

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1

от «28» 08 2023г.

руководитель МО О.Н. Шевчук

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от «29» 08 2023г.

Т.Г. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» 08 2023г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

(название курса, предмета)

Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

4а, 4б, 4в классы

2023-2024 учебный год

Образовательная область: Обществознание и естествознание

Предмет: Окружающий мир

Курс: «Окружающий мир».

Класс: 4А, 4Б, 4В

Тип программы: Федеральная рабочая программа начального общего образования для 1-4 классов, Москва – 2023 г.

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество часов в год: в год – 68 ч., в неделю – 2 часа.

Составитель: Голубева Л.В., Стругова Н.В., Казбулатова К.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Примерной программой воспитания, Концепцией развития географического образования в Российской Федерации. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает самые сложные задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе — формирование понимания окружающего мира. Понимать окружающий мир - это значит:

1. Знать, что и почему происходит в мире.
2. Предполагать, что с ним может произойти.
3. Решать, как себя вести в нем.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости:

- в ходе решения первой задачи развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность, обучить безопасному поведению в природе и обществе;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, осмысливать прошлое в его значимости для настоящего и будущего, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы:

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- на ознакомительном уровне представить науки, помогающие нам познать окружающий мир.

Задачами реализации содержания курса являются:

— формирование уважительного отношения к семье, школе, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

— осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий, а также участие младших школьников в уходе за растениями и животными в своем ближайшем окружении.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя	Материалы для учащихся
4	Автор: Самкова В. А. Программа курса «Окружающий мир. 1-4 класс» -М.: ООО «Русское слово», 2019.	Самкова В.А., Романова Н.И. Учебник «Окружающий мир. 4 класс»- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	Самкова В.А., Романова Н.И. Учебник «Окружающий мир. 4 класс»- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022.	Самкова В.А., Романова Н.И. Учебник «Окружающий мир. 4 класс»- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022 Самкова В.А., Романова Н.И., Назаренко Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Самковой В.А., Романовой Н.И. «Окружающий мир» 4 класс. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» входит в образовательную область – обществознание и естествознание. На изучение курса выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год из обязательной части учебного плана.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в

культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов

России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Спортивный праздник на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям*;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами*;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе*;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения*;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи*;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;

- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*;
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ урока	Название раздела, темы	К-во часов	Элементы содержания	Типы уроков	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Расположение в пространстве. «Отправляю письмо другу».	1	Объясняет значение понятия «пространство» на доступном для данного возраста уровне; описывает местоположение различных объектов, в пространстве; приводить примеры ситуаций, когда требуется точное указание расположения объекта (в частности, адрес проживания); выполняет практическое задание по заполнению адресов (адресата и отправителя) на почтовом конверте.	ОНЗ	вводный	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностное, жизненное самоопределение. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Устанавливать причинно-следственные связи деятельности человека и изменения в природе. Речевая деятельность, донесение своих суждений до окружающих. Ориентироваться в учебнике. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	04.09-08.09	
2	Бесконечная река времени.	1	Объясняет значение понятия «время» на доступном для данного возраста уровня, приводит примеры; объясняет ассоциации времени с рекой, потоком, стрелой; называет единицы измерения времени; приводить примеры взаимосвязи понятий «пространство» и «время».	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитать любовь и заботу к природе. Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма общения. Умение говорить, слушать. пересказывать. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.		
3	Экскурсия в музей	1	Наблюдает, сравнивает, анализирует, делает несложные выводы, как изменился наш поселок с	ОНЗ	Т	Личностное, жизненное самоопределение, формирование мотивации к обучению и познанию. Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества. Устная форма	11.09-15.09	

