

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО О.Н.Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2023г.

И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

4а, 4б, 4в классы

2023-2024 учебный год

**Образовательная область:** Филология

**Предмет:** Русский язык

**Курс:** «Русский язык».

**Класс:** 4А, 4Б, 4В

**Тип программы:** Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

**Год обучения:** 2023-2024 уч. год

**Количество часов в год:** в год – 170 ч., в неделю – 5 часов.

**Составитель:** Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Концепцией преподавания русского языка и литературы, а также Примерной программы воспитания. Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### **Цели обучения**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет “Русский язык” реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач**:

1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

3) развивать коммуникативные умения;

4) развивать способности к творческой деятельности;

5) воспитывать нравственные и эстетические чувства.

6) развивать речь обучающихся, формировать речевую компетентность.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

6) Предмет направлен на развитие речи обучающихся, на формирование речевой компетентности.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что дети пользуются языком не только в процессе образовательной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ- коммуникация, досуговое чтение). Известно, что получаемые обучающимися теоретические знания и языковые умения не применяются в практико- ориентированных ситуациях, кроме учебных, что затрудняет развитие речемыслительных способностей. Необходимо переориентировать курс русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

#### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
4	Авторская Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа».	«Русский язык». Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова, «Русское слово», 2022 год	1. «Русский язык». Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова, Учебник в двух частях. М«Русское слово», 2022 год. 2. «Сборник рабочих программ Система учебников «Начальная инновационная школа», 2011 год.	1. В.Т. Голубь, Тематический контроль знаний учащихся. 2. О.В. Узорова «30 000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы» Издательство «АСТ». 3. «Русский язык». Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова, Учебник в двух частях. М«Русское слово», 2022 год.

#### Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе выделено 5 часов в неделю (170 часов год).

#### Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Коммуникативный принцип предусматривает:

осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия) освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся. Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Деятельностный подход является ведущим принципом организации урока. При организации учебной деятельности используются следующие методы:

- а) по уровню активной познавательной деятельности – проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В образовательном процессе используются следующие типы учебных занятий: урок «открытия» нового знания (ОНЗ), урок рефлексии (Р), контрольная работа (К), урок совершенствования знаний (УСЗ), урок рефлексивного контроля (УРК)

### **Содержание учебного предмета, курса**

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «**Морфология**», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «**Синтаксис**», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «**Однородные члены предложения**». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «**Повторение**». Кроме основных разделов программы отводятся часы на развитие речи.

#### **I. Повторяем — узнаём новое - 21 ч.**

Речевое общение. Речь устная и письменная.

Цель речевого общения.

Речевая культура. Обращение

Текст как речевое произведение

#### **II. Язык как средство общения - 33 ч.**

Средства общения

Предложение

Главные члены предложения

Предложения с однородными членами

Простые и сложные предложения.

Словосочетание, слово и его значение

#### **III. Состав слова. Однокоренные слова. - 22 ч.**

Состав слова

Приставка

Суффикс

Корень

Повторение значимых частей слова

#### **IV. Слово как часть речи - 82 ч.**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Местоимение

Глагол как часть речи

Имя числительное.

Наречие.

## V. Повторение изученного за год - 12 ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты.

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- стремление к грамотному использованию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; получают возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты.**

### ***Регулятивные***

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- получают возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### ***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

получат возможность научиться:



- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты.**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- получают возможность научиться
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

- получают возможность научиться:
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- получают возможность научиться:
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- получают возможность научиться:
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Учащиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- получают возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- получают возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- получают возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых
- и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
- в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- получают возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название Раздела, темы	Кол- во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь —основа общения.	1	Систематизируют полученные знания и умения в 3- м классе. Актуализируют сведения об общении, условиях и целях общения.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	01.09	
2	Речь —основа общения.	1	Формируют представление о формах речевого общения, умении различать монолог и диалог.	Р	Текущий	Познавательные умения: владение терминами по разделам языка; умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на её выполнение. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	04.09	
3	Слово.	1	Актуализируют представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова.	Р	Текущий	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	05.09	
4	Значение слова.	1	Актуализируют представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. Регулятивные умения: умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для	06.09	

						отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.		
5	Значение слова.	1	Актуализируют представление о слове как основной единице языка и лексическом значении слова. Обобщают сведения об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	07.09	
6	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Актуализируют и обобщают информацию о звуке, букве, слоге, ударении.	Р	Текущий	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	08.09	
7	<b>Стартовая работа.</b>	1	Используют орфографический навык на основе изученных тем.	К	Контроль-ный	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; определение терминов по данной теме; умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ. Регулятивные умения: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.	11.09	
8	Состав слова.	1	Актуализируют и обобщают сведения о значимых частях слова. Повторяют алгоритм разбора слов по составу.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания. Коммуникативные	12.09	

