

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2023г.

И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

2а, 2б, 2в классы

2023-2024 учебный год

**Образовательная область:** Математика и информатика

**Предмет:** Математика

**Курс:** «Математика».

**Класс:** 2А, 2Б, 2В

**Тип программы:** Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

**Год обучения:** 2023-2024 уч. год

**Количество часов в год:** в год – 34 ч., в неделю – 1 час.

**Составитель:** Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а также Примерной программы воспитания.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности и возрастных особенностей младших школьников.

#### **Цели обучения**

Начальный этап обучения математике имеет **две основные цели:** *внутреннюю*, дидактическую – подготовку к продолжению образования, и *внешнюю*, прагматическую - формирование качеств мышления и личности, развитие творческих сил детей, формирование у них математической грамотности, т. е.:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формировать специфические для математики качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

5) реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

6) овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

7) создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

#### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2 класс	Петерсон Л.Г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Ювента, 2015 год.	Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. Учебник (в переплете). Комплект из 3-х частей. ФГОС – М.: - Бином. Лаборатория знаний, 2019	Л.Г.Петерсон. Математика 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – Изд. 4-е, перераб. /Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2015. Рабочие тетради Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 2 класс. В 3-х частях. Рабочая тетрадь комплекта «Учебник + рабочие тетради» Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019. Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. Учебник (в переплете). Комплект из 3-х частей. ФГОС – М.: - Бином. Лаборатория знаний, 2019 Сценарии уроков к учебнику МАТЕМАТИКА для начальной школы по программе «Учусь учиться». В 3-х частях. Библиотека программы «Школа 2000...»	1. 2500 задач по математике: 1-4 классы/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: АСТ: Астрель, 2017. 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 примеров по математике» (сложение и вычитание пределах 100, 1000). Астрель, 2017. 3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 примеров по математике» (табличные случаи умножения и деления). Астрель, 2017. 4. Рабочие тетради Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 2 класс. В 3-х частях. Рабочая тетрадь комплекта «Учебник + рабочие тетради» Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019. Л.Г. Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы»/ Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2018.

Основная концептуальная идея курса математики состоит в использовании системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье, достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения математического образования в основной школе. С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной

самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды, у учащихся формируется современная научная картина мира.

Изучаемые математические понятия рассматриваются в их собственном закономерном развитии, во всем многообразии их отношений с другими объектами, понятиями, явлениями и процессами. Деятельностный метод обучения помогает сформировать у учащихся личностное отношение к изучаемым математическим знаниям и умение применять их в практической деятельности. При этом новые математические понятия появляются в курсе в связи с теми реальными проблемами, которые привели к их возникновению. С этой целью задания для пробного учебного действия подбираются так, чтобы показать происхождение и сферу применения математических знаний, раскрыть роль и место математики в системе наук как общей понятийной базы различных областей знания. Абстрактный характер математического знания раскрывается через систему задач прикладной направленности, где различные, на первый взгляд, явления описываются на математическом языке одними и теми же символами, выражениями, формулами, графиками. Аналогичным образом, раскрывается абстрактный характер всех без исключения математических понятий, их свойств и взаимосвязей. Методический материал учебника дает возможность учащимся применить знание математики для получения сведений по самым различным предметным областям.

Этот курс является частью единого непрерывного курса математики, который разрабатывается в настоящее время с позицией развивающего обучения, гуманизации и гуманитаризации математического образования. Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка. Знания при этом рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Введение нового знания на уроке идет следующим образом:

1. Постановка «учебной задачи».
2. «Открытие» детьми нового знания.
3. Первичное закрепление с проговариванием вслух.
4. Обучающая самостоятельная работа с проверкой в классе.
5. Решение задач на повторение материала, изученного в классе.

Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребенка, а значит, качество работы с детьми. В программе заложен принцип психологической комфортности, который поможет учащимся стать активными, поможет проявить их творческие способности и даст возможность продвигаться при изучении математики в удобном для него темпе. В тексте учебника включены фрагменты теоретического математического материала. Они служат для фиксации главных мыслей урока.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Г. Петерсон. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по

темам. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Математика» во 2 классе выделено 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю (170 часов год).

### **Содержание учебного предмета, курса**

**Общие понятия** Объект операции. Операция. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Программа действий. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях букв. Операции умножения и деления, их графическая интерпретация. Взаимосвязь между умножением и делением. Делители и кратные. Свойства сложения и умножения, наглядное изображение этих свойств. Уравнения вида, решаемые на основе их графической интерпретации. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

#### **Числа и операции над ними**

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на сложение. Вычитание и сравнение двузначных чисел. Сотня. Счет сотнями. Запись и название «круглых» сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел с переходом через разряд. Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Графическая интерпретация умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Решение задач, содержащих отношение «больше в ...», «меньше в ...». умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление «круглых» чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

#### **Геометрические фигуры и величины**

Метр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы записи чисел и десятичной системы мер. Сети линий. Пути. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Куб, его ребра и грани. Единицы объема: кубический фигур. Монеты и купюры.