			течением времени.			общения. Умение говорить, слушать. Пересказывать. Уметь работать в паре. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.		
4	Что такое история.	1	Объясняет 2—3 значения понятия «история»; объясняет, что такое летоисчисление; обсуждает полученные сведения о прошлом нашего государства и своей семьи; работает с картой (показывает места исторических событий), отмечает на «ленте времени» события из истории своей семьи.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать значение книг в жизни человека. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова. Уметь пользоваться словарями. Навыки сотрудничества. Составлять рассказ по плану. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.		
5	Путешествие в прошлое.	1	Пересказывает своими словами текст учебника о методах изучения прошлого; называет виды исторических источников, приводить соответствующие примеры.	ОНЗ	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.	18.09-22.09	
6	Памятники истории. Всемирное культурное наследие.	1	Объясняет, какие объекты являются (или могут стать) памятниками истории и культуры; приводить доказательства важности сохранения памяти об исторических и культурных событиях; объясняет необходимость изучения традиций, особенностей быта, труда людей в разные исторические времена.	ОНЗ	Т	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией. Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить цель. Управление своей деятельностью.		
7	Памятные места нашего края.	1	Называет и описывает памятные места своего поселка, края; использует	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Поиск и выделение необходимой информации, опираясь на условные обозначения плана	25.09-29.09	

			дополнительные источники информации с целью подготовки устных и/или письменных сообщений о памятных местах своего поселка, края.			Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.		
8	Как изменяется наша планета.	1	Называет единый древний континент (Пангея); приводит доказательства того, что наша планета продолжает изменяться; моделирует процесс образования складчатых гор; высказывает предположение, как будут выглядеть материки в далеком будущем.	ОНЗ	Т	Осознание важности умения использования карт, глобуса. Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
9	Планета «оживает»: развитие жизни на Земле.	1	Кратко пересказывает основные предположения о происхождении жизни на планете; дополняет рассказ сведениями из различных источников информации; кратко характеризует основные этапы развития жизни на Земле с опорой на схему в учебнике; приводить примеры ископаемых животных.	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Понимать условные знаки на карте. Владеть знаково-символической деятельностью. Составление сообщений с использованием условных знаков на карте. Научить ориентироваться с помощью условных знаков, символов. Расшифровывать их.	02.10-06.10	
10	Как ученые узнают о прошлом Земли.	1	Объяснять, что изучает наука палеонтология; с опорой на иллюстрации учебника рассказывает, как ученые восстанавливают облик древних ископаемых животных.	ОНЗ	Т	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. Находить необходимые сведения для определенного маршрута. Составлять простейшие пути опираясь на карту. Работа в паре. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу». Научить ориентироваться с помощью знаков, символов. Расшифровывать их.		
11	Знакомимся с доисторическими животными.	1	Находит в дополнительных источниках информации	ОНЗ	текущий	Установление обучающими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определять виды	09.10-13.10	

			сведения для выполнения учебных заданий; проводить виртуальную (с использованием компьютерной презентации) экскурсию для одноклассников «В палеонтологическом музее».			транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу). Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка действия. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона.		
12	Самая большая загадка: появление человека на Земле.	1	Кратко характеризует три основные группы версий (вариантов объяснения) происхождения человека; объясняет, почему в настоящее время знания о происхождении человека существуют в виде гипотез.	Р	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Поиск и выделение необходимой информации, опираясь на условные обозначения плана Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.		
13	Почему люди на Земле такие разные?	1	Высказывает мнение о происхождении рас; приводит примеры, иллюстрирующие приспособительный характер цвета кожи, волос, формы глаз и т.п. к воздействию низких или высоких температур, количеству солнечного света и др.; делает обоснованный вывод о том, что все люди на планете образуют единую общность — человечество.	К	Т	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	16.10-20.10	
14	Человек прошлого – будущего. Проверочная работа по теме "По страницам истории нашей планеты"	1	Рассуждает о том, как будет выглядеть человек будущего, сравнивает облики, умственные, физические возможности человека прошлого, будущего; делает рисунки, готовит устные	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к обучению и познанию. Приводить примеры из жизни, ставить вопросы, делать выводы. Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.		

