

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
 руководитель МО
Валиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 29 августа 2023 г.
 И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии № 2
от 31 августа 2023 г.
 И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
(название предмета, курса)

для 9А,Б,Г,Д классов

Составитель:
Фокина Ирина Николаевна
ФИО учителя
учитель английского языка
учебный год 2023 – 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: Английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 9

Программа: составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

Год обучения: 2023 -2024 учебный год

Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Составитель: Фокина Ирина Николаевна

Настоящая рабочая программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370 в части «Содержание учебного предмета» и «Планируемые результаты», примерной рабочей программой основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 5-9 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), Концепцией развития и поддержки чтения в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме развития в статусе:

- участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- соисполнителя международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- организации-соисполнителя проекта АНПО Школьная Лига РОСНАНО «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- соисполнителя Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» 2021 -2023 гг.

Представленная программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений. Методической основой изучения курса «Rainbow English» является системно - деятельностный подход.

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Концепция программы обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к общению с представителями других культур. В основе рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- ✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная / межкультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно — познавательная компетенция)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 9 классе в учебном плане гимназии выделено 102 часа из инвариантной части учебного плана

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы	Материалы для контроля
7	Составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370), примерной рабочей программой основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 5-9 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21),	1. Учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса общеобразовательных учреждений, часть 1,2, авторы: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2. Звуковое пособие CD к учебнику английского языка для 9 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 3. Рабочая тетрадь «Английский язык» серии «Rainbow English» 4. «Лексико-грамматический практикум» к учебнику английского языка для 9 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.	1 Диагностика результатов образования 9 класс, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2. Тесты, практикумы, задания в рабочих тетрадях. 3. Контрольные работы, 7 класс, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Тематическое содержание УМК «Английский язык» для 9 класса представлено 4 учебными ситуациями: «Средства массовой информации: радио, телевидение интернет», «Печатные издания», «Наука и техника», «Легко ли быть подростком?». Ситуации «Средства массовой информации: радио, телевидение интернет» и «Печатные издания» включают следующие содержательные линии «Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)», ситуация «Наука и техника» включает содержательные линии «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру» и тема «Легко ли быть подростком?» включает содержательные линии «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения, молодежная мода; карманные деньги, молодежь в современном обществе».

Каждая ситуация предполагает разработку и реализацию учебных проектов «Роль СМИ в изучении иностранного языка», «Моя любимая книга», «Полезное изобретение», «Молодежные движения».

Авторы наполнили УМК-9 достаточным количеством заданий, способствующих духовно – нравственному и социальному воспитанию школьников, их приобщение к ценностям российского общества. Так, например, учебная ситуация «Средства массовой информации» показывает усиление влияния СМИ на современное общество, рассматривает проблемы современного телевидения, учебная ситуация «Наука и техника» расширяет кругозор школьников, углубляет их представление о технических достижениях родной страны и других стран, учебная ситуация «Легко ли быть подростком?» способствует формированию у подростков чувства эмпатии, представления о том, как можно решать проблемы

межличностного характера. Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Авторы УМК -9 предлагают страноведческую информацию о культуре, науке и технике англоязычных стран. Учащиеся расширяют свои знания в области филологии: продолжают знакомиться с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования. УМК - 9 способствует развитию ценностных ориентаций, потребности в дальнейшем самообразовании в области языка. Это обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно – популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного, так и услышанного. Создание индивидуального проекта предполагает организацию деятельности по проектированию собственного исследования, предусматривающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Каждая ситуация предполагает разработку и реализацию учебных проектов «Роль СМИ в изучении иностранного языка», «Моя любимая книга», «Полезное изобретение», «Молодежные движения».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к культуре других стран, культуре и различным аспектам жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ изучение иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного;
- ✓ работать с текстом устным и письменным (прогнозирование его содержания, выстраивание логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п.)
- ✓ планировать свое речевое и неречевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.
- ✓ сотрудничать при работе в парах и небольших группах.
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.
- ✓ выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится

- ✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;
- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, 2) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ✓ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Обучающийся научится

- ✓ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Средства массовой информации: радио, телевидение интернет (36 часов)								
1	Введение темы «Средства массовой информации»	1	Повторение: страдательный залог (простое время)	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню группы «АББА»; отвечают на	1	

						вопросы о популярных средствах массовой информации		
2	Страдательный залог. Длительное время	1	Грамматика: образование страдательного залога длительного времени	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами образования страдательного залога длительного времени, переводят предложения с английского языка на русский.		
3	Печатные издания как средства массовой информации	1	Газетные статьи	Практический	Текущий	Учащиеся читают тексты и соотносят их содержание с заголовками, составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана, выполняют задания в формате ОГЭ		
4	Аудирование «Телевидение в нашей жизни»	1	Лексические единицы: to advertise, broadcast, citizen, current, discuss, discussion, main, news, serve, service, stand for.	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с содержанием текстов для чтения и аудирования, выполняют задания в формате ОГЭ	2	
5	Отрицательные и вопросительные формы страдательного залога длительного времени	1	Грамматика: образование отрицательных и вопросительных структур страдательного залога длительного времени.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования в речи структур страдательного залога, переводят предложения с русского на английский.		
6	Корпорация БиБиСи	1	Аутентичный текст	Комбинированный	Текущий	Учащиеся расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации, соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с содержанием текстов для чтения, выполняют задания в формате ОГЭ		
7	Телевидение в учебном процессе	1	Аутентичный текст	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров, используя различные приемы смысловой переработки текста		

8	Неисчисляемые существительные	1	Лексические единицы: advice, information, knowledge, progress, news, money, hair	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях.	3	
9	Моя любимая телепрограмма	1	Лексические единицы: serial, series, political discussion, concert of classical music, modern action film, quiz show, comedy play, sports programme, documentary, news, talk show, film based on a classical novel, serious play, series based on a modern bestseller, local news, romantic comedy, pop-music concert	Комбинированный	Текущий	Учащиеся высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения, участвуют в диалого-обмене мнениями, анализируют сложные лексические единицы и используют их в речи, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Говорение»)		
10	Влияние телевидения на жизнь семьи	1	Аутентичный текст	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов, определяют тему текста для чтения, подбирают к нему заголовок, составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана, выполняют задания в формате ОГЭ		
11	Фразовый глагол “to turn” (поворачивать)	1	Лексические единицы: turn on, turn into, turn up, turn off, turn down, turn over	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	4	
12	Прошедшие перфектные формы глаголов в пассивном залоге	1	Грамматика: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с формами Present Perfect Passive и Past Perfect Passive и узнают их в текстах, осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой		

						системе английского языка на новые грамматические категории.		
13	Выбор телеканала для просмотра	1	Лексические единицы: humiliate, instead, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся узнают в текстах формы Present Perfect Passive и Past Perfect Passive		
14	Активизация лексики	1	Лексические единицы: humiliate, instead, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	Практический	Текущий	Учащиеся используют в речи ранее изученные лексические единицы, совершенствуют орфографические навыки,	5	
15	Составление диалогов по теме	1	Аутентичный диалог	Практический	Текущий	Учащиеся составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца, выполняют задания в формате ОГЭ		
16	Телевизионное интервью	1	Текст для прослушивания	Урок с ТСО	Фронтальный опрос	Учащиеся ведут этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, используя изученную лексику, воспринимают на слух тексты разного типа		
17	Современное телевидение	1	Аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера, участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире, выполняют задания в формате ОГЭ	6	
18	Мой любимый телеканал	1	План-опора для составления монологического высказывания	Тренировочный	Текущий	Учащиеся высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах, составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана		
19	Влияние телевидения на жизнь детей и подростков	1	Аудиотекст	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания	7	
20	Словообразование. Отрицательные приставки	1	Отрицательные приставки: “un, dis, non, im, in, il, ir”	Практический	Текущий	Учащиеся используют отрицательные приставки для образования слов, выполняют упражнения на словообразование, выполняют		