**Система условных обозначений:** сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей. Вычерчивание узоров из геометрических

На основе реализуемых метапредметных связей в курсе «Математика» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

Математическая функциональная грамотность младших школьников имеет значение для понимания обучающимися роли математики в жизни, ориентации в окружающем мире.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики: – понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; – оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений; – способность устанавливать математические отношения и

зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы; – владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Формирование понимания учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач обеспечит комплекс из шести групп упражнений: 1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни; 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни; 3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении; 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми и жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения); 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Обучающийся получит возможность узнать:**

- основные понятия, название компонентов умножения и деления, взаимосвязь между компонентами и результатом действия;
- основные свойства сложения и умножения;
- последовательность чисел от 1 до 1000, основные понятия, таблицу умножения и деления;
- основные понятия, общепринятые единицы измерения величин.
- устные и письменные приемы умножения и деления;
- навыки устного и письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, табличные случаи умножения и деления;

### **Обучающийся научится:**

- решать задачи на поиск закономерностей;
- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами и числами;
- решать числовые и буквенные выражения;
- читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 1000, считать до 1000 и обратно;
- решать простые задачи, использовать схему для краткой записи условий;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб;
- сравнивать фигуры, разбивать на части, складывать фигуры из частей;
- находить периметр, площадь, объем;
- пользоваться циркулем.

**Обучающийся получит возможность знать понятия:** операция, программа действий, умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, число, цифра, числовой отрезок, выражение, задач», простая задача, составная задача, обратная задача, круглые числа, однозначное число, двузначное число, десяток, сотня, трехзначное число, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, кратное, точка, линия, замкнутая, незамкнутая, область, граница, отрезок, ломаная, многоугольник, квадрат, вершина, сторона, длина, масса, объем, сантиметр, дециметр, метр, килограмм, литр, единица измерения, равные фигуры, периметр, площадь, квадратный сантиметр, дециметр, метр, кубический сантиметр, дециметр, метр, круг, окружность.

Ученик продолжит создавать портфолио ученика 2 класса.

### **Планируемые метапредметные результаты учащихся к концу второго года обучения**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **В результате обучающийся научится:**

1. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
2. Определять личностный смысл учения;
3. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
4. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Ориентироваться в понимании причин успешности - неуспешности в учебе.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **В результате обучающийся научится:**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
7. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

**Обучающийся получит возможность:**

1. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
2. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

1. Ориентироваться в учебной литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



**Способы оценивания планируемых результатов:** оценивание осуществляется, во-первых, в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований специалистами.

Внешняя оценка проводится независимыми службами в форме неперсонифицированных процедур, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Внутренняя оценка выставляется педагогами, работающим в гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение задач творческого и поискового характера;
- 2) учебное проектирование;
- 3) итоговые проверочные работы;
- 4) комплексные работы на межпредметной основе.
- 5) мониторинг сформированности основных учебных умений.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

#### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение. Цепочки. Выражения	1	Поиск закономерностей и ошибок в закономерностях.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять перебор вариантов, устанавливать взаимосвязи. Способность анализировать, выделять существенные признаки.	1.09-8.09	
2.	Повторение. Точка. Прямая линия. Решение геометрических	1	Построение прямых, свойства прямых линий	Урок систематизации знаний	текущий	Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Овладение	1.09-8.09	

	задач.					навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам.		
3.	Пересекающиеся и параллельные прямые	1	Построение прямых, свойства прямых линий	Урок систематизации знаний	текущий	Учить строить параллельные прямые, уметь на практике показывать знание фигур. Строить полный ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников диалога. Овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам.	1.09-8.09	
4.	<b>Стартовая работа</b>	1	Простые и составные задачи, выражения, неравенства, уравнения.	Урок обучающего контроля	предварительный	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	1.09-8.09	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Рассмотреть алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	ОНЗ	текущий	Знать разряды чисел, уметь записывать двузначные числа «столбиком», производить вычисления. Овладение построением рассуждения, определение общей цели и путей её достижения. Приобретение опыта совместной деятельности.	11.09-15.09	
6.	Сложение двузначных чисел, в результате которых получаются круглые числа.	1	Рассмотреть алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	ОНЗ	текущий	Уметь представить сложение двузначных чисел в виде символов дес. и ед. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Овладение навыками смыслового чтения текстов.	11.09-15.09	
7.	Вычитание из круглых чисел.	1	Состав числа 10, развитие вычислительных навыков. Способы вычитания из круглых чисел.	ОНЗ	текущий	Вывести способы вычитания из круглых чисел. находить разные способы решения одной задачи; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	11.09-15.09	
8.	Вычитание из круглых чисел. Решение геометрических задач.	1	Способы вычитания из круглых чисел.	Р	текущий	Применение способов вычитания из круглых чисел. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), понимание роли математических действий в жизни человека; в учебе.	11.09-15.09	
9.	<b>Входная</b>	1	Классификация	Р	текущий	Уметь выполнять вычисления при решении задач.	18.09-	