			сообщения. Контроль знаний по теме «По страницам истории нашей планеты».					
15	Человек — живой организм.	1	Характеризует основные функции систем органов человеческого тела; высказывает собственные суждения в дискуссии о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни; находить в учебнике и дополнительных источниках информации необходимые сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организма человек; готовит доклад или сообщение о строении тела человека или о свойствах и качествах человека.	ОНЗ	Т	Развить бережное отношение к окружающему миру. Научиться классифицировать небесные тела, делать выводы. Работа в группе. Выступление с докладами. Оценить свои успехи и успехи других учащихся. Провести самостоятельно коррекцию.	23.10-27.10	
16	Общий план строения человека. Органы чувств.	1	Используя схему, описывает общий план строения тела человека; основные системы внутренних органов; кратко характеризует их функции; дает определения понятий «орган», «система органов»; измеряет рост и вес.	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воздуху. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простой эксперимент. Делать выводы. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.		
17	Общий план строения человека. Системы органов.	1		ОНЗ	Т	Формирование мотивации к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воде. Развить исследовательские качества. Уметь ставить простые опыты с водой. Делать выводы. Работать в паре, группой. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции. Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	06.11-10.11	
18	Кожа — «защитный скафандр»	1	Объясняет, в чем заключаются основные	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к учению, интереса к истории жизни людей. Самостоятельное выделение и		

	нашего организма		функции кожи; используя схему в учебнике и рабочей тетради, описывает строение кожи; объясняет, почему кожа, покрывающая различные части тела, имеет свои особенности; высказывает обоснованное предположение о значении волос, ногтей; называет и обосновывает правила ухода за кожей.			формулирование познавательной цели. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке.		
19	Кожа и уход за ней.			ОНЗ	Т	Ценить и принимать следующие базовые ценности: богатство Земли, кормилица-Земля. Работать по плану. Различать изучаемые понятия, определять понятия. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в группе. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	13.11-17.11	
20	Опорно - двигательный аппарат: скелет головы, туловища.	1	Описывает строение опорно - двигательного аппарата человека; объясняет, почему рука человека представляет собой рычаг; знает и выполняет основные упражнения, направленные на укрепление опорно - двигательного аппарата.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить любовь к родной земле. Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
21	Опорно - двигательный аппарат: скелет верхних и нижних конечностей.	1	Описывает строение опорно - двигательного аппарата человека; объясняет, почему рука человека представляет собой рычаг; знает и выполняет основные упражнения, направленные на укрепление опорно - двигательного аппарата.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать красоту и богатство природы. Привить любовь к природе. Пользоваться атласом-определителем, находить нужную информацию. Вычленять главное из текста. Сотрудничество детей на уроке. Умение работать в паре или группе. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	20.11-24.11	

22	Опорно-двигательный аппарат: Мышцы.	1	Описывает роль различных групп мышц; объясняет, что такое мимические мышцы и каково их значение; знает основные упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц. Объясняет, что такое осанка. Показывает и комментирует упражнения, направленные на исправление и улучшение осанки.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций. Ведение беседы. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
23	Опорно – двигательный аппарат. Правильная осанка.	1	Описывает строение опорно - двигательного аппарата человека; объясняет, почему рука человека представляет собой рычаг; знает и выполняет основные упражнения, направленные на укрепление опорно - двигательного аппарата.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	27.11-01.12	
24	Зачем мы питаемся?	1	Объясняет, зачем человеку необходимо питаться; высказывает обоснованную точку зрения о том, какое питание можно считать правильным. Называет необходимые организму вещества, которые поступают с пищей. Характеризует роль воды в организме человека. Составлять примерный рацион на день; называет и обосновывает правила поведения во время еды.	ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		

25	Прием пищи – важный процесс.	1		ОНЗ	Т	Формировать бережное отношение к животным. Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой. Умение работать в паре или группе. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои успехи.	04.12-08.12	
26	Групповой проект «Составляем рацион питания спортсмена, ученого, маленького ребенка».	1	Находит в дополнительных источниках информации сведения для выполнения учебных заданий; высказывает собственную точку зрения, ее аргументирует; работает в группах; делает устное и/или письменное сообщение.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Определять цель выполнения заданий на уроке. Работать индивидуально.		
27	Пищеварительная система человека.	1	Объясняет, какую функцию выполняет пищеварительная система человека используя схемы учебника и рабочей тетради, называет и описывает функции различных отделов пищеварительной системы. Соблюдает гигиену полости рта, правильно ухаживает за зубами.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	11.12-15.12	
28	Пищеварительная система человека. Правила гигиены.	1		ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		