						умения: умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение написать заявление, объяснительную записку.		
9	Состав слова.	1	Выделяют морфемы в слове, анализируют допущенные ошибки при разборе слов по составу, подбирают однокоренные слова	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения объектов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности. Регулятивные умения: способность к планированию и реализации поставленных задач. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	13.09	
10	Правописание слов. <i>С.р.</i> «Повторение».	1	Обобщают знания о правописании слов с орфограммами: безударные гласные в корне, парные звонкие и согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, двойные согласные, гласные после шипящих, правописание твёрдого и мягкого знаков, правописание приставок и суффиксов, написание прописной буквы в именах собственных, написание сложных слов	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	14.09	
11	Правописание слов.	1	Обобщают знания о правописании слов с орфограммами: безударные гласные в корне, парные звонкие и согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, двойные согласные, гласные после шипящих, правописание твёрдого и	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	15.09	

			мягкого знаков, правописание приставок и суффиксов, написание прописной буквы в именах собственных, написание сложных слов					
12	Слово как часть речи. <i>С.р. по теме урока</i>	1	Систематизируют и обобщают сведения об изученных самостоятельных и служебных частях речи.	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	18.09	
13	Слово как часть речи.	1	Систематизируют и обобщают сведения об изученных самостоятельных и служебных частях речи.	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	19.09	
14	Слово. Словосочетан ие. Предложение. Текст.	1	Систематизируют и обобщают сведения о словосочетаниях, предложении и их функции в тексте.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. Регулятивные умения: отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	20.09	
15	Слово. Словосочетан ие. Предложение. Текст.	1	Систематизируют и обобщают сведения о словосочетаниях, предложении и их функции в тексте.	К	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	21.09	
16	Творческая лаборатория «Вспоминаем всё о тексте».	1	Составляют собственные тексты разных типов.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: планирование времени при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства,	22.09	

						мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.		
17	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	К	Итоговый	Познавательные умения: разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	25.09	
18	Части речи.	1	Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи; дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи	УРК	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.	26.09	
19	Части речи.	1	Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи; дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	27.09	
20	Части речи. С.р. «Части речи».	1	Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи; дать представление о числительном, местоимении и наречии как частях речи	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	28.09	
21	Имя существительное .	1	Расширяют знания об имени существительном как части речи	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий.	29.09	



						перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
22	Имя Существительное. <i>С.р. по теме урока</i>	1	Выделяют собственных и нарицательных имён существительных в тексте; обозначают род, число, падеж и склонение существительных; правильное написание падежных окончаний существительных.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: способность к использованию знаково-символических средств. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	02.10	
23	1-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учётом мнения одноклассников.	03.10	
24	1-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных	Р	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	04.10	
25	1-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание новых моделей по аналогии; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение представлять результат личной творческой деятельности.	05.10	
26	1-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 1-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	06.10	
27	1-е склонение	1	Получают представление	УРК	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных		

	имён существительн ых <i>С.р. по теме урока.</i>		о 1-м склонении имён существительных			предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	09.10	
28	2-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий.	10.10	
29	2-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари). Регулятивные умения: формирование учебной цели и задач с помощью взрослого; способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять защищать результат совместной деятельности.	11.10	
30	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	ОНЗ	Контроль -ный	Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять и защищать результат совместной деятельности.	12.10	
31	2-е склонение имён существительн ых.	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	ОМН		Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	13.10	
32	2-е склонение имён существительн	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: построение различных видов текстов. Регулятивные умения: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе	16.10	

	ых.					собственных позиций. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
33	2-е склонение имён существительных.	1	Получают представление о 2-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление свойств объектов; способность использовать знаково-символические средства; употребление специальной терминологии. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	17.10	
34	<i>О—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных.	1	Сформируют навык написания <i>о—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	УРК	Текущий	Познавательные умения: употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: умения ставить цель и организовать её достижение. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	18.10	
35	<i>О—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Сформируют навык написания <i>о—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	19.10	
36	3-е склонение имён существительных.	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	20.10	

37	<b>Контрольный диктант № 2</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	К	Итоговый	Познавательные умения: выполнение действий по данному алгоритму; установление соответствия между терминами и символами. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.	23.10	
38	3-е склонение имён существительных.	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	УРК	Текущий	Познавательные умения: умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	24.10	
39	3-е склонение имён существительных.	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: участие в коллективном обсуждении проблем.	25.10	
40	3-е склонение имён существительных. <i>С.р по теме урока.</i>	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста. Регулятивные умения: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные умения: умение представлять результат личной творческой деятельности.	26.10	
41	3-е склонение имён существительных	1	Получают представление о 3-м склонении имён существительных	Р	Текущий	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Коммуникативные умения: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	27.10	
42	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами	1	Получают сведения о средствах языковой выразительности	УРК	Текущий	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умения устанавливать	06.11	