	<b>контрольная работа (адм.)</b>		разных приёмов вычислений.			Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха.	22.09	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Работа по алгоритму	ОНЗ	текущий	Выполнять сложение и вычитание в пределах двузначных чисел принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации. Интерес к познанию математических фактов.	18.09-22.09	
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Действия с двузначными числами.	Урок систематизации знаний	текущий	Научиться выполнять вычисления с переходом через разряд по самостоятельно составленному алгоритму. Производить самостоятельные наблюдения. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников.	18.09-22.09	
12.	Вычитание двузначных чисел по частям.	1	Классификация разных приёмов вычислений.	ОНЗ	текущий	Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	18.09-22.09	
13.	Вычитание двузначных чисел по частям.	1	Решение выражений, задач, уравнений с изучаемыми приёмами вычислений.	Урок обучающего контроля	итоговый	Производить контроль за своими действиями Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	25.09-29.09	
14.	Вычитание по частям. Решение нестандартных задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Классификация разных приёмов вычислений.	Р	текущий	Уметь выполнять вычисления при решении задач. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Выполнять задания на основе заданного алгоритма. Понимание причин успеха.	25.09-29.09	
15.	Приёмы устных вычислений.	1	Классификация разных приёмов вычислений.	ОНЗ	текущий	Находить закономерности в решении примеров. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) ,интерес к различным видам учебной	25.09-29.09	

						деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
16.	Решение задач на нахождение остатка и целого.	1	Классификация разных приёмов вычислений.	Р	текущий,	Умение выполнять вычисления, решать задачи в пределах сотни. Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Оценивать свою работу.	25.09-29.09	
17.	Сотня. Счёт сотнями.	1	Построение графических моделей для сложения и вычитания сотнями.	ОНЗ	текущий	Знать названия трёхзначных круглых чисел. Уметь считать сотнями. На основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; строить математические сообщения в устной и письменной форме.	02.10-06.10	
18.	Метр. Единицы длины. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Новая единица измерения – метр. Объекты, для измерения которых требуется метр.	ОНЗ	текущий	Уметь измерять предметы с помощью метра, сравнивать величины, преобразовывать метр в более мелкие ед. длины и выполнять обратные операции. Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания.	02.10-06.10	
19.	Действия с единицами длины.	1	Преобразование в другие единицы измерения.	ОНЗ	текущий	Уметь переходить от крупных к мелким ед. измерения и наоборот. Производить контроль за своими действиями. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач.	02.10-06.10	
20.	Название и запись трёхзначных чисел.	1	Сопоставление трёхзначных чисел с единицами длины.	ОНЗ	текущий	Уметь выражать трёхзначные числа в разных разрядах. Выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	02.10-06.10	
21.	Название и запись трёхзначных чисел.	1	Обозначение нулём отсутствия разряда в	ОНЗ	Текущий,	Уметь переходить от крупных к мелким ед. измерения и наоборот. Производить контроль за своими	09.10-13.10	

			записи трёхзначного числа.			действиями. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач.		
22.	Название и запись трёхзначных чисел. Решение нестандартных задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Обозначение нулём отсутствия разряда в записи трёхзначного числа.	Р	Текущий	Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма понимать относительность мнений и подходов к решению задач.	09.10-13.10	
23.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Построение графических моделей для сравнения.	ОНЗ	текущий	Уметь выражать трёхзначное число в единицах, десятках, ед. и сотнях, дес. и сотнях. Производить контроль за своими действиями и результатам. Приобретение опыта совместной деятельности.	09.10-13.10	
24.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. <b>Контрольный срез (адм)</b>	1	Представление трёхзначных чисел из текстовой формы в числовую.	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять графическую модель сложения и вычитания трёхзначных чисел. Строить монологические высказывания. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	09.10-13.10	
25.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	1	Выполнять анализ и синтез арифметических задач.	Р	текущий	Уметь выполнять вычисления при решении геометрических задач и задач с разными величинами. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Научиться находить длину ломаной линии. Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	16.10-20.10	
26.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. <i>Самостоятельная</i>	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения	ОНЗ	текущий	Уметь представить графическую модель трёхзначного числа. Классификация чисел. Проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. Знание основных правил поведения на уроке.	16.10-20.10	

	<i>работа по теме урока.</i>		и вычитания с переходом через разряд.					
27.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд.	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	16.10-20.10	
28.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Решение уравнений с трёхзначными числами.	ОНЗ	Текущий,	Уметь решать уравнения с трёхзначными числами. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций) контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	16.10-20.10	
29.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд.	ОНЗ	Текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	23.10-27.10	
30.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания.	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	23.10-27.10	
31.	Вычитание из трёхзначных круглых чисел с переходом	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма	23.10-27.10	

