****

**Учебный год**: 2022-2023

**Образовательная область:** общественно-научные предметы

**Предмет:** основы духовно-нравственной культуры народов России

**Учебный курс:** «Основы духовно-нравственной культуры России»

**Класс:** 5А, 5Б, 5В, 5Г

**Программа:** Авторская. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., 2022

**Количество часов:** в год – 35 часов

**Составитель:** Исламова С.Ш.

#  Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2022 – 2023 учебном году;
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровни основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели и задачи изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный

вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям
* своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Программа предусматривает формирование исследовательских компетенций учащихся, рекомендуемые темы проектов указаны в разделе III «Тематическое планирование».

**Место учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 35 часов.

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
* познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# Раздел II.Содержание учебного курса.

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

 Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Раздел III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «В мире культуры»** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- | 1 |  |  |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной | Устный | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html> |
|  | нравственной культуры народов |  |  | культуры народов России»; | опрос; |
|  | России»? |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; |  |
|  |  |  |  | вести самостоятельную работу с учебником |  |
| 2. | Величие многонациональной российской культуры | 1 |  |  |  |  | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html> |
|  |  |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | опрос; |
|  |  |  |  | формировать представление о необходимости и важности межнационального и |  |
|  |  |  |  | межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; формировать представление о традициях |  |
| 3. | Человек-творец и носитель культуры | 1 |  |  |  |  | Устный | <https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html> |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «В мире культуры» |  |  |  |  | слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. **Рекомендуемые темы проектов: «С чего начинается Родина?», «Как отличить добро от зла?», «Как я понимаю золотое правило нравственности».**  **Презентация проектов** | Устный | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po> |
|  |  |  1 |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тематический блок 2. «Нравственные ценности российского народа»** |
| 5. | «Берегите землю родимую, как мать любимую» | 1 |  |  |  |  | Устный | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po> |
|  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  | выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; |  |
|  |  |  |  | учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; |  |
| 6. | Жизнь ратными подвигами полна  | 1 |  |  |  |  | Письменный | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie> |
|  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по тем | Устный |
|  |  |  |  |  | опрос; |
| 7. | В труде - красота человека | 1 |  | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- | Практическая | <https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html> |
|  |  |  |  | популярной литературой; | работа; |
|  |  |  |  | слушать выступления одноклассников; |  |
| 8. | «Плод добрых трудов славен» |  |  |  |  | слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Устный опрос |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |  | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> |
|  | Люди труда |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |  | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
|  | Бережное отношение к природе |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать |  |
|  |  |  |  | учебный материал |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html> |
|  | Семья – носитель духовных ценностей |  |  | семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | опрос; |
|  |  |  |  | уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; |  |
|  |  |  |  | просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом. **Рекомендуемые темы проектов: «Моя семья-моя опора», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Презентация проектов** |  |
| **Тематический блок 3. «Религия и культура»** |
| 12-13. | Роль религии в развитии культуры | 2 |  |  |  | объяснять смысл термина «религия» | Письменный | <https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduxovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5> |
|  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  | работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и | опрос; |
|  |  |  |  | анализировать выступления одноклассников |  |
| 14-15. | Культурное наследие христианской культуры | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  | объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности | контроль; |
|  |  |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и | опрос; |
|  |  |  |  | анализировать источники; |  |
| 16-17. | Культура ислама | 2 |  |  |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный | Письменный | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html> |
|  |  |  |  | обмен»; | контроль; |
|  |  |  |  | понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; | Устный |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и | опрос; |
|  |  |  |  | сравнивать материал по нескольким источникам; |  |
| 18-19. |  Иудаизм и культура | 2 |  |  |  | уметь объяснять значение основных понятий, | Письменный | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html> |
|  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); |  |
| 20-21. |  | 2 | 1 |  |  |  | Устный | <https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html> |
|  | Культурные традиции буддизма |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |  | Устный | <https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirusskoghonaroda> |
|  | Повторительно -обобщающий урок по теме: «Религия и культура» |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы. **Рекомендуемые темы проектов**: **«Религии мира",** **«Храмы России», «Религии России».** **Презентация проектов.**  |  |
|  | **Тематический блок 4. «Как сохранить духовные ценности»** |
| 23-24. | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  2 | 1 |  |  | слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | <https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html> |
| 25-26. | Хранить память предков |  2 |  |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; |  |  |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Как сохранить духовные ценности» |  1 |  |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме |  |  |
|  | **Тематический блок 5. «Твой духовный мир»** |
| 28-29. | Что составляет твой духовный мир |  2 |  |  |  | Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) |  |  |
| 30-31. | Итоговое повторение по теме: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 2 |  |  |  | Слушать и анализировать выступления одноклассников |  |  |
| 32-33. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные ценности российского народа»  | 2 |  |  |  | **Рекомендуемые темы проектов: «Род и семья – исток нравственных отношений», «Хоровод национальностей», «Что такое совесть?». Презентация проектов** |  |  |
| 34-35. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "В мире культуры" | 2 |  |  |  | **Рекомендуемые темы проектов: «Традиции воспитания детей в буддизме», «Традиции воспитания детей в иудаизме», «Мусульманское медресе», «Любовь к Родине в православии, исламе, иудаизме и буддизме».** |  |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. -9- е издание, стер. - М: Просвещение,2022

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран, колонки

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