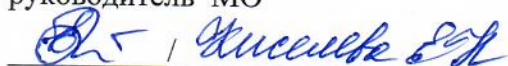



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «27» августа 2022 г.
руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по ВВВР
от «29» августа 2022 г.


Дивнич Т.В.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ гимназии №2
от «31» августа 2022 г.

И.В. Лемешева

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»
10 А класс

Составитель:
Киселева Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания
Учебный год 2022-2023

Курс: «Индивидуальный проект»

Класс: 10 а

Программа: «Индивидуальный проект», автор М.В. Половкова. Учебно-методическое пособие. М., «Просвещение» 2019 г.

Количество часов: 35

Составители: Киселева Е.Н.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа направлена на реализацию требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями по состоянию на 2019 год), Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. В. Половковой, А.В. Носова «Индивидуальный проект» - М., Просвещение, 2019 г.

Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), а также содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

В процессе создания проектов, с учетом профильной направленности 10А класса предусмотрена межпредметная связь предметов: обществознания, права, экономики, истории.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.
Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Учебное пособие «Индивидуальный проект» Серия «Профильная школа» Авторы: М.В. Половкова, А.В. Носов и др. «Просвещение» 2019 г.
2. Савенков А.И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2019.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. М., 2016. №4. С. 83-84.
4. Вединеева Н.А. Развитие научно-исследовательской деятельности учителя и учащегося в школьной практике // Оренбург, 2019. №3. С.6-7.
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. // Завуч.- 2015. - №6. с. 4-29.

Специфическая характеристика программы:

Программа реализуется посредством использования *метода проектов*. Данный метод позволяет достичь дидактической цели через детальную разработку проблемы, завершаемой конкретным практическим результатом, и соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Особенности программы «Индивидуальный проект»:

- проектно-исследовательская деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- проектно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ученики смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, группами одноклассников, учителей;

- организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Индивидуальный проект» в учебном плане гимназии отводится 35 часов в год.

Место курса в образовательном процессе. Программа «Индивидуальный проект» предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта. Форма проведения: индивидуально – групповые занятия.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в проектной и исследовательской деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2. Содержание курса.

Раздел 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-

консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 3. Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия и трудности реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму.

Раздел 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Фотография как искусство». Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Алгоритм создания и использования тематического сайта для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование курса

«Индивидуальный проект»

№ ур о к а	Название раздела и темы	Кол-во часов	Количество часов		Дата или учебная неделя		Ключевые компетенции
			Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	План	Факт	
	Раздел.1 Культура исследования и проектирования	7	6	1			
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	1		1		Коммуникативная
2	Учимся анализировать проекты	1	1		2		Ценностно-смысловая
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	1		3		Ценностно-смысловая
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	1		4		Ценностно-смысловая
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	1		5		Ценностно-смысловая
6	Волонтёрские проекты и сообщества	1	1		6		Коммуникативная
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		1	7		Ценностно-смысловая
	Раздел 2. Самоопределение.	4	3	1			
8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1		8		Коммуникативная
9	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	1		9		Ценностно-смысловая
10	Знакомимся с проектными движениями	1	1		10		Ценностно-смысловая
11	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		1	11		Ценностно-смысловая
	Раздел 3. Замысел проекта	5	1	4			
12	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении	1	1		12		Социально – личностная

№ ур ок а	Название раздела и темы	Кол-во часов	Количество часов		Дата или учебная неделя		Ключевые компетенции
			Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	План	Факт	
	проектирования						
13	Формулирование цели проекта	1		1	13		Социально – личностная
14	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		1	14.		Социально – личностная
15	Ресурсы и бюджет проекта	1		1	15.		Коммуникатив ная
16	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1	16		Коммуникатив ная
	Раздел 4. Условия и трудности реализации проекта	4		4			
17	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		1	17		Социально – личностная
18	Переход от замысла к реализации проекта	1		1	18		Социально – личностная
19	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	19		Ценностно- смысловая
20	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников по туризму.	1		1	20		Ценностно- смысловая
	Раздел 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6	2	4			
21	Позиция эксперта	1	1		21		Коммуникатив ная
22	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	1		22		Коммуникатив ная
23	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		1	23		Социально – личностная
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		1	24		Социально – личностная

№ ур ок а	Название раздела и темы	Кол-во часов	Количество часов		Дата или учебная неделя		Ключевые компетенции
			Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	План	Факт	
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Фотография как искусство»	1		1	25		Ценностно-смысловая
26	Оценка начального этапа исследования	1		1	26		Ценностно-смысловая
	Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта	8	6	2			
27	Технология как мост от идеи к продукту	1	1		27		Коммуникативная
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1		28		Коммуникативная
29	Интернет - опросы.	1	1		29		Коммуникативная
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	1		30		Ценностно-смысловая
31	Создание персонального тематического сайта	1	1		31		Ценностно-смысловая
32	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	1		32		Ценностно-смысловая
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		1	33		Социально – личностная
34	Структура текста. Основные пункты и тезисы выступления.	1		1	34		Коммуникативная
	Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта	1		1			
35	Презентация и защита индивидуального проекта	1		1	35		Социально – личностная

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по курсу «Индивидуальный проект»

Защита индивидуальных проектных работ осуществляется на тематических конференциях.

Оцениваются работы по следующим общим критериям:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень	Работа	Работа в целом	Работа	Работа

постановки исследовательской проблемы	репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация

	местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	не во всех необходимых случаях.	информация принципиально го содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	принципиально о содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.
Количество источников	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.	Рассмотрение проблемы строится на содержательно м уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Выступление обучающихся оценивается по следующим критериям:

2 балла	1 балл	0 баллов
Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования.