

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «27» 08 2022г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2022г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2022г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир деятельности»

(название курса, предмета)

Шевчук О.Н.

4г класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Направление: общеинтеллектуальное

Предмет: мир деятельности

Курс: «Мир деятельности»

Год обучения: 2022-2023

Класс: 4

Количество часов: в год: 34 часа, в неделю – 1 час.

Тип программы авторская Автор: Петерсон Л.Г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Ювента, 2014 год.

Составитель: Шевчук О.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями по состоянию на 2019 г.) инструктивно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО - Югры в 2022-2023 учебном году.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а *надпредметный* характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД. Для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания. Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Задачи курса:

сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
4	«Мир деятельности» 4 класс: Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.	«Мир деятельности» 4 класс: Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.	Методические рекомендации для учителя. Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012. Демонстрационный материал к надпредметному курсу «Мир деятельности», 4 класс. - М.: Национальное образование, 2012. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 4 класс. – М.: Национальное образование, 2012. «Мои открытия», 4 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под. ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.	«Мир деятельности», 4 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под. ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012.

Принципы и подходы: деятельностный подход, принцип системности, преемственности. Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается системой дидактических принципов, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

- 2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.
- При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Формы организации работы: составление алгоритмов, инструкции, классификация, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты:

Выпускник научится:

различать 15 шагов учебной деятельности, при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль); под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку. применять уточненную структуру коррекционной деятельности, под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

Выпускник получит возможность научиться:

делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобретёт положительный опыт личностного самоопределения, в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобретения опыта выявления тупиковых ситуаций.

Применять структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, получить опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений; воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа); выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий; осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения;

по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, классифицировать объекты.

Личностные результаты: (социальный опыт):

Выпускник получит возможность научиться:

основным правилам командой работы, приобретёт опыт работы в команде.

признакам отличия спора и дискуссии, приобретёт опыт ведения дискуссии.

основным правилами выхода из конфликтной ситуации, приобретёт опыт их применения.

применять функции «арбитра» в совместной работе, приобретёт опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

основным правилам вхождения в новый коллектив.

принимать на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс), *сформировать отношение* к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

Выявлять свои сильные качества и определять свои проблемы, как Ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, тема урока.	К-во часов	Дата	Основные вопросы, понятия	Характеристика деятельности, планируемые результаты
1	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание. Саморазвитие.	1	1 неделя	Общечеловеческие ценности.	Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Задача, проблема, тупиковая ситуация. Проекты и их реализация в жизни и в учении.
2	Мотивация в учебной деятельности. Я учусь с радостью.	1	2 неделя	Шаги учебной деятельности.	Осознание ценности жизни – знания. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности.
3	Личностные качества ученика: ответственность, самостоятельность.	1	3 неделя	Алгоритм выполнения домашнего задания по предмету.	Применение алгоритма выполнения задания, приобретение опыта самооценки на основе применения эталона.
4	Личностные качества ученика: ответственность, самостоятельность.	1	4 неделя	Алгоритм проверки работы.	Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации.
5	Работаем вместе: организатор.	1	5 неделя	Обязанности организатора.	Знакомство с инструментами для проверки своей работы.
6	Учусь сотрудничать. Работаем вместе: организатор.	1	6 неделя	Обязанности организатора.	Что дает личностное самоопределение. Получение опыта управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения.
7	Учимся дружно. Команда (командная работа)».	1	7 неделя	Рефлексия метапредметных умений	Формирование представления о командной работе. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.
8	Учимся дружно. Дискуссия.	1	8 неделя	Упражнение в выполнении	Умение применять на личностном уровне качества

				работы над ошибками.	целеустремленность и самостоятельность.
9	Дискуссия.	1	9 неделя	Алгоритм работы над затруднением.	Фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.
10	Правила и способы поиска информации.	1	10 неделя	Способы поиска информации.	Фиксация последовательности действий в поиске информации.
11	Правила и способы поиска информации.	1	11 неделя	Как научиться «слышать» собеседника.	Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга.
12	Работа с текстом.	1	12 неделя	Роль мимики и жестов в процессе общения.	Правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.
13	Учимся дружно. Как не вступать в конфликт.	1	13 неделя	Что такое слушать и слышать? Правила высказывания своих суждений.	Применение правил в позиции «понимающего» при коммуникации.
14	Исследование как метод познания.	1	14 неделя	Шаги учебной деятельности.	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.
15	Учусь классифицировать.		15 неделя	Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.	Поиск и представление информации. Модели-помощники.
16	Учусь классифицировать.	1	16 неделя	Шаги учебной деятельности	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.
17	Исследование как метод познания.	1	17 неделя	Шаги учебной деятельности	Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.
18	Информация. Представление информации.	1	18 неделя	Постановка цели, формулирование.	Как выйти из конфликтной ситуации. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.
19	Аналогия.	1	19 неделя	Средства для открытия нового знания.	Подбор способов и средств для открытия нового знания.
20	Аналогия.	1	20 неделя	Эталон – знаковая фиксация нового знания.	Представлять информацию разными способами.

21	Учусь делать проект.	1	21 неделя	Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические). Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.	Применять эталон проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Работа с текстами. Конспектирование.
22	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим». Я – критик.	1	22 неделя	Отличие понятий «я знаю», «я умею».	Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.
23	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим». Я – критик.	1	23 неделя	Структура первого шага коррекционной деятельности.	Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.
24	Учимся дружно. Дискуссия.	1	24 неделя	Приёмы понимания собеседника.	Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.
25	Рефлексия учебной деятельности.	1	25 неделя	Применение алгоритмов работы в коррекции знаний.	Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
26	15 шагов учебной деятельности.	1	26 неделя	Применение алгоритмов работы в коррекции знаний.	Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.
27	Уточнение шагов коррекционной деятельности.	1	27 неделя	Личностное качество – самостоятельность.	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
28	Мои сильные стороны как ученика.	1	28 неделя	Самооценка.	Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Выявление уровня освоения системы УД в результате прохождения программы «Мир деятельности».
29	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	1	29 неделя	Образ «МЫ» как особенность коллектива.	Применение алгоритма анализа объекта и получение опыта применения этого эталона. Уточнение диаграммы качеств Ученика: стремление внести

					максимальный личный вклад в командную работу.
30	Новое знание – часть целого мира.	1	30 неделя	Алгоритм анализа объекта .	Фиксация положительных качеств других и использование их для достижения учебной задачи.
31	Мои сильные стороны как ученика.	1	31 неделя	Самооценка.	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности. Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность.
32	Учусь подводить итог работы.		32 неделя	Алгоритм анализа объекта.	Как войти в новый коллектив. Постановка цели деятельности. Применение алгоритма анализа объекта и получение опыта применения этого эталона. Уточнение диаграммы качеств Ученика: уважение к другим.
33	Учусь подводить итог работы.	1	33 неделя	Алгоритм самооценки учебной деятельности.	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.
34	Учусь подводить итог работы.	1	34 неделя	Алгоритм самооценки учебной деятельности.	Приобретение опыта самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

отметки:

- ☐ «отлично» – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- ☐ «хорошо» – наблюдаются определенные положительные изменения;
- ☐ «зачет» – программа курса выполнена;

качественные оценки:

«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД.

Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.