

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «27» 08 2022

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2022

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2022

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в страну Экономика»

(название курса, предмета)

Стругова Н.В.

1 а, б, в класс

2022-2023 учебный год

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭКОНОМИКА»

Пояснительная записка

Образовательная область: надпредметный курс

Предмет: экономика

Курс: «Путешествие в страну Экономика»

Класс: 1

Количество часов: в год: 33 часа, в неделю – 1 час.

Программа составлена на основе авторской программы И.А.Сасовой, И.И.Нагумановой (г. Москва).

Характеристика курса:

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Целью курса является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Задачи курса:

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Принципы и подходы: деятельностный подход, принцип системности, преемственности. Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается **системой дидактических принципов**, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

3. Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.

4. Социально-экономические знания, получаемые школьниками должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Основные содержательные блоки курса:

Название содержательного блока 1 класс	Процент учебного времени
Необходимость изучения экономики (4 часа)	12%
Потребности (18 часов)	55%
Источники удовлетворения потребностей (11 часов)	33%

Содержание программы

1 года обучения

Раздел 1. Необходимость изучения экономики (4ч.)

Теория. Понятия «экономика», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения экономики.

Практика. Экономические проявления в повседневной жизни.

Раздел 2. Потребности (18ч.)

Теория. Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Выбор. Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Правила дорожного движения. Стихийные бедствия. Здоровье. Гигиена. Потребность в образовании. Знания. Источники получения образования. Социальные потребности. Потребность в общении и уважении. Правила общения. Потребность в проявлении интересов. Самовыражение. Логика удовлетворения потребностей.

Практика. Режим дня. Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», и т.д. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!».

Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (11 ч.)

Теория. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона. Иллюстрации к сказкам. Игра «Где ошибка?», Игра «Составьте слово», «Маячок», «Слабое звено». Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду...». Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев». Составление рассказа «Мои умелые руки». Игра-путешествие «Карусель желаний»

Формы организации работы: составление алгоритмов, инструкции, классификация, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы и родительской семьи.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» позволяют развивать экономическое мышление учащихся. Решение задач с экономическим содержанием на уроках математики показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. Используются как групповая, так и индивидуальные формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Темы для изучения курса «Экономика» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Планируемые результаты учащихся к концу первого года обучения освоения курса «Путешествие в страну Экономика»

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Учащийся научится:

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во час.	Дата	Основные вопросы, понятия	Характеристика деятельности, планируемые результаты
Необходимость изучения экономики (4ч.)					
1	Что мы будем изучать?	1	01.09-02.09	Экономика, хозяйство, экономия, бережливость	Выяснить, что люди называют экономикой; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
2	Добро Пожаловать в в страну Экономика.Зачем изучать экономику?	1	05.09-09.09	Экономика, хозяйство	Познакомиться с тем, что изучает экономика.
3	Зачем изучать экономику?	1	12.09-16.09	Наука, экономическая наука	Формировать представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйство.
4	Слуги Экономики: Что? Когда? Где? Как?	1	19.09-23.09	Вопросы: Что? Когда? Где? Как?	Формировать представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйство.
Потребности (18ч.)					
5	Разнообразие потребностей.	1	26.09-30.09	Потребность, нужда	Учиться различать понятия нужды и потребности.
6	В гостях у сказки. А С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	03.10-07.10	потребности	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
7	Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности)	1	10.10-14.10	Физиологические потребности	Познакомиться с физиологическими потребностями, необходимыми для жизни людей.
8	В городе Здорового питания.	1	17.10-21.10	Физиологические потребности, здоровье	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
9	В городе Экологических ситуаций.	1	24.10-28.10	экология	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
10	Потребность в безопасности и сохранении здоровья.	1	07.11-11.11	Сохранение	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