29	Кровеносная система.	1	Используя схему, описывает строение и функции кровеносной системы. Объясняет значение свертываемости крови. Измеряет частоту пульса, количество ударов сердца в минуту, артериальное давление (с помощью электронного тонометра). Выявляет зависимость частоты пульса и количества ударов сердца в минуту от уровня физической нагрузки. Объясняет, почему физическая нагрузка должна быть нормированной и соответствовать возрасту и физическому состоянию человека.	ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения. Понимать влияние человека на природу, развивать мышление и находчивость. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	18.12-22.12	
30	Кровеносная система.	1		ОНЗ	Т	Прививать любовь к природе, осознавать ее значимость в жизни человека. Понимать влияние человека на природу. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Определять цель выполнения заданий на уроке.		
31	Дыхательная система.	1	Используя схему, описывает строение и функции дыхательной системы. Объясняет на элементарном уровне, что такое газообмен и где он происходит. Рассуждает о том, чем опасно для здоровья человека курение. Объясняет, что такое «искусственное дыхание»,	ОНЗ	Т	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников. Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы	25.12-28.12	

			когда оно применяется.					
32	Дыхательная система.	1		ОНЗ	Т	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников.Обобщать изученные темы на материале музея. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Управление своей деятельностью; оценка		
33	Нервная система.	1	Используя схему в учебнике, называет основные отделы нервной системы человека, кратко характеризует выполняемые ими функции. Комментирует схему «Обработка информации различными отделами головного мозга». Объясняет, каково значение сна; правильного чередования работы и отдыха.	ОНЗ	Т	Ценить традиции своего города, общие дела. Закрепить базовые понятия: Родина, Отчизна. Воспитывать любовь к Родине.Ставить проблему на уроке. По тексту давать тему урока. Уметь строить собственные высказывания о родном городе, Родине. Выступать с докладом. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к своему дому. Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный материал. Оценка своих успехов. Корректировка своей работы.	09.01-12.01	
34	Нервная система.	1		ОНЗ	Т	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к Родине.Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения. Вести беседу. Обсуждение материала, продумывание ответов в группе. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор. Проводить причинно-следственные связи, соотнося край проживания и жилищ. Находить различия между правилами гостеприимства разных народов. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		
35	Органы чувств: Зрение, слух. Гигиена	1	Объясняет, какова роль органов зрения в восприятии окружающего мира.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких.Уметь называть людей по родству., находить нужную информацию в учебнике.	15.01-19.01	

	зрения.		Используя схему, описывает строение глаза; объясняет, почему необходимо соблюдать гигиену зрения, называет и обосновывает правила гигиены зрения.			Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
36	Органы чувств: обоняние и вкус.	1	Объясняет, какова роль обоняния и вкуса в восприятии окружающего мира. Используя схему, описывает строение органов обоняния и вкуса.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уважать семейные ценности. Собирать данные о своих предках. Уметь находить информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий самостоятельно.		
37	Органы чувств: осязание (кожное чувство).	1	Объясняет роль осязания в восприятии окружающего мира. Рассуждает, каким образом осязание помогает читать и писать людям с ограниченностями зрения.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить ценности супружества. Приводить примеры из жизни, проводя связи с информацией учебника. Рассуждать, подтверждая свои мысли аргументами. Выступать с докладами, отвечать на вопросы товарищей. Вести беседу. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	22.01-26.01	
38	Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика.	1	Называет правила гигиены, которые необходимо соблюдать, чтобы избежать распространения ОРЗ, гриппа и других простудных инфекций, передающихся воздушно-капельным путем, рассказывает о приемах профилактики простудных заболеваний. Рассказывает о правилах пользования медицинским термометром. Измеряет температуру тела.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старшим. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
39	Как оказать помощь при легких травмах.	1	В игровой ситуации моделирует приемы оказания первой помощи при легких травмах. Объясняет,	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к старинным обычаям. Размышлять над тем, какой опыт ученики уже приобрели и где они его могут использовать во	29.01-02.02	

