

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2023г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(название курса, предмета)

Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

2а, 2б, 2в классы

2023-2024 учебный год

Образовательная область: Филология

Предмет: Русский язык

Курс: «Русский язык».

Класс: 2А, 2Б, 2В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество часов в год: в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

Составитель: Рябенко Т.Г., Мазуренко О.Н., Луцык О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Концепцией преподавания русского языка и литературы, а также Примерной программы воспитания. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности. Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Изучение курса русского языка во 2 классе направлено на достижение целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе необходимо решение следующих практических задач:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности;
- развивать речь обучающихся, формировать речевую компетентность.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
2	Авторская предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа», Л.В.Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Русское слово»,2019г.	Л.В.Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Русское слово»,2019г.	Л.В.Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык», учебник в двух частях М: ООО «Русское слово»,2019г.	В.Т. Голубь, Тематический контроль знаний учащихся
				О.В. Узорова «30 000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы» Издательство «АСТ»

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия) освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.В.Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. Выбор учебных пособий для реализации программы осуществлялся из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233). Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе выделено 5 часов в неделю (170 часов год) из обязательной части.

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие методы:

- а) по уровню активной познавательно деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), урок развивающего контроля (К), урок общеметодологической направленности (ОМН).

Система условных обозначений

Урок «открытия» нового знания – ОНЗ.

Урок рефлексии – Р.

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) – ОМН.

Урок развивающего контроля – К.

Содержание учебного предмета, курса

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ъ, ь.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы).

Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

осознание ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

эстетические потребности, ценностей и чувств

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.

Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

- _ сравнение;
- _ анализ;
- _ синтез;
- _ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- _ установление аналогий и причинно-следственных связей;
- _ построение рассуждений;
- _ отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- называть по порядку буквы русского алфавита;
- признакам гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правилам переноса слов;
- признакам предложения и текста;
- правилам речевого этикета.
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела, темы	К-во час.	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Расширение представления о языке и речи.	1	Общение. Виды речи	ОМН	Текущий	Вырабатывают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; учатся работать с разными видами информации; формируют умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Работают с соседом по парте: распределяют работу между собой и соседом, выполняют свою часть работы, осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	01.09	
2.	Что такое речь?	1	Устная и письменная речь	ОМН	Текущий	Вырабатывают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; учатся работать с разными видами информации; формируют умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Работают с соседом по парте: распределяют работу между собой и соседом, выполняют свою часть работы, осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	04.09	
3.	Взаимосвязь языка и речи.	1	Орфограмма Устная и письменная речь	ОМН	Текущий	Вырабатывают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; учатся работать с разными видами информации; формируют умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Работают с соседом по парте: распределяют работу между собой и соседом, выполняют свою часть работы, осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	05.09	
4.	Слово и предложение. Признаки предложения.	1	Письменная речь, предложение, слово	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания и предложения; самостоятельно работают с предложением с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.09	

5.	Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания.	1	Предложение	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	07.09	
6.	Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания.	1	Слово, предложение, текст	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: самостоятельно работают с предложениями текстом.	08.09	
7.	Предложение и текст. Признаки текста (состоит из предложений, связанных между собой по смыслу; имеет заголовок).	1	Заголовок текста	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.09	
8.	Составление текста по картинному плану. Стартовая работа	1	Слово, предложение Границы предложения	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.09	
9.	Тема и основная мысль текста.	1	Текст, виды предложений Конструирование предложений	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.09	
10.	Озаглавливание текста. Смысловое	1	Типы предложений по цели	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно	14.09	

	единство предложений в тексте		высказывания			работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
11.	Слова как названия предметов, признаков предметов.	1	Части речи	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.09	
12.	Слова как названия действий предметов.	1	Части речи	Р	Текущий	Осуществляют рефлексия коррекционно-контрольного типа, фиксируют собственные затруднения в деятельности, работают в парах; применяют полученные знания о структуре текста при работе с деформированным текстом; учатся слушать и слышать друг друга в коллективной работе ; проектируют выполнение домашнего задания, дают объективную самооценку и взаимооценку.	18.09	
13.	Общее представление о частях речи. <i>Самостоятельная работа по теме урока</i>	1	Части речи	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	19.09	
14.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Орфограммы	Р	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	20.09	
15.	Звуки и буквы (различие).	1	Части речи	ОМН	Предварительный	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.09	
16.	Гласные и согласные звуки (признаки).	1		ОМН	Предварительный	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	22.09	