	через разряд.		модели для выполнения сложения и вычитания.			(инструкций). Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.		
32.	Вычитание из трёхзначных круглых чисел с переходом через разряд.	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	23.10-27.10	
33.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания.	ОНЗ	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	6.11-10.11	
34.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь выполнять действия с трёхзначными числами, преобразовывать именованные числа. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций). Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	6.11-10.11	
35.	Операции.	1	Познакомить учащихся с понятиями «операция, объект операции, результат операции».	ОНЗ	текущий	Знать приёмы сложения и вычитания, уметь находить результат по заданной операции. Производить контроль за своими действиями. Формировать установку на здоровый образ жизни.	6.11-10.11	
36.	Обратные операции.	1	Составление и решение обратных задач. Обратные операции.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь производить взаимобратные операции. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Приобретение опыта совместной деятельности.	6.11-10.11	

37.	Прямая. Луч. Отрезок.	1	Понятия «прямая», «луч», «отрезок». Счёт через 2 и 3.	ОНЗ	текущий	Уметь выделять среди фигур луч, отрезок, прямую. Находить закономерности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	13.11- 17.11	
38.	Прямая. Луч. Отрезок. Решение геометрических задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Понятия «прямая», «луч», «отрезок». Счёт через 2 и 3.	ОНЗ	текущий	Уметь выделять среди фигур луч, отрезок, прямую. Находить закономерности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	13.11- 17.11	
39.	Программа действий. Алгоритм.	1	Понятие «алгоритм», «блок-схема», «программа» Классификация предметов, решение задач и примеров.	ОНЗ	текущий	Уметь составлять алгоритм различных процессов. Уметь самостоятельно анализировать задачи. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Овладение начальными сведениями о сущности явлений действительности.	13.11- 17.11	
40.	Программа действий. Алгоритм. <b>Проверка вычислительных навыков (адм.)</b>	1	Выполнение обратных операций алгоритма.	ОНЗ	текущий	Уметь выполнить сборку и разбор пирамиды и описать действия. Выполнять обратные действия с числами. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. Правила поведения в столовой, в походе во время приёма пищи.	13.11- 17.11	
41.	Программа действий. Алгоритм.	1	Выполнение обратных операций алгоритма.	Урок системати зации знаний	текущий	Уметь выполнить сборку и разбор пирамиды и описать действия. Выполнять обратные действия с числами. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя. Правила поведения в столовой, в походе во время приёма пищи.	20.11- 24.11	
42.	Длина ломаной. Периметр. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Выполнять сложение и вычитание величины длины, составлять задачи, обратные для данной простой задачи.	ОНЗ	текущий	Выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев. Использовать изученные единицы длины для записи измеряемых объектов. Допускать существование различных точек зрения.	20.11- 24.11	



43.	Числовые и буквенные выражения. Скобки. Порядок действий в выражениях.	1	Применять переместительное свойство сложения для удобства вычислений.	ОНЗ	текущий	Выполнять изученные действия с величинами; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если , то ...», «верно / неверно, что ...»; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	20.11-24.11	
44.	<b>Контрольная работа № 2 за 1 триместр (сложение и вычитание трёхзначных чисел).</b>	1	Представление трёхзначных чисел в виде графической модели для выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд.	Урок обучающего контроля	итоговый	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	20.11-24.11	
45.	Числовые и буквенные выражения. Скобки. Порядок действий в выражениях.	1	Применять переместительное свойство сложения для удобства вычислений.	Урок систематизации знаний	текущий	Выполнять изученные действия с величинами; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если , то ...», «верно / неверно, что ...»; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	27.11-01.12	
46.	Числовые и буквенные выражения. Скобки. Порядок действий в выражениях. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Влияние скобок на порядок действий.	Урок систематизации знаний	текущий	Изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Использовать в общении правила вежливости.	27.11-01.12	
47.	Числовые и буквенные выражения. Скобки. Порядок действий в выражениях.	1	Влияние скобок на порядок действий.	Р	Текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	27.11-01.12	

48.	Числовые и буквенные выражения. Скобки. Порядок действий в выражениях.	1	Влияние скобок на порядок действий.	Урок систематизации знаний	текущий	Выполнять изученные действия с величинами. Производить контроль за своими действиями. Использовать в общении правила вежливости.	27.11-01.12	
49.	Программы с вопросами.	1	Виды алгоритмов.	ОНЗ	текущий	Выполнять действия по заданному алгоритму строить простейшие высказывания с использованием логических связей, допускать существование различных точек зрения.	04.12-08.12	
50.	Плоские поверхности. Плоскость. Угол. Прямой угол. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.	ОНЗ	текущий	Находить плоские поверхности среди окружающих объектов, выполнять построения, раскрашивать и обозначать буквами углы понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	04.12-08.12	
51.	Свойства сложения.	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений.	ОНЗ	Текущий	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	04.12-08.12	
52.	Свойства сложения.	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений.	Урок систематизации знаний	Текущий	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	04.12-08.12	
53.	Вычитание суммы из числа.	1	Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации	ОНЗ	текущий	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир», понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости.	11.12-15.12	