						задания в формате ОГЭ		
21	Интернет и его роль в современной жизни	1	Лексические единицы: global network, e-mail, information security, to be on-line, to surf the Internet, to find and save data, to create a programme, to crack a programme, to navigate the Internet, to exchange the information, on the Internet	Комбинированный	Текущий	Учащиеся участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках интернета как средства массовой информации, составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к интернету		
22	Контроль говорения №1 по теме «Средства массовой информации»	1	Лексика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся высказывают свое собственное мнение о роли СМИ в современном мире	8	
23	Общение с помощью бумажных и электронных писем	1	Аутентичный текст	Комбинированный	Текущий	Учащиеся овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи		
24	Написание личных писем	1	Правила оформления личного письма	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Письмо»)		
25	Контрольная работа №1 по теме «Средства массовой информации»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют задания в формате ОГЭ во всех видах речевой деятельности	9	
26	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела, пишут диктант на лексический материал блока		
27	Проектная работа «Роль СМИ в изучении	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы		

	иностранного языка»							
28	Введение темы «Печатные издания»	1	Песня “Blowing with the wind”, сетевой жаргон Weblish, лексические единицы: author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню, знакомятся с сетевым глаголом Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме	10	
29	Синонимы глагола «говорить»	1	Глаголы: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи		
30	Библиотека в жизни школьника	1	Аутентичный текст “Письмо читателей”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают и воспринимают на слух тексты разного типа, догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова, составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана, выполняют задания в формате ОГЭ		
31	Знаменитые библиотеки мира	1	Лексические единицы: library, to read, to inform, differ, to borrow, science, to educate; текст «знаменитые библиотеки мира»	Комбинированный	Фронтальный опрос	Учащиеся расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Ш.Холмса, читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	11	
32	Синонимия	1	Глаголы: to murmur, to mumble, to shout at, to cry, writer, author, children-kids, rarely, seldom, alone-lonely	Практический	Текущий	Учащиеся расширяют филологический кругозор с таким явлением, как синонимия, переводят слова и словосочетания с русского языка на английский		
33	Читательские интересы подростков	1	Письмо-опора	Практический	Текущий	Учащиеся пишут личные письма с опорой на образец, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Письмо»)		

34	Литературные жанры	1	Лексические единицы: novel, play, poem,(short) story, fairy tale, legend, fable, mystery, science fiction, love story, crime story, horror, to print, to publish, to type	Комбинированный	Текущий	Учащиеся отвечают на вопросы о различных литературных жанрах, учатся анализировать информацию, сопоставлять факты, знакомятся с особенностями значений слов «to print, to publish, to type» и используют данные лексические единицы в речи	12	
35	Неопределенное местоимение «one»	1	Местоимение «one»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с неопределенным местоимением «one», совершенствуют навыки его использования в речи		
36	Карманные деньги	1	Лексические единицы: article, to earn, general, private, to push, quality, to sell	Комбинированный	Текущий	Учащиеся составляют развернутое монологическое высказывание о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги		
37	Британская пресса	1	Лексические единицы: to pull-to push; текст «Пресса»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками, совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц: «to pull-to push», догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста выполняют задания в формате ОГЭ	13	
38	Причастие.	1	Правила образования причастия в английском языке	Урок освоения новых знаний	Текущий	Учащиеся знакомятся с причастием настоящего и прошедшего времени, совершенствуют навыки их использования в речи, переводят предложения с английского на русский		
39	Разновидности газет и журналов	1	План-опора высказывания	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся составляют развернутые монологические высказывания на основе плана-опоры, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Говорение»)		
40	Причастие настоящего времени	1	Правила образования причастия настоящего времени	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с ing-формами и используют их в речи	14	