17.	Гласные ударные и безударные	1	Орфограммы	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	25.09	
18.	Входной контрольный диктант №1 (адм.)	1	Звуки, буквы	ОНЗ	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	26.09	
19.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	27.09	
20.	Слог. Деление слов на слоги.	1	Звуки и буквы русского языка	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	28.09	
21.	Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Гласные и согласные звуки и буквы Твёрдые и мягкие согласные звуки	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	29.09	
22.	Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Алфавит. Орфограмма.	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	02.10	
23.	Родственные слова. <i>Самостоятельная работа по теме</i>	1	Однокоренные слова	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	03.10	

24.	Нахождение родственных слов.	1	Родственные слова	К	Текущий	Осуществляют самодиагностику и взаимоконтроль; коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	04.10	
25.	Нахождение родственных слов.	1	Родственные слова	ОМН	Текущий	Осуществляют самодиагностику и взаимоконтроль; коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	05.10	
26.	Нахождение родственных слов.	1	Родственные слова	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	06.10	
27.	Различение слов с омонимичными корнями.	1	Омонимы	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	09.10	
28.	Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять.	1	Безударные гласные	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	10.10	
29.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Орфограммы	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	11.10	

30.	Контрольное списывание (административное).	1	Безударные гласные	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	12.10	
31.	Проверка безударных гласных в корне путем изменения формы слова или подбора родственных слов.	1	Безударные гласные	ОМН		Реализуют новые знания.	13.10	
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я, и, ъ</i> .	1	Звуко-буквенный анализ слов. План разбора.	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	16.10	
33.	Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием <i>м чн</i> . <i>Самостоятельная работа по теме урока</i>	1	Звуко-буквенный анализ слов. План разбора.	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	17.10	
34.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; конструируют ответы на вопросы при групповой и парной работе, анализируют грамматические задания; учатся проявлять деятель-	18.10	

	словах.					ностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
35.	Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Шипящие согласные, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн ...	ОНЗ	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по блочной схеме, учитывая мнение собеседников; составляют памятки по различению звуков и букв, учатся работать, применяя схемы и алгоритмы; работают в парах — выполняют звуко-буквенный анализ слов.	19.10	
36.	Изложение. (обучающее)	1	Шипящие согласные, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн ...	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	20.10	
37.	Правописание большой (прописной) буквы.	1	Предложение	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	23.10	
38.		1	Текст	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — комплексное повторение изученных орфограмм; уточняют понятие	24.10	

						орфограммы; самостоятельно работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
39.	Знакомство с жанром письма. Овладение нормами речевого этикета при написании писем.	1	Орфограммы, алгоритм выполнения работы над ошибками	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	25.10	
40.	Создание собственного текста письма с учетом адресата и речевой задачи.	1	Текст	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	26.10	
41.	Оформление конверта (заполнение адреса получателя и своего адреса по образцу).	1	Слово, слог, перенос Правила переноса Алгоритм переноса слов	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	27.10	
42.	Абзац – часть текста.	1	Текст	ОМН	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	06.11	
43.	Проверочная работа в форме тестов. (1 ч) <i>Самостоятельная работа по</i>	1	Слово, слог, перенос Правила переноса	Р	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка	07.11	

	теме					умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.		
44.	Деление текста на части и запись по абзацам.	1	Текст	ОНЗ	Текущий	Строят и реализуют новые знания: коллективно работают по презентации учителя на интерактивной доске или осуществляют проблемный диалог; обобщают знания — чтение авторского текста; работают в парах по алгоритму выполнения задания, учатся слушать и слышать собеседника; самостоятельно работают — отработка умений с самопроверкой по образцу; проектируют выполнения домашнего задания.	08.11	
45.	Практическая работа по группам.	1	Текст	ОМН	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	09.11	
46.	Слово и его значение.	1	Значение слова.	Р	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	10.11	
47.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	Прямое и переносное значение	ОНЗ	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.11	
48.	Слова, близкие по значению (синонимы). Самостоятельная работа по теме	1	Синонимы	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление со способами подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания;	14.11	

						осуществляют самооценку и взаимооценку.		
49.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Антонимы	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	15.11	
50.	Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). Контрольный словарный диктант (адм.)	1	Омонимы	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	16.11	
51.	Устойчивые сочетания (фразеологизмы)	1	Фразеологизмы.	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	17.11	
52.	Закрепление пройденного.	1	Заголовок текста Звук, буква Ударный, безударный слог.	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	20.11	
53.	Закрепление пройденного <i>Самостоятельная работа по теме «Слово и его значение».</i>	1	Заголовок текста Звук, буква Ударный, безударный слог.	ОМН	Текущий	проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	21.11	

