р	текущий	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.	34 неделя	

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

Формы организации работы: составление алгоритмов, инструкции, классификация, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

Способ оценивания планируемых результатов:

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно. Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

отметки:

- ☐ «*отлично*» – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- ☐ «*хорошо*» – наблюдаются определенные положительные изменения;
- ☐ «*зачет*» – программа курса выполнена;

качественные оценки:

«*Молодец!*», «*Будь внимательнее!*», «*Подумай еще!*» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД.

Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.