41	Заголовки газетных статей	1	Статьи из английских газет	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах, сравнивают и анализируют информацию из текстов		
42	Фразовый глагол “to look”	1	Фразовый глагол “to look” и предлоги “through, for, after, forward to”	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «look» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки		
43	Введение лексики	1	Лексические единицы: to call, courage, invent, investigate, lie, occasion, reward, suppose	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, выполняют задания на словообразование, соотносят утверждения типа «верно-неверно - в тексте не сказано» с содержанием текстов для аудирования; знакомятся с омонимами «to lie (лежать)-to lie (лгать)»	15	
44	Фразы повседневного обихода	1	Правила телефонного этикета	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах, составляют диалоги по образцу		
45	Публикация журнала	1	План-опора монологического высказывания	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся, используя план-опору, составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать, выполняют задания в формате ОГЭ		
46	Герундий	1	Глагольные формы с аффиксом “ing”, словообразование: суффиксы “-ly” “-ment” “-ous”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с герундиальными конструкциями и используют их в речи при составлении диалога, воспринимают на слух аудиотексты и распознают ing-формы, используют суффиксы “-ly” “-ment” “-ous” образования	16	

						производных слов		
47	Журналистика и журналы	1	Текст «Журналисты и журналистика»	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают тексты с полным пониманием и соотносят части текста с их заголовками, отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения, догадываются о значении новых слов на основе контекста, составляют план текста, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Чтение»)		
48	Контроль чтения № 1 «Известные литераторы англоязычного мира»	1	Лексика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся читают тексты, отвечают на вопросы, выполняют задания		
49	Идиоматические выражения с глаголом “to mind”	1	Герундиальные конструкции с глаголом “to mind”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями конструкций с глаголом “to mind”, употребляют их в своих высказываниях, учатся делать свои высказывания более выразительными, используя идиоматические выражения	17	
50	Электронные книги	1	Аутентичный текст «Электронные книги»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся участвуют в диалого-обмене мнениями об электронных книгах, соотносят названия текста с заголовками, составляют диалоги, выполняют задания в формате ОГЭ		
51	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела, пишут диктант на лексический материал блока		
52	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют задания в формате ОГЭ во всех видах речевой деятельности	18	
53	Проектная работа по теме «Моя любимая книга»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы		

54	Введение темы «Наука и техника»	1	Интернет-ресурсы	Вводный	Текущий	Учащиеся расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, выражают согласие или несогласие с утверждениями		
55	Великие ученые и изобретатели	1	Портреты великих ученых: И.Ньютон, А.Попов, М.Кюри, Д.Менделеев, И.Павлов, А.Белл, В.Рентген; лексические единицы: continue, function, gun, purpose, simple, technology, tool, use	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся со знаменитыми учеными и их открытиями, новыми лексическими единицами, воспринимают их на слух и корректно используют их в речи	19	
56	Термины «наука» и «техника»	1	Лексические единицы: “science” “technology”, “technique”, “machine”, “machinery”, план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с содержанием понятий «наука» «техника», объектно-предметными областями некоторых наук, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов, составляют монологическое высказывание о науке и технике, опираясь на содержание текста и предложенный план		
57	Герундиальные конструкции	1	Герундий после глагольного оборота с предлогом	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с глаголами, после которых употребляется герундий, используют их в своих высказываниях, воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания		
58	Индустриальная революция	1	Лексические единицы: to construct, crop, device, dig,	Урок практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, составляют развернутые	20	