54.	Обобщение пройденного.	1	Заголовок текста Звук, буква Ударный, безударный слог.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	22.11	
55.	Корень — главная значимая часть слова. Контрольный срез (адм)	1	Корень слова	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	23.11	
56.	Единообразное написание корней в однокоренных словах.	1	Корень слова	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	24.11	
57.	Единообразное написание корней в однокоренных словах.	1	Однокоренные слова	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	27.11	
58.	Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах. Контрольный диктант №2	1	Звонкие и глухие согласные звуки Проверка парных согласных звуков, их обозначение на письме	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление со способами подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	28.11	
59.	Окончание — изменяемая часть слова,	1	Окончание	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; коллективно работают — композиционно-тематический анализ	29.11	

	служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание.					текста, построение ответов на вопросы.		
60.	Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание.	1	Нулевое окончание	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	30.11	
61.	Суффиксы и приставки – значимые части слова, служащие для образования новых слов.	1	Суффикс, приставка	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	01.12	
62.	Суффиксы и приставки – значимые части слова, служащие для образования новых слов.	1	Суффикс, приставка	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	04.12	
63.	Наблюдение за значениями, вносимыми в слова приставками и суффиксами. <i>Самостоятельная работа по</i>	1	Суффикс, приставка	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	05.12	

	теме «Однокоренные слова».							
64.	Наблюдение за значениями, вносимыми в слова приставками и суффиксами.	1	Суффикс, приставка	Р	Текущий	проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку	06.12	
65.	Различение похожих приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	07.12	
66.	Диктант по теме.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах. Текст.	ОМН	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	08.12	
67.	Урок коррекции.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление с написанием и способами переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	11.12	
68.	Выявление несоответствия между произношением и написанием слов с безударными	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	12.12	

	гласными в корне.							
69.	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	13.12	
70.	Контрольный диктант №3 (адм.)	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	14.12	
71.	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с удвоенными согласными; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	15.12	
72.	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	Урок развивающего контроля	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют способы подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; коллективно работают — композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы.	18.12	
73.	Закрепление пройденного. <i>Самостоятельная работа по теме урока</i>	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	К	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление со способами подбора проверочных слов; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей	19.12	

						самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
74.	Закрепление пройденного.	1	Проверочные слова, слабая и сильная позиция в словах.	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — ознакомление с написанием и способами переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	20.12	
75.	Оглушение парных звонких согласных в слабой позиции (в конце слова и перед глухими согласными в середине слова).	1	Проверочные слова	ОМН	Текущий	проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку	21.12	
76.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	Парные согласные	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	22.12	
77.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	Парные согласные	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ь и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	25.12	
78.	Правописание слов с парными звонкими и	1	Парные согласные	ОНЗ	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с	26.12	

	глухими согласными в корне. <i>Самостоятельная работа по теме урока</i>					разделительными ъ и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
79.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1	Непроизносимые согласные	ОМН	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ъ и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	27.12	
80.	Проверочная работа.	1	Непроизносимые согласные	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ъ и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	28.12	
81.	Упражнения в написании слов с непроизносимой согласной.	1	Непроизносимые согласные	Урок развития контроля	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с разделительными ъ и ь знаками; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	09.01	
82.	Закрепление пройденного.	1	Непроизносимые согласные	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с различными изученными орфограммами; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений;	10.01	

						самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.		
83.	Урок коррекции.	1	Орфограммы	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей самопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.01	
84.	Слова с двойными согласными.	1	Орфограммы	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей самопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.01	
85.	Перенос слов с двойными согласными.	1	Орфограммы	ОНЗ	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно, работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	15.01	
86.	Правописание слов с двойными согласными. <i>Самостоятельная работа по теме урока</i>	1	Слова с двойными согласными	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей самопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	16.01	

87.	Разделительны е ъ и ь.	1	Виды словарей Толковый словари	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; работают с дополнительными источниками информации – словарями; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	17.01	
88.	Правописание слов с разделительны ми ъ и ь знаками.	1	Слово звукобуквенн ый разбор слов Словари	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; работают с дополнительными источниками информации – словарями; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	18.01	
89.	Ь – показатель мягкости, разделительны й ь знак.	1	Ь- показатель мягкости	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; работают с дополнительными источниками информации – словарями; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	19.01	
90.	Правила переноса слов с ь знаком.	1	Ь- показатель мягкости, перенос слов	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение	22.01	

						домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
91.	Контрольный диктант №4	1	Б- показатель мягкости, перенос слов	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	23.01	
92.	План текста.	1	Текст. План текста	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.01	
93.	Правила переноса слов с ь знаком.	1	Б- показатель мягкости, перенос слов	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	25.01	
94.	Предложение и его признаки.	1	Текст. План текста	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	26.01	
95.	Членение сплошного текста на предложения	1	Текст. План текста.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим	29.01	