				здоровья	собственную позицию
11	В городе Дорожных Знаков.	1	14.11-18.11	Правила дорожного движения	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
12	Станция скорой помощи.	1	21.11-25.11	Сохранение здоровья	Учиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
13	Потребность в образовании	1	28.11-02.12	Образование. знания	Показать необходимость образования. Образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения и т.д.
14	Знание – сила.	1	05.12-09.12	Учение – свет	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
15	Приглашение в театр. Спектакль «Мастер-ломастер»	1	12.12-16.12	Легко ли быть настоящим мастером?	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
16	Потребность в общении и уважении	1	19.12-23.12	Общение, уважение	Формировать представления о социальных потребностях. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
17	Город Волшебных слов		09.01-13.01	Вежливые слова	Учиться уважительному отношению к окружающим. Понимание того, что уважение между людьми возникает при культурном обращении друг к другу.
18	«Весёлые уроки радионяни»		16.01-20.01	Культура общения, культура речи	Обсудить потребность проявлять внимание и заботу к другим.
19	Потребность в проявлении интересов.		23.01-27.01	Интересы у людей разные, самовыражение	Познакомиться с проявлениями самовыражения человека. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
20	На выставке художников.		30.01-03.02	Интересы у людей разные	Познакомиться с проявлениями самовыражения человека.
21	На концерте музыкантов.		06.02-10.02	Интересы у людей разные	Познакомиться с проявлениями самовыражения человека.
22	Мои интересы.		13.02-17.02	Интересы у людей разные	Познакомиться с проявлениями самовыражения человека.
Источники удовлетворения потребностей (11ч.)					

23	Что мы знаем о потребностях?		27.02-03.03	потребность	Познакомиться с различными определениями понятия ресурсы через разные источники
24	Ресурсы.		06.03-10.03	Ресурс, экономическая деятельность	Рассмотреть необходимость использования различных видов ресурсов в повседневной жизни людей.
25	Природные ресурсы (водные, земельные, растительные и животные)		13.03-17.03	водные, земельные, растительные и животные	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
26	Качества рачительного хозяина. Бережливость.		20.03-24.03	Рачительный хозяин, бережливость	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
27	Экономические ресурсы.		03.04-07.04	Капитальные ресурсы	Формировать представление об экономических ресурсах. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
28	Трудовые ресурсы.		10.04-14.04	Трудовые ресурсы	Формировать представление о трудовых ресурсах. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
29	Город профессий. Моя будущая профессия.		17.04-21.04	профессии	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
30	Производство товаров.		24.04-28.04	Товар, торговля, производитель.	Показать, что товары необходимы для удовлетворения различных потребностей
31	Оказание услуг.	1	02.05-05.05	Услуга: медицинская, образовательная и т.д.	Выделять основные виды услуг. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
32	Что мы знаем об источниках удовлетворения потребностей.	1	08.05-12.05	Источники удовлетворения потребностей	Закрепить представление учащихся о ресурсах их видах. Формировать представления о необходимости ресурсов для экономической деятельности
33	Что ты узнал о стране Экономика?	1	15.05-19.05	Экономика	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Литература:

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
2. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007
3. Киреев А. Экономика: Интерактивный интернет – учебник для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
5. Периодические издания «Работница», «Крестьянка», «Домашний очаг», «Интерьер», «Burda-moden» и т. п.
6. Программа курса «Основы экономики и права» для общеобразовательной школы (1-11 классы)
7. Русские народные сказки
8. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя./ И.А. Сасова, И.Н. Нагуманова – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.-56с.
9. Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий. – 5-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2006. – 40 с.
10. Сборник программно-методических материалов по экономике. М.: Вита-Пресс, 2006
11. Словари, справочные и энциклопедические издания
12. Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2008г.
13. Старинные русские пословицы и поговорки/Вступит. Статья, сост., примеч. В.П. Аникина, Рис. И.Ионова.-2-е доп. изд. – М.: Дет. лит., 1984 – 79с.
14. Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.-320с.
15. Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы. – Орехово-Зуево, 1997