			как правильно прикладывать холодный компресс при ушибах. Обосновывает последовательность действий при обработке легких порезов, ссадин, царапин. Рассуждает, каким образом следует поступать при легких ожогах, обморожении (переохлаждении), тепловых ударах. Объясняет, почему о каждом из этих случаев необходимо сообщать взрослым.			взрослой жизни. Приводить примеры. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Оценить и скорректировать свою деятельность на уроке.		
40	Урок – дискуссия. «Вопрос – ответ».	1	Задаёт вопросы, участвует в обсуждении, доказывает собственную точку зрения в беседе с медицинским работником.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к старинным обычаям. Приобщаться к здоровому образу жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Участвовать в диалоге на уроке. Работать в паре, в группе, команде. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно.		
41	Что мы знаем о человеке? Урок- викторина.	1	Показывает уровень знаний и умений, соответствующий требованиям к планируемым результатам усвоения данной темы.	ОНЗ	Т	Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Уметь выступать перед большой аудиторией. Высказывать свою точку зрения. Дать оценку своей деятельности на уроке.	05.02-09.02	
42	Наши предки — восточные славяне. Путешествуем с археологами.	1	Извлекает из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию об образе жизни и различных событиях в жизни восточных славян; обсуждает полученные сведения. Комментирует портреты, жанровые картины	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.		

			российских художников, изображающие быт, эпизоды труда, традиций восточных славян.					
43	Русь при первых князьях. Начало Российской империи. Монеты с двуглавым орлом.	1	Извлекает из учебника и дополнительных источников необходимую информацию о том, какой была Русь при первых князьях; пересказывает основные события из жизни исторических деятелей изучаемого периода: князя Владимир, Олег, Ярослав Мудрый.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	12.02-16.02	
44	Нашествие монголов.	1	Накапливает представления о событиях, происходивших в период, предшествовавший нашествию монголо-татар; пересказывать текст учебника о жизни русского народа в период монголо-татарского ига. Высказывает предположение, почему именно в этот период Батыею удалось завоевать Русь.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.		
45	Куликовская битва.	1	Описывает с опорой на текст учебника и дополнительную информацию Московское княжество при Дмитрии Донском. Рассказывает об исторических личностях данного периода. Описывает поединок Пересвета с Челубеем, используя репродукцию картины художника М.И.Авилова. Объясняет значение	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	19.02-22.02	

			выражения «Мамаево побоище».					
46	Комплексная работа с научно – популярным текстом.	1	Работает по содержанию текста, находит необходимую информацию, формулирует письменные ответы.	ОНЗ	Т	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Соблюдать правила гигиены. Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения и приводить свои примеры. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
47	Объединение русских земель Вокруг Москвы.	1	Называет причины, позволившие именно Москве взять на себя роль «собирания русских земель». Пересказывает текст учебника о роли князя Ивана Калиты, Ивана Третьего и Василия Третьего в процессе объединения. Описывает происходившие в этот период .	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Развивать творческую активность Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	26.02-01.03	
48	Россия при Иване Грозном.	1	Описывает основные события в жизни государства в период правления Ивана IV. Находит в тексте описание его характера; объясняет, за что в народе он был прозван Грозным.	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.		
49	Смутное время.	1	Пересказывает текст учебника, указывая правильную последовательность исторических событий в период правления Бориса Годунова. Описывает исторические события, связанные с именами К.	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Приводить примеры из жизни. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	04.03-07.03	

			Минина и Дм. Пожарского. Использует дополнительные источники информации для подготовки устного или письменного сообщения об истории Дня народного единства (4 ноября).					
50	Царь Петр — первый император России	1	Пересказывает своими словами текст учебника и обсуждает описанные в нем факты и события, связанные с эпохой Петра I. Объясняет значение понятий «империя», «император». Объясняет, почему Петр решил построить новую столицу. Объяснять, почему Петр назвал Санкт-Петербург «окном в Европу»	ОНЗ	Т	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.		
51	Россия при Екатерине Второй. / За страницами учебника. Купюры с видами городов./	1	Называет наиболее важные события и факты эпохи правления императрицы Екатерины Второй. Высказывает предположение, почему именно в это период вспыхнуло народное восстание, возглавленное Емельяном Пугачевым.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к столу и пище. Традиция поведения за столом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.03-15.03	
52	Великие полководцы России.	1	Пересказывает текст, комментирует наиболее важные и интересные факты биографии военачальников. Используя дополнительные источники информации, готовит устные и/или письменные сообщения о	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к труду. Воспитать бережливость. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Находить нужную информацию в учебнике. Приводить свои примеры. Формировать логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Уметь		

			биографии одного из военачальников.			доказывать, аргументируя свою точку зрения. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.		
53	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Пересказывает биографию М.В. Ломоносова, приводит примеры, подтверждающие широту его эрудиции, научных интересов, сделанных им открытий. Осуществляет поиск и фиксирует необходимую для выполнения учебных заданий информацию.	ОНЗ	Т	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старости. Приводить свои примеры. Выделять главное из прочитанного текста, делать выводы. Находить нужную информацию за пределами учебника. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном изучении.	18.03-22.03	
54	Групповой проект. М. В. Ломоносов – гений наук.	1	Осуществляет поиск и фиксирует необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Готовит устные и/или письменные сообщения; работает в группах.	ОНЗ	Т	Знать понятие «неразрывная связь». Прививать уважение к истории своей Родины. Уметь находить информацию за пределами учебника. Давать характеристики героям произведения. Развивать внимание и мышление. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Вести беседу. Уметь высказывать свою точку зрения. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
55	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывает о том, с кем воевала Россия в войне 1812 г. Объясняет, почему эта война была названа Отечественной. Приводит примеры отражения темы войны 1812 г. в литературе и изобразительном искусстве. Осуществляет поиск и фиксирует необходимую для выполнения учебных заданий информацию.	ОНЗ	Т	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым. Подбор информации за пределами учебника. Защита рисунков по теме. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Умение вести беседу. Оценка своей деятельности. Самоконтроль при выполнении работы.	01.04-05.04	
56	Россия на рубеже XIX (19) — XX (20)	1	Рассказывает о важнейших событиях в истории	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Учить ценить Список Всемирного наследия.		

	вв.		Отечества во второй половине XIX в. Объясняет термины: воинская повинность, судебная реформа и реформа образования. Осуществляет поиск и фиксирует необходимую для выполнения учебных заданий информацию.			Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
57	Россия в начале XX (20) в.	1	Объясняет термин: гражданская война. Рассказывает о ситуации в стране перед началом Первой мировой войны; об отречении Николая второго от престола; об Октябрьской революции.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	08.04-12.04	
58	Страна Советов.	1	Используя текст и иллюстрации учебника, составляет связный рассказ о наиболее важных событиях в истории СССР. Извлекает из учебника и дополнительных источников необходимую информацию, объясняет, что такое «колхоз», кого называли «врагами народа», кто такой И. Сталин. Работает в группах.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
59	Великая Отечественная война. Брестская крепость. Ленинград в кольце блокады.	1	Используя текст учебника, иллюстрации, рабочую тетрадь, рассказывает о нападении немецко-фашистских захватчиков на нашу страну. Объясняет, что такое «военная блокада». Составляет устное или	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже	15.04-19.04	

			письменное сообщение о жизни в блокадном городе.			усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
60	Три величайшие битвы: Битва под Москвой, Сталинградское сражение, битва на Курской дуге.	1	Рассказывает о трех величайших сражениях ВОВ. Используя текст учебника и дополнительные источники информации, рассказывает о самоотверженности и героизме участников сражений.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
61	«Всё для фронта, всё для победы!» Победа над немецко – фашистскими захватчиками.	1	Используя текст учебника и рабочей тетради, дополнительные источники информации, рассказывать о труде мирных жителей в тылу. Пересказывает текст учебника о завершении ВОВ. Использует дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	22.04-26.04	
62	СССР после войны.	1	Приводит примеры достижений нашей страны в различных областях. Использует дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших членов семьи и знакомых для подготовки устного и/или письменного сообщения о жизни людей в этот период.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		

63	Индивидуальный проект. Бессмертный полк.	1	Использует дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших членов семьи и знакомых для подготовки устного и/или письменного сообщения о своих прадедах, воевавших во время ВОВ.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	29.04-03.05	
64	Промежуточная аттестация.	1	Контроль знаний и способов действий по изученному материалу	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
65	Работа над ошибками. Современная Россия.	1	Описывает основные события в истории нашей страны после распада СССР. Обменивается интересными фактами из жизни современной России, полученными из средств массовой информации. Объясняет значение слова «демократия». Знает и называет имя первого президента России.	ОНЗ	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Учить ценить достижения других. Ставить себе высокие цели на жизнь. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	06.05-10.05	
66	Наше государство.	1	Показывает территорию РФ на глобусе и карте, ее государственные границы. Объяснят символику цветов	К	И	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и		

			Государственного флага РФ; символический смысл изображений Государственного герба РФ.			любопытность. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.		
67	Урок – диспут. Мир моему Отечеству.	1	Обменивается интересными фактами из жизни современной России, полученными из средств массовой информации. Дискутирует об отношениях братских народов.	Р	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Проверить уровень усвоения знаний. Отвечать на вопросы учителя. Формулировать основную мысль доклада. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Работать самостоятельно. Самоконтроль при выполнении работы и самооценка.	13.0.0 5	
68	Обобщение и систематизация знаний.	1	Показывает уровень знаний и умений, соответствующий требованиям к планируемым результатам усвоения учебного материала.	Р	Т	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность. Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами. Составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей. Дать оценку проделанной своей работе.		

Пакет оценочных средств и критериев оценивания по предмету.

Оценка «5» Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий. Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации. Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Виды контроля			
		Комплексные работы	Проверочные работы	Практические работы	Моделирование
1	"Мы живем в пространстве и во времени"		1	1	
2	"По страницам истории нашей планеты"		1	1	1
3	«Человек и его здоровье»		1	3	
4	Страницы истории Отечества	1	1		
5	Обобщение и систематизация знаний.				

	Итого	1	4	5	1

№	Практическая работа	Необходимое оборудование и инвентарь
1	Практическая работа №1 «Отправляю письмо другу».	Почтовые конверты 20 шт.
2	Практическая работа № 2 Моделирование «Как образуются горы»	Рулон бумажного полотенца, пульверизатор – 10 шт.
3	Практическая работа № 3 «Измеряю рост и вес».	Ростомер – 3 шт., весы 3 шт. (оборудование медицинского кабинета)
4	Практическая работа № 4 «Измеряю пульс, артериальное давление».	Элект. тонометр – 4 шт. (оборудование медицинского кабинета)
5	Практическая работа № 5 «Измеряем температуру тела»	Медицинский термометр – 10 шт. (оборудование медицинского кабинета)

Проверочные работы подготовлены по учебнику Самкова В.А., Романова Н.И. Учебник «Окружающий мир. 4 класс»- М.: ООО «Русское слово - учебник»

Критерии оценивания.

Верный ответ на задания Части А оценивается по 1 баллу, Части В оценивается – 2 балла (в зависимости от полноты ответов), Части С оцениваются по 3 балла (в зависимости от полноты ответов).

Всего 19 баллов.

17 - 19 баллов - «5», 12 - 16 баллов - «4»,

8 – 11 баллов - «3», 0 – 7 баллов - «2».

Контрольные работы подготовлены по учебнику Самкова В.А., Романова Н.И. Учебник «Окружающий мир. 4 класс»- М.: ООО «Русское слово - учебник»

Состоят из 9 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных четырёх.

Критерии оценивания.

Верный ответ на задания 1- 8 оценивается по 1 баллу, задание № 9 оценивается – 2 балла.

Всего 10 баллов.

9 - 10 баллов - «5», 7 - 8 баллов - «4»,

5 – 6 баллов - «3», 0 – 4 баллов - «2».