	языковой выразительности».					рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
43	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности».	1	Получают сведения о средствах языковой выразительности	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения).	07.11	
44	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	08.11	
45	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	Р	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний; способность к мобилизации сил и энергии; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	09.11	
46	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные умения: умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	10.11	

47	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	Р	Текущий	Познавательные умения: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	13.11	
48	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари). Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	14.11	
49	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	УРК	Текущий	Познавательные умения: выполнение знаково-символических действий; умение структурировать знания. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении в парах.	15.11	
50	Склонение имён существительных во множественном числе. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Узнают основные признаки имён существительных множественного числа. Получают представление о склонении имён существительных во множественном числе	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	16.11	
51	Порядок раз	1	Получают	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор необходимых словарей		



	бора имени существительно го		представление о порядке разбора имени существительного как части речи			для решения предметных учебных задач. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности. Коммуникативные умения: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	17.11	
52	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине». <i>Администрати вный контрольный срез</i>	1	Учатся писать сочинение по картине.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений. Регулятивные умения: способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их. Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	20.11	
53	Имя прилагательно е как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; формирование навыков самоконтроля. Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	21.11	
54	Имя прилагательно е как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	УРК	Итоговый	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи.. Регулятивные умения: умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач. Коммуникативные умения: владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения.	22.11	
55	Имя прилагательное как часть речи. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Расширяют знания об имени прилагательном	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной	23.11	

						задачей.		
56	Имя прилагательное как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор основания и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности; умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умение выражать свои мысли в устной речи в соответствии с поставленной задачей.	24.11	
57	Имя прилагательное как часть речи.	1	Расширяют знания об имени прилагательном	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение структурировать знания. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	27.11	
58	Склонение имён прилагательных.	1	Получают первичное представление о склонении имён прилагательных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: расположение предложений в тексте в определённом порядке; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	28.11	
59	Склонение имён прилагательных.	1	Получают первичное представление о склонении имён прилагательных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение структурировать знания. Регулятивные умения: умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	29.11	
60	Склонение имён прилагательных <i>. Контрольный словарный диктант</i>	1	Получают первичное представление о склонении имён прилагательных	УРК	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	30.11	
61	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах.	УРК	Текущий	Познавательные умения: разбиение на группы по общим признакам. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	01.12	
62	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1		К	Итоговый	Познавательные умения: формирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.	04.12	



						Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.		
63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Получают представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	05.12	
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	УРК	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	06.12	
65	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение обобщать или называть одним словом; сопоставление информации, заданной текстом и иллюстрацией. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	07.12	
66	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных женского рода	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	08.12	
67	Склонение имён прилагательных женского рода. <i>С.р. «Склонение имен прилагательных».</i>	1	Получают представление о склонении имён прилагательных женского рода	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: планирование времени при решении поставленной учебной задачи. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении поставленной учебной задачи.	11.12	
68	Склонение имён прилагательных	1	Получают представление о склонении имён	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: смысловое чтение. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на	12.12	

	женского рода.		прилагательных женского рода			решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
69	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных во множественном числе.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	13.12	
70	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Получают представление о склонении имён прилагательных во множественном числе.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	14.12	
71	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Закрепляют правописание изученных орфограмм.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: распределение обязанностей при работе в группах; умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Коммуникативные умения: умения представлять и защищать результат совместной деятельности.	15.12	
72	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	Получают представление о склонении имён прилагательных во множественном числе.	К	Итоговый	Познавательные умения: формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: признание права каждого человека на собственное мнение.	18.12	
73	Порядок разбора имени прилагательного.	1	Получают представление о порядке разбора имени прилагательного как части речи	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельностью.	19.12	
74	Порядок разбора имени прилагательного	1	Получают представление о порядке разбора имени прилагательного как части речи	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление	20.12	

	го.					действий по реализации плана. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.		
75	Творческая лаборатория «Пишем изложение». С.р. «Склонение имен прилагательных».	1	Учатся писать изложение.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах; умения представлять и защищать результат совместной деятельности.	21.12	
76	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	22.12	
77	Имя числительное. С.р. «Порядок разбора имени прилагательного»	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	25.12	
78	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умения смотреть,	26.12	

			числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных			видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах. Коммуникативные умения: умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса.		
79	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия. Регулятивные умения: формирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: способность к рефлексии собственной деятельности.	27.12	
80	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: сравнение и классификация по существенному основанию. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников.	28.12	
81	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и	УРК	Текущий	Познавательные умения: умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной	09.01	

			порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных			учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
82	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных.	УРК	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	10.01	
83	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	11.01	
84	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	12.01	

			числительных					
85	Имя числительное. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Определяют падеж имён существительных.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	15.01	
86	Имя числительное.	1	Расширяют первичное представление о числительном как части речи. Получают представление о количественных и порядковых именах числительных; о простых, сложных и составных числительных	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	16.01	
87	<b>Контрольный диктант № 5</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	17.01	
88	Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем».	1	Учатся писать текстовое описание.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения. Регулятивные умения: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести). Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.	18.01	



89	Местоимение.	1	Получают представление о местоимении как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. Коммуникативные умения: умение высказывать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	19.01	
90	Местоимение.	1	Получают представление о местоимении как части речи.	УРК	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	22.01	
91	Местоимение.	1	Получают представление о местоимении как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	23.01	
92	Личные местоимения. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Знакомятся с понятием «личные местоимения», формируют навык употребления личных местоимений	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	24.01	
93	Личные местоимения.	1	Знакомятся с понятием «личные местоимения», формируют навык употребления личных местоимений	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	25.01	

94	Личные местоимения.	1	Знакомятся с понятием «личные местоимения», формируют навык употребления личных местоимений	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	26.01	
95	Склонение личных местоимений. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык склонения личных местоимений.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	29.01	
96	Склонение личных местоимений.	1	Формируют навык склонения личных местоимений.	УРК	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	30.01	
97	Склонение личных местоимений. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык склонения личных местоимений.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	31.01	
98	Творческая лаборатория «Редактируем написанное».	1	Формируют навык редактирования написанного текста.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	01.02	
99	Глагол.	1	Расширяют знания о глаголе.	Р	Текущий	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения:	02.02	



						определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
100	Глагол.	1	Расширяют знания о глаголе.	УРК	Текущий	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	05.02	
101	Глагол.	1	Расширяют знания о глаголе.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	06.02	
102	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о спряжении глаголов. Формируют навык правописания в глаголах ь после шипящих.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	07.02	
103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	08.02	

104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	09.02	
105	<b>Контрольный диктант № 6</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	12.02	
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Получают представление о спряжении глаголов. Формируют навык правописания в глаголах ь после шипящих.	Р	Текущий	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	13.02	
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о спряжении глаголов. Формируют навык правописания в глаголах ь после шипящих.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	14.02	
108	Правописание безударных	1	Формируют навык правильного написания	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: применение правил правописания; выполнение логических операций анализа	15.02	

	личных окончаний глагола.		безударных личных окончаний глагола.			и синтеза. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.		
109	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	УРК	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: владение способами самопроверки. Коммуникативные умения: признание права каждого человека на собственное мнение; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	16.02	
110	Правописание безударных личных окончаний глагола. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки; определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	19.02	
111	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	УРК	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	20.02	

112	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формируют навык правильного написания безударных личных окончаний глагола.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	21.02	
113	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку». <b>Контрольный словарный диктант (адм.)</b>	1	Формируют навык написания сказки.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	22.02	
114	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	1	Формируют навык правильного написания – тся и –ться в глаголах.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	26.02	
115	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Формируют навык правильного написания – тся и –ться в глаголах.	УРК	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные	27.02	

						умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.		
116	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	1	Формируют навык правильного написания – тся и –ться в глаголах.	УРК	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	28.02	
117	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формируют навык написания гласной перед – л в глаголах прошедшего времени.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятия корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	29.02	
118	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формируют навык написания гласной перед – л в глаголах прошедшего времени.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные умения: умение работать в группах и парах.	01.03	
119	<b>Контрольный диктант № 7</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой. Регулятивные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог; понимание возможности существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции.	04.03	
120	Изменение глаголов в прошедшем	1	Формируют навык написания гласной перед – л в глаголах прошедшего времени.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Коммуникативные умения: владение	05.03	

	времени по родам и числам.					разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
121	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формируют навык написания гласной перед – л в глаголах прошедшего времени.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом действий и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	06.03	
122	Порядок разбора глагола. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	07.03	
123	Порядок разбора глагола.	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	11.03	
124	Порядок разбора глагола. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	К	Текущий	Познавательные умения: умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	12.03	
125	Творческая	1	Формируют навык	УРК	Итоговый	Познавательные умения: выбор оснований и критериев	13.03	