			draw, skill, trade, weapon; аутентичный текст «Индустриальная революция»	кой работы		монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста, переводят предложения с русского на английский		
59	Орудия труда первобытного человека	1	Лексические единицы: the Stone Age, the Paleolithic period, the Neolithic period, the Bronze Age, the Iron Age, spear, bow, arrow, oil lamp, digging stick, wood hoe, stone axe, cloth, baskets	Комбинированный	Текущий	Учащиеся учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам, используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники		
60	Употребление герундия после глаголов	1	Глаголы и структуры с предлогами, после которых используется герундий: to succeed in, to be interested in, to be tired of, to look forward to, to object to, to be used to	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся использовать герундий при переводе предложений с русского на английский и наоборот, дополняют предложения верными предлогами		
61	Современные бытовые приборы	1	Лексические единицы: toaster, dishwasher, cooker, kettle, iron, microwave, vacuum cleaner	Комбинированный	Текущий	Учащиеся отвечают на вопросы, соотносят названия инструментов и приборов с их описанием, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Лексика»)	21	
62	Определенные и неопределенные артикли	1	Артикли: “a” “the”	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов, растений, животных или людей и отсутствием артикля с существительными «мужчина», «женщина», «космос»		
63	Полезные изобретения	1	Лексические единицы: to invent, to discover, to create; текст «Когда был изобретен зонтик?»; план- опора для	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с разницей значений слов «to invent, to discover», используют данные лексические единицы в речи, составляют монологическое высказывание с		

			монологического высказывания			опорой на план		
64	Словообразование. Приставка и суффикс “-en”	1	Глаголы “enrich, enlarge, enlighten, widen, darken, redden”	Тренировочный	Текущий	Учащиеся образуют новые глаголы при помощи суффикса и приставки, дополняют предложения правильными глагольными формами	22	
65	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: to afford, to argue, to consider, to cost, to explore, to manage, to promise, on the one hand, on the other hand	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, дополняют предложения подходящими по смыслу словами		
66	История развития техники	1	Лексические единицы: the Middle Ages, the Renaissance; текст «История развития техники», план-опора для высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, отвечают на вопросы, составляют монологическое высказывание об истории развития техники с опорой на план, выполняют задания в формате ОГЭ		
67	Наука и медицина	1	План-опора для монологического высказывания, аутентичный текст для аудирования «Клятва Гиппократа», текст для обсуждения «Изобретения»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся расширяют общий кругозор, участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины, воспринимают на слух текст и обсуждают вопрос о влиянии науки на развитие современной медицины, соотносят содержание текста для чтения с иллюстрациями	23	
68	Инфинитив	1	Инфинитивные конструкции (неопределенная форма глагола)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления инфинитива в английском языке, используют его в речи, дополняют предложения правильными глагольными формами, перефразируют предложения,		

						используя инфинитивные конструкции		
69	Роль электронных устройств в нашей жизни	1	План-опора для монологического высказывания	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют развернутое монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану, выполняют задания в формате ОГЭ		
70	Человек и космос	1	Лексические единицы: aim, flight, generation, huge, launch, memorable, prove, satisfy; аутентичный текст «В.Терешкова», план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся рассказывают о первом полете человека в космос по опорным словам, соотносят утверждения типа "верно-неверно- в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования, совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления, составляют монологическое высказывание с опорой на план	24	
71	Фразовый глагол «to break» (ломать)	1	Глагол «to break»: break down, break into, break out, break through, break in	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми фразовыми глаголами и употребляют их в речи, дополняют предложения верными предлогами		
72	Освоение космоса в России и США	1	Аутентичный текст для аудирования «Н.Армстронг», названия планет, текст «Исследование космоса», план-опора для высказывания	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся слушают текст и выполняют задания к нему, читают тексты с целью получения новой информации, составляют развернутое высказывание об истории исследования космоса, используя материал из текстов, выполняют задания в формате ОГЭ		
73	Фразы повседневного обихода	1	Фразы, выражающие сомнение и уверенность: It's possible... I'm not quite sure... I'm certain... I don't it... I have no doubt about... etc.	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с различными способами выражения сомнения и уверенности, используют их в своих высказываниях, дополняют предложения правильными фразами, составляют диалоги, используя фразы повседневного обихода	25	

74	Модальные глаголы	1	Глаголы, выражающие возможность или умение (can, could, manage, to be able to), план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования глаголов для выражения возможности или умения что-либо сделать, составляют монологические высказывания с опорой на предложенный план		
75	Исследования космоса	1	Аутентичный текст для обсуждения «Целесообразность инвестирования в исследование космоса», план-опора для высказывания	Повторительно-обобщающий урок	Текущий	Учащиеся участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках инвестирования в исследование космоса, составляют высказывания с опорой на план выполняют задания в формате ОГЭ		
76	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела, пишут диктант на лексический материал блока	26	
77	Контрольная работа №3 по теме «Наука и техника»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют задания в формате ОГЭ во всех видах речевой деятельности		
78	Проектная работа №3 по теме «Полезное изобретение»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы		
79	Введение темы «Легко ли быть подростком?»	1	Анкета «Легко ли быть подростком», песня «Королева танца»	Вводный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух и разучивают песню, отвечают на вопросы о подростковом возрасте, участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами	27	
80	Употребление инфинитива	1	Инфинитив после глаголов to afford, to agree, to hope, to manage, to offer, to promise, to refuse, to stop, to remember, to forget, to finish, to like, to love, to	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования инфинитива в речи, знакомятся со значением в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи		

			hate					
81	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: annoy, couple, expect, mad, notice, pretty, rebel, rebellion, shake, I got bored... You can't help it!	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, переводят слова и словосочетания с русского языка на английский		
82	Проблема отцов и детей	1	Тексты для аудирования «Интервью с британскими подростками»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют лексические единицы предыдущих уроков, используют их в речи, слушают тексты о британских подростках, соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, участвуют в дискуссии о проблеме отцов и детей	28	
83	Дифференциация существительных "couple" и "pair" (пара)	1	Лексические единицы: couple, pair, anyway	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями значений существительных «couple, pair» и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи, совершенствуют навыки использования в речи наречия «anyway»		
84	Текст «Над пропастью во ржи»	1	Отрывок из романа Д.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи» часть 1	комбинированный	Текущий	Учащиеся читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Д.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи», знакомятся с биографией автора и его произведением, дополняют предложения верными глагольными формами или подходящими лексическими единицами, находят в тексте для чтения английские эквиваленты		

						словосочетаний на русском языке		
85	Работа для подростков	1	Аутентичный диалог «Подросток и работа», план – опора для монологического высказывания	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух диалог, приводят аргументы «за и против», участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать, составляю свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе	29	
86	Сложное дополнение	1	Структура сложное дополнения	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся со структурой сложного дополнения и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях, совершенствуют навыки ее использования в речи, учатся перефразировать предложения, используя данную структуру		
87	Отношения подростков с родителями	1	ЛЕ: angry, bottom, challenge, extreme, note, reason, riddle, various, top, wrap, read out loud Отрывок из романа Д.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи», часть 2, план – опора для монологического высказывания, различия в лексике британского и американского вариантов английского языка	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, развивают языковую догадку, дополняют предложения верными ЛЕ, читают текст, отвечают на вопросы и участвуют в дискуссии по предложенной теме, составляют развернутые монологические высказывания о проблеме отцов и детей, расширяют знания об американском варианте английского языка		
88	Употребление сложного дополнения	1	Правила образования сложного дополнения	Тренировочный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования структуры сложного дополнения в серии языковых и речевых упражнений	30	
89	Выполнение лексико-грамматических	1	Аутентичный текст «Домашние питомцы»,	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы, распознают структуру		