			вычислений.					
54.	Вычитание числа из суммы. Решение задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Использование переместительного и сочетательного свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений.	ОНЗ	текущий	Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	11.12-15.12	
55.	Вычитание числа из суммы.	1	Использование переместительного и сочетательного свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений.	Урок систематизации знаний	Текущий	Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	11.12-15.12	
56.	Вычитание числа из суммы.	1	Учёт и контроль знаний.	Урок обучающего контроля	итоговый	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи. Производить контроль за своими действиями. Знание основных правил на уроке при выполнении контрольной работы.	11.12-15.12	
57.	Прямоугольник. Квадрат.	1	Использование переместительного и сочетательного свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений.	Урок систематизации знаний	текущий	Решать составные текстовые задачи в косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	18.12-22.12	
58.	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Закрепление понятий «прямоугольник», «квадрат», «длина», «ширина».	ОНЗ	текущий	Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с именованными единицами. Производить контроль за своими действиями, принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	18.12-22.12	
59.	Площадь фигур. Единицы площади.	1	Закрепление понятий «прямоугольник»,	Урок системати	текущий	Уметь измерять стороны прямоугольника, квадрата, находить их периметр, выполнять действия с	18.12-22.12	

			«квадрат», «длина», «ширина».	зации знаний		именованными единицами. Производить контроль за своими действиями принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.		
60.	Прямоугольный параллелепипед.	1	Знакомство с единицами измерения площади: квадратный сантиметр (кв.см), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный метр кв.м).	ОНЗ	текущий	Устанавливать соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром, переводить из одних единиц измерения площади в другие, выполнять действия с величинами, понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	18.12-22.12	
61.	Новые мерки и умножение.	1	Решение задач различных видов	Урок систематизации знаний	текущий	Решать составные текстовые задачи в прямой и косвенной форме, проводить их самостоятельный анализ. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	25.12-29.12	
62.	Компоненты умножения. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Использование знаков и терминов, связанных с действием умножения.	Р	текущий	Рассмотреть взаимосвязь между множителями и произведением. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	25.12-29.12	
63.	Компоненты умножения. Решение задач.	1	Названия компонентов умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатами действия умножения.	Урок систематизации знаний	текущий	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир». Производить контроль за своими действиями использовать в общении правила вежливости.	25.12-29.12	
64.	Площадь прямоугольника. Решение геометрических задач.	1	Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	ОНЗ	текущий	Научиться вычислять площадь прямоугольника. Способность анализировать, выделять существенные признаки принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	25.12-29.12	

65.	Площадь прямоугольника.	1	Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	Урок систематизации знаний	текущий	Научиться вычислять площадь прямоугольника. Способность анализировать, выделять существенные признаки принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	09.01-12.01	
66.	Умножение на 0 и на 1. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Частные случаи умножения с нулём и единицей.	ОНЗ	текущий	Устанавливать взаимосвязь между множителями и произведением понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	09.01-12.01	
67.	Составление таблицы умножения.	1	Составить таблицу умножения.	Урок систематизации знаний	текущий	Научиться пользоваться таблицей при решении задач на умножение. Строить простейшие высказывания с использованием логических связок, использовать в общении правила вежливости.	09.01-12.01	
68.	Таблица умножения.	1	Умение пользоваться таблицей.	Урок систематизации знаний	текущий	Использование таблицы при решении задач на умножение. Умение строить простейшие высказывания с использованием логических связок, использовать в общении правила вежливости.	09.01-12.01	
69.	Умножение числа 2 и на 2	1	Умение пользоваться таблицей умножения при решении задач на умножение.	ОНЗ	текущий	Подготовить введение новой операции – деления. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	15.01-19.01	
70.	Умножение числа 2 и на 2. Решение задач на умножение. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Умение пользоваться таблицей умножения при решении задач на умножение.	ОНЗ	текущий	Подготовить введение новой операции – деления. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	15.01-19.01	
71.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Умение пользоваться таблицей умножения при решении задач на умножение.	ОНЗ	Текущий	Подготовить введение новой операции – деления. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	15.01-19.01	

72.	Деление.	1	Взаимосвязь деления с действием умножения. Знакомство с символикой деления.	ОНЗ	текущий	Ввести новое арифметическое действие - деление. Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	15.01-19.01	
73.	Компоненты деления.	1	Частные случаи деления.	ОНЗ	текущий	Знать частные случаи умножения, деления. Способность анализировать, выделять существенные признаки, использовать в общении правила вежливости.	22.01-26.01	
74.	Деление с 0 и 1. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров.	ОНЗ	текущий	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использование для проверки правильности выполнения этих действий. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона).	22.01-26.01	
75.	Деление с 0 и 1.	1	Смысл деления. Название и связь компонентов и результатов действия деления.	Р	Текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	22.01-26.01	
76.	Деление.	1	Частные случаи деления.	Урок систематизации знаний	текущий	Знать частные случаи умножения, деления. Способность анализировать, выделять существенные признаки, использовать в общении правила вежливости.	22.01-26.01	
77.	Взаимосвязь деления и умножения.	1	Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в	ОНЗ	Текущий	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие). Производить контроль за своими действиями, допускать существование различных точек зрения.	29.01-02.02	

			числовом и буквенном виде, называть компоненты действия деления.					
78.	Взаимосвязь деления и умножения. <b>Контрольный срез.</b> <b>Решение примеров.</b> <b>(адм)</b>	1	Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде, называть компоненты действия деления.	Урок систематизации знаний	текущий	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие). Производить контроль за своими действиями, допускать существование различных точек зрения.	29.01-02.02	
79.	Деление на части и по содержанию.	1	Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка умножения и деления. Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию).	Урок систематизации знаний	текущий	Отличать задачи деления по содержанию от задач деления на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	29.01-02.02	
80.	Деление на части и по содержанию.	1	Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка умножения и деления. Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию).	Урок систематизации знаний	Текущий,	Отличать задачи деления по содержанию от задач деления на равные части. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	29.01-02.02	
81.	Взаимосвязь деления и умножения.	1	Взаимосвязь действий умножения и деления.	Урок систематизации	Текущий	Отличать задачи деления по содержанию от задач деления на равные части. Знать переместительное и	05.02-09.02	

			Проверка умножения и деления. Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию).	зации знаний		сочетательное свойства сложения, уметь рационально производить вычисления в выражениях, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.		
82.	Таблица умножения и деления на 3. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Выучить таблицу умножения и деления на 3, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Соотносить компоненты при умножении. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения, изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	05.02-09.02	
83.	Виды углов.	1	Познакомить с понятиями острого и тупого угла. Закреплять правила вычисления стороны и площади прямоугольника.	Урок систематизации знаний	Текущий	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. Строить простейшие высказывания с использованием логических связей. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	05.02-09.02	
84.	Виды углов. Решение геометрических задач.	1	Познакомить с понятиями острого и тупого угла. Закреплять правила вычисления стороны и площади прямоугольника.	Урок систематизации знаний	текущий	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. строить простейшие высказывания с использованием логических связей Контролировать правильность и	05.02-09.02	



						полноту выполнения изученных способов действий.		
85.	<b>Решение задач (административный срез).</b>	1	Комментирование уравнений вслух.	Урок рефлексии	текущий	Уметь решать с комментированием уравнения заданного вида.	12.02-16.02	
86.	Уравнения	1	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Строить общий способ решения уравнений вида $a \times x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма.	ОНЗ	текущий	Решать уравнения, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Допускать существование различных точек зрения.	12.02-16.02	
87.	Уравнения	1	Пользоваться таблицей умножения при решении задач и уравнений на умножение и деление	Урок рефлексии	текущий	Решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения, решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	12.02-16.02	
88.	Уравнения.	1	Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и	Р	Текущий	Решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения, решать задачи в 2-3 действия следить за действиями других участников в	12.02-16.02	

			площадью прямоугольника. Строить общий способ решения уравнений.			процессе коллективной познавательной деятельности, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.		
89.	Таблица умножения и деления на 4.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 4, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 4. Соотносить компоненты при умножении. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	19.02- 22.02	
90.	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	1	Знакомство с новыми мерками, знаками и терминами, связанными с действием умножения.	ОНЗ	текущий	Осмысливать необходимость нового способа записи сумм, состоящих из одинаковых слагаемых, и новые приёмы их вычислений, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать в общении правила вежливости.	19.02- 22.02	
91.	Таблица умножения и деления на 4.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 4, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними	Урок обучающ его контроля	текущий	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3. Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	19.02- 22.02	
92.	Таблица умножения и деления на 4.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 4, работать над усвоением смысла умножения и деления	Урок рефлекси и	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 4 до 40, строить простейшие высказывания с использованием логических связок, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	19.02- 22.02	

			и взаимосвязи между ними.					
93.	Таблица умножения и деления на 4.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 4, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	Урок рефлексии	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 4 до 40, строить простейшие высказывания с использованием логических связей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	26.02-01.03	
94.	Комментирование решения уравнений. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Учёт и контроль знаний.	Урок обучающего контроля	тематический	Производить контроль за своими действиями. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	26.02-01.03	
95.	Решение задач.	1	Сопоставить задачи в прямой и косвенной форме.	Урок рефлексии	текущий	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2, на 3, на 4. Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	26.02-01.03	
96.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Решение выражений «блоками», «паутинками»	ОНЗ	Текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	26.02-01.03	
97.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Решение выражений «блоками», «паутинками»	Урок рефлексии	Текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	04.03-07.03	
98.	Порядок действий в	1	Решение выражений	Р	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило,	04.03-	

