

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «17» 08 2022

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «19» 08 2022

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «19» 08 2022

И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир деятельности»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

1 а, б, в класс

2022-2023 учебный год



**Учебный год:** 2022-2023

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Предмет:** мир деятельности

**Курс:** «Мир деятельности»

**Класс:** 1

**Количество часов:** в год: 33 часа, в неделю – 1 час.

**Тип программы:** авторская Автор: Петерсон Л.Г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Ювента, 2014 год.

### **Пояснительная записка**

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД. Для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика;
- 5) развивать речь обучающихся, формировать речевую компетентность.

**Целью курса** «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания. Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.



III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

#### **Задачи курса:**

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
1	«Мир деятельности» 1 класс: Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2020.	«Мир деятельности» 1 класс: Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2021.	Методические рекомендации для учителя. Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.  Демонстрационный материал к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. - М.: Национальное образование, 2017.  CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2017.  «Мои открытия», 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под. ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2017.	«Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под. ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2017.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Принципы и подходы: деятельностный подход, принцип системности, преемственности. Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается системой дидактических принципов, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).



5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Формы организации работы: составление алгоритмов, инструкции, классификация, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

Способ оценивания планируемых результатов:

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.

3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

отметки:

□ «отлично» – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;

□ «хорошо» – наблюдаются определенные положительные изменения;

□ «зачет» – программа курса выполнена;

качественные оценки:

«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД.

Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится: определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага, основные функции ученика и учителя на уроке;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;

- применению последовательности из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобретёт *опыт* их прохождения;

- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.



### Метапредметные результаты:

#### Выпускник научится:

- правилам поведения на уроке и умению *их* применять;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- составлять алгоритм исправления ошибок.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- правилам выполнения домашней работы, умению *их* применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие; грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- применять алгоритм исправления ошибок;
- формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретёт *опыт* их применения.
- отсутствие у *меня* определенных знаний, умений);
- на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

### Личностные результаты:

#### Выпускник получит возможность научиться:

- правилам работы в паре и в группе, умению *их* применять;
- научится применять основные правила общения;
- правилам культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретёт *опыт* их применения;
- получит возможность приобрести *опыт* определения истинных и ложных ценностей.

### III. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Учиться... А что это значит?»	1	Два шага учебной деятельности: «что я не знаю», «сам найду способ деятельности»	ОНЗ	текущий	Сформировать представление об учебной деятельности (два шага).	1 неделя	
2.	«Учитель и ученик»	1	Роли учителя на уроке: помощник и организатор	К	текущий	Закрепить представления о функции ученика и сформировать представления о функции учителя в учебной деятельности	2 неделя	
3.	«Правила поведения на уроке»	1	Алгоритм выполнения домашнего задания по предмету.	ОНЗ	текущий	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Выбирать</u> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых</u> <u>общепринятых</u>	3 неделя	



						правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.		
4.	«Личностные качества ученика. Активность»	1	Активная позиция в учебной деятельности.	ОНЗ	текущий	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	4 неде ля	
5.	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	Основные правила работы в парах	ОНЗ	текущий	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	5 неде ля	
6.	«Что я уже знаю и умею»	1	Правила работы на уроке, правила работы в паре, самостоятельно по образцу	ОНЗ	текущий	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	6 неде ля	
7.	«Как быть внимательным на уроке»	1	Правила, помогающие ученику быть внимательным на уроке	ОНЗ	текущий	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7 неде ля	
8.	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	Упражнение в выполнении работы над ошибками.	ОНЗ	текущий	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	8 неде ля	
9.	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	Ценности нашей жизни	ОНЗ	текущий	Строить основные правила, позволяющие ученику сохранить здоровье в учебной деятельности.	9 неде ля	
10	«Учимся дружно. Работа в группе».	1	Правила работы в группе	ОНЗ	текущий	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	10 неде ля	
11	«Личностные качества ученика. Терпение».	1	Как научиться «слышать» собеседника.	ОНЗ	текущий	Восстановить эталон с ответом на вопрос: «В каких случаях на уроке ученик должен проявлять терпение?»	11 неде ля	
12	«Что я уже знаю и умею?»	1	Эталоны: «Два этапа учебной деятельности»,	ОНЗ	текущий	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	12 неде ля	