	упражнений		упражнения на лексику и грамматику раздела			сложного дополнения, переводят предложения с русского языка на английский, перефразируют предложения, используя сложное дополнение, выполняют задания в формате ОГЭ		
90	Составление досье	1	Аутентичный текст для аудирования Образец составления досье	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования, составляют досье по образцу, выполняют задания в формате ОГЭ		
91	Фразы повседневного обихода	1	Аутентичный текст «Подростки и родители», фразы, обозначающие запрет и предупреждение, план – опора для письменного высказывания	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся учатся озвучивать запреты и предупреждения, читают текст, обсуждают проблемы, затронутые в тексте, участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге, пишут письма личного характера, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Письмо»)	31	
92	Стресс в жизни подростка	1	ЛЕ: claim, date, exist, likely, preserve, tear, touch, unemployed, worry Аутентичный текст «Экзамены и подростки»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования, участвуют в диалоге-обмене мнениями по поводу стрессовых ситуаций в жизни подростка, знакомятся с новыми ЛЕ, употребляют в серии языковых и речевых упражнений		
93	Расизм и иммиграция	1	Аутентичный текст «Расизм», план – опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся слушают, читают текст, отвечают на вопросы по тексту, обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения, составляют монологические высказывания по предложенной теме,		

						находят в тексте английские эквиваленты , выполняют задания в формате ОГЭ		
94	Словообразование. Суффикс “-ive”	1	Суффикс “-ive”, субстантивированные прилагательные: old – the old, rich – the rich, poor – the poor	Урок практиче- ской ра- боты	Текущий	Учащиеся знакомятся со способами словообразования, используют суффикс “-ive” для образования новых слов, переводят предложения с русского на английский, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Грамматика»)	32	
95	Фразовый глагол to get	1	Фразовый глагол Get along/on at, get away with, get over, get down to, get at,	трениров очный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми фразовыми глаголами и употребляют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, переводят предложения с русского на английский, соотносят фразовые глаголы с их значением		
96	Детские и молодежные организации	1	Аутентичный текст для чтения «Молодежные и детские организации», план – опора для монологического высказывания	Комбини рованный	Текущий	Учащиеся знакомятся с детскими молодежными организациями, существующими в России и других странах посредством аутентичных текстов для чтения и аудирования, дискутируют по предложенной теме, дополняют предложения информацией из текста, составляют развернутые монологические высказывания, выполняют задания в формате ОГЭ		
97	Конструкции “to be used to doing smth- used to do smth”	1	Конструкции “to be used to doing smth-used to do smth”, упражнения для закрепления структур	Трениров очный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкции “to be used to doing smth-used to do smth”, отработывают их серии языковых и речевых упражнений, переводят предложения с русского на английский	33	
98	Итоговая контрольная работа	1	Лексика и грамматика раздела	Контроль ный	Итоговый	Учащиеся выполняют задания в формате ОГЭ во всех видах речевой		

						деятельности		
99	Проектная работа №4 по теме «Молодежные движения»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы		
100	Школьная форма: за и против	1	Аутентичный текст для аудирования «Школьная форма», план – опора для монологического высказывания	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, дополняют предложения верной информацией из текста, дискутируют о целесообразности введения школьной формы, составляют развернутые монологические высказывания по предложенной теме, целенаправленно расспрашивают одноклассников о внешности и внешнем виде подростка в школе, подводят итог опроса	34	
101	Контроль письма № 1 «Друзья в жизни подростка»	1	Правила оформления письма личного характера	Контрольный	Итоговый	Учащиеся пишут письмо личного характера, обращают внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма, выполняют задания в формате ОГЭ (раздел «Письмо»)		
102	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела		

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Соотнесение оценочной шкалы с уровнями успешности обучающихся:

№ п/п	Уровни успешности	5-балльная шкала оценивания
1.	<i>Не достигнут необходимый уровень</i> (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) (ниже нормы, неудовлетворительно)
2.	<i>Необходимый (базовый) уровень</i> (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3»(норма, зачёт, удовлетворительно). Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
		«4» <i>хорошо</i> . Полностью успешное решение (незначительные ошибки и полностью самостоятельно)
3.	<i>Повышенный (программный) уровень</i> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«5» <i>отлично</i> . Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение

«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,

- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.