	выражениях без скобок. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>		«блоками», «паутинками».			следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	07.03	
99.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Решение выражений «блоками», «паутинками».	Р	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	04.03-07.03	
100.	Таблица умножения и деления на 5.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 5, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 5 до 50. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Использовать в общении правила вежливости.	11.03-15.03	
101.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Сопоставить задачи в прямой и косвенной форме с выражениями «больше в », «меньше в».	ОНЗ	текущий	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	11.03-15.03	
102.	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Сопоставить задачи в прямой и косвенной форме с выражениями «больше в », «меньше в».	Р	текущий	Решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	11.03-15.03	
103.	Делители и кратные. Решение задач.	1	Введение понятий «делитель» и «кратное» в активную	ОНЗ	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить	11.03-15.03	

			речевую практику.			полный ответ на вопрос учителя.		
104.	Делители и кратные. Решение задач.	1	Введение понятий «делитель» и «кратное» в активную речевую практику.	р	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	18.03-22.03	
105.	Делители и кратные. Решение задач. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Введение понятий «делитель» и «кратное» в активную речевую практику.	р	текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	18.03-22.03	
106.	Таблица умножения и деления на 6.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 6, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Использовать в общении правила вежливости.	18.03-22.03	
107.	Таблица умножения и деления на 6.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 6, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	Р	текущий,	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 6 до 60. Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Использовать в общении правила вежливости.	18.03-22.03	
108.	Кратное сравнение.	1	Использовать понятия «делитель» и «кратное» в активной речевой практике.	Урок систематизации знаний	Текущий	Решать выражения, опираясь на изученное правило строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	01.04-05.04	
109.	Таблица умножения и деления на 7. <b>Математический диктант (адм.)</b>	1	Выучить таблицу умножения и деления на 7, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	01.04-05.04	

			ними.					
110.	Окружность. Решение геометрических задач.	1	Познакомить с понятием окружности и с инструментом для построения окружности – циркулем.	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться циркулем для построения окружностей, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	01.04-05.04	
111.	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 8 и 9, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	ОНЗ	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Способность анализировать, выделять существенные признаки, допускать существование различных точек зрения.	01.04-05.04	
112.	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1	Выучить таблицу умножения и деления на 8 и 9, работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними.	Урок систематизации знаний	текущий	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Способность анализировать, выделять существенные признаки .допускать существование различных точек зрения.	08.04-12.04	
113.	Тысяча. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Изучить число 1000 – чтение, запись, решение соответствующих примеров.	ОНЗ	текущий	Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций)принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	08.04-12.04	
114.	Тысяча. Решение логических задач.	1	Число 1000 – чтение, запись, решение соответствующих примеров.	Урок систематизации знаний	текущий	Решать примеры в пределах 1000, записывать выражения и находить их значения, вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций)принимать активное участие в работе	08.04-12.04	

						парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.		
115.	Объём фигуры.	1	Познакомить с измерением объёма тел и единицами объёма. Рассмотреть вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	ОНЗ	текущий	Измерять длины сторон прямоугольного параллелепипеда, находить его объём, составлять и решать обратные задачи, строить простейшие высказывания с использованием логических связок, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	08.04-12.04	
116.	Объём фигуры	1	Познакомить с измерением объёма тел и единицами объёма. Рассмотреть вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	Урок систематизации знаний	текущий	Измерять длины сторон прямоугольного параллелепипеда, находить его объём, составлять и решать обратные задачи, строить простейшие высказывания с использованием логических связок, интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	15.04-19.04	
117.	Умножение и деление на 10 и 100. <i>Проверка вычислительных навыков (адм)</i>	1	Вывести правило умножения и деления на 10, 100.	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться правилом умножения и деления на 10, 100. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	15.04-19.04	
118.	Умножение и деление на 10 и 100.	1	Рассмотреть приём деления круглых чисел посредством подбора частного.	Урок систематизации знаний	текущий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении, уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Допускать существование различных точек зрения.	15.04-19.04	
119.	Умножение и деление на 10 и 100	1	Работать с правилом умножения и деления на 10, 100,	Р	текущий	Уметь пользоваться правилом умножения и деления на 10, 100. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	15.04-19.04	
120.	Свойства умножения.	1	Ввести сочетательное	ОНЗ	Текущий	Уметь пользоваться сочетательным свойством	22.04-	

			свойство умножения и научить его использовать для рационализации вычислений.			умножения для рационализации вычислений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	26.04	
121.	Умножение круглых чисел. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Рассмотреть приёмы умножения и деления круглых чисел.	ОНЗ	текущий	Уметь умножать круглые числа, решать задачи и выражения со скобками. Строить простейшие высказывания с использованием логических связок интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	22.04-26.04	
122.	Деление круглых чисел.	1	Рассмотреть приёмы умножения и деления круглых чисел. Закреплять знание таблицы умножения.	ОНЗ	текущий	Уметь делить круглые числа, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир». Отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации. Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	22.04-26.04	
123.	Умножение суммы на число.	1	Рассмотреть правило умножения суммы на число (распределительное свойство умножения)	ОНЗ	текущий	Уметь пользоваться распределительным свойством умножения для рационализации вычислений Способность анализировать, выделять существенные признаки. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	22.04-26.04	
124.	Умножение суммы на число.	1	Рассмотреть правило умножения суммы на число (распределительное свойство умножения)	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь пользоваться распределительным свойством умножения для рационализации вычислений Способность анализировать, выделять существенные признаки. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	29.04-03.05	
125.	Единицы длины. Миллиметр. Километр. <i>Самостоятельная</i>	1	Познакомить с новой единицей длины – миллиметром.	ОНЗ	текущий	Выражать крупные единицы длины в мелкие и наоборот. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и	29.04-03.05	



	<i>работа по теме урока.</i>					оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
126.	Единицы длины.	1	Учить измерять предметы в различных мерках.	ОНЗ	текущий	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи. Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. Контролировать правильность и полноту выполнения, изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	06.05-10.05	
127.	Деление суммы на число. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Познакомить с правилом деления суммы на число.	ОНЗ	текущий	Представлять двузначные числа в виде удобных слагаемых или в виде разрядных. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкций), интерес к познанию математических зависимостей в окружающем мире.	06.05-10.05	
128.	Деление суммы на число.	1	Учить применять правило деления суммы на число.	ОНЗ	текущий	Представлять двузначные числа в виде удобных слагаемых или в виде разрядных. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Использовать в общении правила вежливости.	06.05-10.05	
129.	Деление подбором частного.	1	Алгоритм деления двузначного числа на двузначное.	ОНЗ	текущий	Подбирать делитель при делении двузначного числа на двузначное, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	13.05-17.05	
130.	<b>Контрольная работа за 3 триместр</b>	1	Повторить решение уравнений, задач, нахождение периметра, площади.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь пользоваться распределительным и сочетательным свойством умножения для рационализации вычислений. Способность анализировать, выделять существенные признаки. Использовать в общении правила вежливости.	13.05-17.05	
131.	Деление с остатком.	1	Вывести алгоритм деления с остатком и научить его использовать для решения примеров.	ОНЗ	текущий	Выполнять деление по алгоритму, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении, уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и	13.05-17.05	

						оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
132.	<b>Комплексная работа.</b>	1	Развивать вариативное мышление.	Урок систематизации знаний	текущий	Выполнять изученные действия с величинами, решать задачи изученных видов в быстром темпе «блиц-турнир» понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	13.05-17.05	
133.	Деление с остатком.	1	Вывести алгоритм деления с остатком и научить его использовать для решения примеров.	ОНЗ	текущий	Выполнять деление по алгоритму, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении, уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	20.05-24.05	
134.	Деление с остатком.	1	Вывести алгоритм деления с остатком и научить его использовать для решения примеров.	ОНЗ	текущий	Выполнять деление по алгоритму, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении, уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого строить простейшие высказывания с использованием логических связок. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	20.05-24.05	
135.	Повторение. Решение геометрических задач.	1	Учёт и контроль знаний.	Урок обучающего контроля	итоговый	Выполнять деление по алгоритму, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Соотносить компоненты при умножении, уметь пользоваться правилом, как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого. Производить контроль за своими действиями принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	20.05-24.05	

136.	Задачи на повторение.	1	Повторить решение уравнений, задач.	Урок систематизации знаний	текущий	Уметь решать уравнения заданного вида, уметь анализировать задачи, решать задачи изученных видов, воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления. Аргументировать своё несогласие с мнением участников учебного диалога. Производить наблюдения, строить полный ответ на вопрос учителя.	20.05-24.05	
------	-----------------------	---	-------------------------------------	----------------------------	---------	--	-------------	--

## Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

**Текущий контроль** по математике может осуществлять как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

**Тематический контроль** по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

Время, на которое должна быть рассчитана контрольная работа		2 класс	3 класс	4 класс
	1 полугодие	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
	2 полугодие	35 минут	35-40 минут	35-40 минут

Оценивание письменных работ.

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки (грубые ошибки):*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
- неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- невыполненное задание считается грубой ошибкой.

*Недочёты (негрубые ошибки):*

- неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

*Нормы оценок*

Вычислительные навыки	Решение задач	Комбинированная работа
-----------------------	---------------	------------------------

«5»	Без ошибок	«5»	Вся работа верна	«5»	Без ошибок
«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки	«4»	1-2 негрубые ошибки	«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок	«3»	1 грубая, 3-4 негрубые ошибки	«3»	2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен
«2»	4 и более ошибок	«2»	2 и более грубых ошибки	«2»	Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

*Недочёты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
- неправильное произношение математических терминов.

--