	лаборатория «Сравниваем и описываем».		письменного сравнения текста.			для классификации объектов; анализ объектов с целью выделения общих признаков. Регулятивные умения: соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
126	Порядок разбора глагола.	1	Получают представление о порядке разбора глагола как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.	14.03	
127	Наречие. <b>Административный контрольный срез.</b>	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленных задач.	15.03	
128	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	18.03	
129	<b>Контрольное изложение.</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	19.03	

130	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	20..03	
131	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	21..03	
132	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	22.03	
133	Наречие.	1	Получают представление о наречии как части речи.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	01.04	
134	Предложение.	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	02.04	



						речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
135	Предложение.	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	03.04	
136	Предложение.	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	04.04	
137	Предложение. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Актуализируют и расширяют знания о предложении.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	05.04	
138	Однородные члены предложения.	1	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков	ОНЗ		Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	08.04	
139	Однородные	1	Получают представление	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму;		

	члены предложения.		об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.			выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий	09.04	
140	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	УРК	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	10.04	
141	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	ОНЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	11.04	
142	Однородные члены предложения. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	12.04	
143	Однородные члены предложения.	1	Получают представление об однородных членах предложения. Формируют навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	15.04	

144	Однородные члены предложения. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	16.04	
145	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	УРК	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	17.04	
146	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	18.04	
147	Простое и сложное предложения. <b>Проверка скорости письма (адм)</b>	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	19.04	
148	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном	УРК	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения:	22.04	

						речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.		
149	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1	Совершенствуют умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	К	Итоговый	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	23.04	
150	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	УРК	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	24.04	
151	<b>Контрольное списывание (адм).</b>	1	Систематизируют знания об изученных орфограммах	К	Итоговый	Познавательные умения: умения адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	25.04	
152	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Р	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	26.04	
153	Простое и сложное предложения.	1	Получают представление о простом и сложном предложениях. Формируют навык расстановки знаков препинания в сложном предложении.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	29.04	
154	Простое и	1	Получают представление о	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения обнаруживать и		

	сложное предложения. Прямая речь.		прямой речи, о словах автора.			формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	30.04	
155	Простое и сложное предложения. Прямая речь.	1	Получают представление о прямой речи, о словах автора.	ОНЗ		Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: умение аргументировать свою точку зрения.	02.05	
156	Порядок разбора простого предложения. <i>С.р. « Простое и сложное предложения».</i>	1	Получают представление о порядке разбора простого предложения.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: умение аргументировать свою точку зрения.	03.05	
157	Порядок разбора простого предложения.	1	Получают представление о порядке разбора простого предложения.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности. Коммуникативные умения: умение осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	06.05	
158	Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?»	1	Обобщают сведения о пройденном материале.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умения адекватно, кратко передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	07.05	
159	Повторение. Слово. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Рассматривают слово с разных точек зрения.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: описание объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности. Коммуникативные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	08.05	

160	Повторение. Слово.	1	Закрепляют и обобщают знания по теме «Слово».	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	10.05	
161	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b>	1	Повторяют изученное о частях речи.	К	Итоговый	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	13.05	
162	Повторение. Части речи.	1	Повторяют части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	14.05	
163	Повторение. Части речи.	1	Повторяют изученное о частях речи.	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	15 .05	
164	Повторение. Части речи.	1	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	К	Итоговый	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	16.05	
165	Развитие речи. Подробное	1	Совершенствуют умения определять тему текста,	Р	Текущий	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по	17.05	

	изложение текста по коллективно составленному плану.		тип текста, озаглавливать текст, кратко передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.			анalogии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.		
166	Повторение. Части речи.	1	Повторяют части речи; закрепляют умение писать предлоги со словами раздельно.	К	Итоговый	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	20.05	
167	Повторение. Правила правописания. <i>С.р. по теме урока.</i>	1	Проверяют сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	УСЗ	Текущий	Познавательные умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	21.05	
168	Повторение. Правила правописания.	1	Систематизируют полученные знания и умения.	Р	Текущий	Познавательные умения: владение терминами по разделам языка; умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на её выполнение. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	22.05	
169	Подготовка к проектной деятельности. Правила	1	Применяют полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Р	Текущий	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов	23.05	



	правописания.					<p>выполнения заданий и их очерёдности.</p> <p>Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
170	Презентация проектов	1	Применяют полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Р	Текущий	<p>Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности.</p> <p>Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	24.05	

## Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

### Итоговые контрольные диктанты.

#### Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий

### Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

### Контрольное списывание.

#### Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

### **Изложение.**

#### **Оценивание:**

При проверке изложений 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение.**

#### **Оценивание:**

При проверке сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений