




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
руководитель МО
 Л.Р. Валиева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 29 августа 2023 г.
 Т.Г.Рябенко



УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ гимназии № 2
от 31 августа 2023 г.
 И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет)
для 5А, 5Б классов

Составитель: Валиева Л.Р.
(ФИО учителя)
Учебный год: 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5А,Б,В,Г классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МБОУ гимназия №2 (приказ по МБОУ гимназия №2 № от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических

технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным. В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании 57 собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Виды, формы контроля		Виды деятельности			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практически е работы				

1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.py - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.py - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.py - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменны й контроль; Контрольна я работа; Диктант;	- Учи.py - Skysmart - resh.edu.ru - school- russia.prosv.ru - spotlightinruss ia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	- Учи.py - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6			Устный опрос; Письменный контроль;	- Учи.py - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru- презентации, видео, аудиозаписи к УМК	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Каникулы в различное время года. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. (13 часов)								
1	Каникулы в разное время года. Повторение.	1		Комбинированный	Устный опрос;	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	1	
2	Летние каникулы. Входной тест	1		Комбинированный	Устный опрос; Письменный контроль;		1	
3	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)..	1		Урок изучения и закрепление н.м.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		1	
4	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Граммат-ориентированный	Устный опрос;		2	
5	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1		Урок комбинированного применения	Устный опрос; Письменный контроль;	вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить	2	

6	Школа, школьная жизнь. Первый день в школе.	1		Урок развитие речевых умений	Устный опрос; Письменный контроль;	просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию	2	
7	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Ур форм-ние язык речевых навыков	Устный опрос; Письменный контроль;	Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	3	
8	Учебные предметы. Расписание	1		Тренировочн ый	Устный опрос;		3	
9	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Комбинирова нный	Устный опрос;		3	
10	Учебные предметы. Любимый предмет.	1		Комбинирова нный	Устный опрос;		4	
11	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Тренировочн ый	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		4	
12	Различия в системах образования России и Англии.	1		Урок практической работы	Устный опрос;		4	
13	Контрольная работа №1 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы"	1		Урок с ТСО	Контрольная работа;		5	

Раздел 2. (11 часов) «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»								
14	Родная страна, страна изучаемого языка (географическое положение)	1		Практический	Текущий	Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	5	
15	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).	1		Практический	Текущий		5	
16	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Контрольный	Промежуточный		6	
17	Родная страна. (культура и традиции)	1		Практический	Текущий		6	
18	Родная страна. (национальные обычаи)	1		Комбинированный	Текущий		6	
19	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании).	1		Практический	Текущий		7	
20	Родная страна (национальные обычаи)	1		Комбинированный	Текущий		7	
21	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Практический	Текущий		7	
22	Родная страна (достопримечательности)	1		Комбинированный	Текущий		8	

23	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения).	1		Тренировочный	Текущий		8	
24	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Контрольный	Промежуточный		8	
25	Контрольная работа №2 по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Контрольный	Промежуточный		9	
Раздел 3. (12 часов) Родной город/село. Транспорт								
26	Родной город/село (типы домов).	1				Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.	9	
27	Родной город/ село (жизнь в городе и деревне).	1		Комбинированный	Текущий			
28	Родной город/село (описание квартиры, дома).	1		Практический	Текущий		10	
29	Родной город/село (как пройти к моему дому).	1		Комбинированный	Текущий		10	
30	Родной город/село (в квартире, в доме)	1		Комбинированный	Текущий		10	
31	Виды транспорта.	1		Практический	Текущий		11	

32	Родной город/село (типы домов).	1		Практический	Текущий	принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	11	
33	Родной город /село(как пройти к моему дому).	1		Практический	Текущий		11	
34	Родная страна (достопримечательности).	1		Комбинированный	Текущий		12	
35	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1		Тренировочный	Текущий		12	
36	Транспорт.	1		Комбинированный	Текущий		12	
37	Контрольная работа №3 по теме "Родной город/село.Транспорт"	1		Комбинированный	Текущий		13	

Раздел 4. (10 часов) Моя семья. Внешность и характер человека. Семейные праздники (день рождения, Новый год. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

38	Моя семья. Члены семьи: описание внешности	1		Комбинированный	Текущий		13	
39	Моя семья. Члены семьи: описание характера	1		Урок практической работы	Текущий		13	
40	Внешность и характер человека. Какие мы?	1		Комбинированный	Текущий		14	
41	Мои друзья: описание характера	1		Комбинированный	Текущий		14	
42	Характер и внешность.	1		Тренировочный	Текущий		14	
43	Любимые книги и литературные персонажи	1		Урок с ТСО	Текущий		15	