	(определение границ предложений, оформление начала и конца предложения на письме).					признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
96.	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Самостоятельная работа по теме «Перенос слов с двойными согласными»	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	30.01	
97.	Нахождение главных членов по вопросам: <i>о ком или о чем говорится в предложении? что говорится?</i>	1	Предложение Главные члены предложения	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	31.01	
98.	Второстепенные члены предложения (ознакомление). <i>Словарный диктант</i>	1	Корневые орфограммы Предложение.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	01.02	

99.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	02.02	
100.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Предложение.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	05.02	
101.	Закрепление пройденного. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.02	
102.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	Имя существительное.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	07.02	
103.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со	08.02	

	ные. Самостоятельн ая работа по теме урока.		ные			словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
104.	Имена существитель- ные одушевленные и неодушевлен- ные.	1	Одушевленны е и неодушевлен ные имена существитель ные	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	09.02	
105.	Собственные имена существитель- ные.	1	Собственные имена существитель ные.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.02	
106.	Собственные имена существительн ые. <i>Самостоятель ная работа по теме урока.</i>	1	Орфограммы Предложение	ОНЗ	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	13.02	
107.	Род имен существитель- ных.	1	Орфограммы Предложение	ОНЗ	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно, работают с последующей самопроверкой; принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.	14.02	

108.	Род имен существительных.	1	Имена существительные (род).	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.02	
109.	Число имен существительных.	1	Имена существительные (число).	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают в парах – выделяют общую часть родственных слов; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	16.02	
110.	Число имен существительных.	1	Имена существительные (число).	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают в парах – выделяют общую часть родственных слов, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	19.02	
111.	Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественно	1	Имена существительные	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают в парах – выделяют общую часть родственных слов; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые	20.02	

	м числе (ознакомление) <i>Самостоятель ная работа по теме «Род имен существитель- ных».</i>					высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
112.	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	1	Имена существительные.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.02	
113.	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	1	Имена существительные.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по заданному алгоритму – разбор слова по составу; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	22.02	
114.	Морфологический разбор существительного.	1	Имена существительные. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по заданному алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	26.02	

115.	Повторяем и закрепляем. Контрольный диктант	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	27.02	
116.	Повторяем и закрепляем.	1	Орфограммы. Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	28.02	
117.	Повторяем и закрепляем.	1	Орфограммы. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	29.02	
118.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	01.03	

119.	Расширение представления о признаках предмета, которые может обозначать имя прилагательное.	1	Имя прилагательное	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, работают по алгоритму; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	04.03	
120.	Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».</i>	1	Имя прилагательное	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	05.03	
121.	Изменение имен прилагательных по роду и числу.	1	Имя прилагательное	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.03	
122.	Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в речи.	1	Имя прилагательное	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	07.03	

123.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Имя прилагательное	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.03	
124.	Обобщение знаний о прилагательном.	1	Части речи	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	12.03	
125.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает.	1	Понятие глагол как часть речи Единственное множественное число глагола	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.03	
126.	Начальная форма глагола. Административный срез - разборы.	1	Глагол	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	14.03	
127.	Изменение глагола по временам: настоящее,	1	Орфограммы. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания.	15.03	

	прошедшее, будущее. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>							
128.	Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее.	1	Глагол.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	18.03	
129.	Контрольный диктант №5.	1	Глагол.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	19.03	
130.	Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее.	1	Глагол	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	20.03	

131.	Изменение глаголов по числам.	1	Время глагола Изменение глаголов по временам.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	21.03	
132.	Изменение глаголов по числам.	1	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	22.03	
133.	Роль глаголов в речи.	1	Глагол.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работают по алгоритму написания изложения; коллективно работают — композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы.	01.04	
134.	Роль глаголов в речи.	1	Обобщение по теме «Глагол».	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	02.04	
135.	Обобщение по теме.	1	Обобщение по теме «Глагол».	Р	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; конструируют ответы на вопросы, работая в парах и самостоятельно, работают с последующей самопроверкой;	03.04	

						принимают во внимание разные мнения, высказывают свое и аргументируют его.		
136.	Предлоги и союзы как служебные части речи.	1	Предлоги и союзы.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	04.04	
137.	Различение предлога и приставки.	1	Глагол – часть речи Единственное множественное число глагола.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	05.04	
138.	Раздельное правописание предлогов со словами.	1	Глагол – часть речи. Единственное множественное число глагола. Виды текста.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	08.04	
139.	Раздельное правописание предлогов со словами.	1	Орфограммы. Предложение.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают	09.04	