			«Быть внимательным», «Правила здоровья»			при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
13	Урок диагностики	1	Метапредметные знания	ОНЗ	текущий	Определять уровень сформированности метапредметных знаний.	13неделя	
14	«Как выяснить, что я не знаю».	1	Шаги учебной деятельности.	ОНЗ	текущий	Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	14неделя	
15	«Зачем ученику домашнее задание»	1	Алгоритм выполнения домашнего задания	ОНЗ	текущий	Учиться работать с алгоритмом выполнения домашнего задания	15неделя	
16	«Семья – мой помощник в учении»	1	Шаги учебной деятельности	ОНЗ	текущий	Соблюдать последовательность действий для получения правильной помощи семьи при выполнении домашнего задания	16неделя	
17	«Пробное учебное действие»	1	Задания для пробного действия	ОНЗ	текущий	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	17неделя	
18	«Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать»	1	Эталон «Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать»	ОНЗ	текущий	Выбирать шаг учебной деятельности, который поможет сам-но справиться с затруднением	18неделя	
19	«Причина затруднения»	1	Средства для открытия нового знания.	Р	текущий	Работая по плану, сверять свои действия с целью	19неделя	
20	Праздник первоклассников : «Невероятные приключения первокл. в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	Открытые шаги учебной деятельности	Р	текущий	Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	20неделя	



21	«Что я уже знаю и умею»	1	Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические). Выбор средств реализации плана Выбор способа реализации плана.	ОНЗ	текущий	Самоопределяться в жизненных ценностях ( <i>на словах</i> ) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки	21 неделя	
22	«Как проверить свою работу»	1	Отличие понятий «я знаю», «я умею».	ОНЗ	текущий	Объяснять положительные и отрицательные оценки, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	22 неделя	
23	«Личностные качества ученика. Честность»	1	Честность в учебной деятельности	ОНЗ	текущий	Объяснять положительные и отрицательные оценки, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	23 неделя	
24	Урок диагностики	1	Метапредметные знания	Р	текущий	Определить уровень сформированности метапредметных знаний	24 неделя	
25	«Личностные качества ученика. Доброжелательность»	1	Доброжелательность в учебной деятельности	Р	текущий	Понимать значимость доброжелательности в учебной деятельности	25 неделя	
26	«Учимся работать <i>дружно</i> . Я – автор».	1	Применение алгоритмов работы в коррекции знаний.	Р	текущий	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	26 неделя	
27	«Учимся работать <i>дружно</i> . Я – понимающий»	1	Личностное качество – самостоятельность.	ОНЗ	текущий	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	27 неделя	
28	«Как понимать друг друга без слов»	1	Самооценка.	К	текущий	Организовывать учебное взаимодействие в группе	28 неделя	
29	Диагностика уровня сформированности организационно-рефлексивных	1	Образ «МЫ» как особенность коллектива.	ОНЗ	текущий	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	29 неделя	



	умений.					выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
30	«Родина»	1	Алгоритм анализа объекта .	ОНЗ	текущий	Осознавать себя <u>гражданином России</u> , в том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину</i> , <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять эти чувства в добрых поступках</i> .	30 неде ля	
31	«Родина, природа, Земля»	1	Самооценка.	Р	текущий	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - объяснять, что связывает тебя с природой	31 неде ля	
32	«Что для нас ценно: творческая гостиная для детей и родителей»	1	Алгоритм анализа объекта.	ОНЗ	текущий	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - объяснять, что связывает тебя с природой.	32 неде ля	
33	«Что для нас ценно: творческая гостиная для детей и родителей»	1	Алгоритм самооценки учебной деят-ти	Р	текущий	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия,	33 неде ля	



						уважения к труду, культуре, - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Пакет оценочных средств и критерий оценивания по предмету

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

#### отметки:

- ☐ «отлично» – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- ☐ «хорошо» – наблюдаются определенные положительные изменения;
- ☐ «зачет» – программа курса выполнена;

#### качественные оценки:

«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД.

Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.