	Самостоятельная работа по теме урока.					признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
140.	Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами <i>а, но</i> .	1	Запятая перед союзами <i>а, но</i>	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного и глагола; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.04	
141.	Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами <i>а, но</i> . .	1	Запятая перед союзами <i>а, но</i> .	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	11.04	
142.	Употребление предлогов в речи.	1	Запятая перед союзами <i>а, но</i> .	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые	12.04	

						высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.		
143.	Упражнения в написании предлогов.	1	Обобщение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	15.04	
144.	Упражнения в написании предлогов. Проверка скорости письма (адм)	1	Обобщение	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	16.04	
145.	Упражнения в написании предлогов.	1	Обобщение	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с	17.04	

						последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.		
146.	Предложение и текст. Контрольное списывание (адм)	1	Предложение	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	18.04	
147.	Главные члены предложения.	1	Предложение.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	19.04	
148.	Главные члены предложения.	1	Орфограммы.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	22.04	

149.	Главные члены предложения. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Предлог. Текст. Предложение.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	23.04	
150.	Строение текста.	1	Предлог, приставка. Текст. Предложение. Связь слов в предложении.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению, по тематическим группам, сравнивают родственные слова и формы одного и того же слова, наблюдают над изменением слова по вопросам; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.04	
151.	Строение текста. <i>Самостоятельная работа по теме урока</i>	1	Текст. Предложение. Связь слов в предложении.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	25.04	
152.	Строение текста.	1	Текст. Предложение. Связь слов в предложении.	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	26.04	

153.	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Гласные и согласные звуки.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	29.04	
154.	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. <i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>	1	Гласные и согласные звуки.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	30.04	
155.	Деление слов на слоги и для переноса. Перенос слов.	1	Перенос слов	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	02.05	
156.	Слогообразующая роль гласных. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	1	Гласные и согласные звуки	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	03.05	
157.	Однокоренные слова.	1	Разбор слов по составу.	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	06.05	
158.	Разбор слова по составу.	1	Разбор слов по составу.	Р		Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают —	07.05	

	<i>Самостоятельная работа по теме урока.</i>					составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.		
159.	Распознавание однокоренных слов и формы слов.	1	Разбор слов по составу.	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	08.05	
160.	Разбор слова по составу.	1	Текст, типы текста.	ОНЗ	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	10.05	
161.	Разбор слова по составу.	1	Разбор слов по составу.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.05	
162.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	1	Разбор слов по составу.	К	Текущий	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	14.05	
163.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	1	Безударные гласные.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.05	
164.	Контрольный диктант за год	1	Безударные гласные.	ОМН	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания.	16.05	

	№ 6.							
165.	Способы проверки написания безударных гласных.	1	Безударные гласные.	Урок развивающего контроля	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; задают вопросы к текстам разных типов; самостоятельно работают с предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку.	17.05	
166.	Способы проверки написания безударных гласных.	1	Алфавит, звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и буквы	Р	Текущий	Осуществляют поиск учебной информации - работа в группах с орфоэпическим словарем с последующей коллективной проверкой; самостоятельно работают по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умения по теме урока; проектируют выполнение домашнего задания, учатся объективно осуществлять самооценку и взаимооценку.	20.05	
167.	Способы проверки написания безударных гласных. Словарный диктант.	1	Безударные гласные.	Р	Текущий	Проявляют деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — применяют правила написания и способы переноса слов с различными изученными орфограммами; работают в парах (применяют правила парной работы) — отработка умений; самостоятельно работают по алгоритму с последующей самопроверкой; проектируют выполнение домашнего задания; осуществляют самооценку и взаимооценку.	21.05	
168.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Безударные гласные.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	22.05	

169.	Написание слов с непроизносимыми согласными.	1	Обобщение по курсу русского языка.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	23.05	
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык», 2 класс	1	Обобщение по курсу русского языка.	Р	Текущий	Учатся проявлять деятельностные способности и способности к структурированию предметного содержания: коллективно работают — составляют словосочетания, предложения, тексты; различают группы слов по морфологическим признакам; группируют слова по морфологическим признакам, по лексическому значению; различают признаки имени существительного, глагола, прилагательного; самостоятельно работают со словом, предложением и текстом с последующей взаимопроверкой; строят адекватные речевые высказывания; проектируют выполнение домашнего задания, учатся осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий.	24.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы).

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, подбираются задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе или диагностической карте, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове;

2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.