	родной страны и страны/ стран изучаемого языка							
44	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Комбинирова нный	Текущий		15	
45	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории.	1		Тренировочн ый	Текущий		15	
46	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Урок практической работы	Текущий		16	
47	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		Контрольный	Промежуточный		16	
48	Контрольная работа по теме №4 "Моя семья. Внешность и характер человека. Семейные праздники (день рождения, Новый год)"	1		Тренировочн ый	Текущий		16	
49		1		Тренировочн ый	Текущий		17	
50		1		Контрольный	Промежуточный		17	
51		1		Контрольный	Промежуточный		17	
52		1		Комбинирова нный	Текущий		18	

Раздел №3 «» (часов)								
53		1		Вводный	Текущий	Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать не сплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в	18	
54		1		Тренировочный	Текущий		18	
56				Комбинированный	Текущий		19	
57		1		Тренировочный	Текущий		19	
58		1		Урок с ТСО	Текущий		19	
59		1		Комбинированный	Текущий		20	
60		1		Практический	Текущий		20	
61		1		Комбинированный	Текущий		20	
62		1		Комбинированный	Текущий		21	
63		1		Комбинированный	Текущий		21	
64		1		Урок с ТСО	Текущий		21	
65		1		Комбинированный	Текущий		22	
66		1		Комбинированный	Текущий		22	
67		1		Вводный	Текущий		22	
68		1		Практический	Текущий		23	
69		1		Комбинированный	Текущий		23	
70		1		Комбинированный	Текущий		23	

71		1		Контрольный	Текущий	соответствии с нормами неофициального общения,	24	
72		1		Практический	Текущий		24	
73		1		Практический	Текущий		24	
74		1		Комбинированный	Текущий		25	
75		1		Комбинированный	Текущий		25	
76		1		Комбинированный	Текущий		25	
77		1		Практический	Текущий	Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать	26	
78		1		Контрольный	Промежуточный		26	
79		1		Контрольный	Промежуточный		26	

						вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
Раздел 4 (часов)								
80		1		Вводный	Текущий	Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая	27	
81		1		Комбинированный	Текущий		27	
82		1		Практический	Текущий		27	
83		1		Урок с ТСО	Текущий		28	
84		1		Комбинированный	Текущий		28	
85		1		Практический	Текущий		28	
86		1		Урок с ТСО	Текущий		29	
87		1		Комбинированный	Текущий		29	
88		1		Комбинированный	Текущий		29	
89		1		Практический	Текущий		30	
90		1		Комбинированный	Текущий		30	

91				Практический	Текущий	при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	30	
92		1		Комбинированный	Текущий		31	
93		1		Тренировочный	Текущий		31	
94		1		Комбинированный	Текущий		31	
95		1		Комбинированный	Текущий		32	
96		1		Комбинированный	Текущий		32	
97		1		Комбинированный	Текущий		32	
98		1		Практический	Текущий		33	
99		1		Контрольный	Итоговый		33	
100		1		Практический	Текущий		33	
101		1		Комбинированный	Текущий		34	
102		1		Контрольный	Промежуточный		34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Вводный урок "We learn English...". Повторение. Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1			05.09.2022		Устный опрос;	
2.	Проведение досуга. Входной тест. Простое настоящее и прошедшее	1			06.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;	
3.		1			07.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.	Итоги теста. Обзор модуля 1 "School days".	1			12.09.2022		Устный опрос;	

5.	School! Школа! Расписание. Артикль a/an. Глагол-связка to be.	1			13.09.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
6.	First day! Первый день! Знакомство. Личн ые местоимения. A fact file.	1			14.09.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
7.	Favourite subjects. Любимые предметы.	1			19.09.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
8.	Школы в Англии. Spotlight on Russia. Школьная жизнь в России.	1			20.09.202 2		Устный опрос;	
9.	English in Use. Приветствия.	1			21.09.202 2		Устный опрос;	
10.	Граждановедение. Работаем вместе.	1			26.09.202 2		Устный опрос;	
11.	Progress Check 1. Лексикограмматич еское повторение.	1			27.09.202 2		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

12.	Тест к модулю 1.	1	1		28.09.2022		Контрольная работа;	
13.	Работа над ошибками. Обзор модуля 2 "That's me!"	1			03.10.2022		Устный опрос;	
14.	I'm from... Я из... Страны и национальности. Словообразование.	1			04.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;	
15.	"Человек-Паук". Глагол «have got».	1			05.10.2022		Устный опрос;	
16.	My things. Мои вещи.	1			10.10.2022		Устный опрос;	

17.	Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1			11.10.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
18.	My collection. Моя коллекция. Числительные 1- 100.	1			12.10.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
19.	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1			17.10.202 2		Устный опрос;	
20.	English in Use. Покупка сувениров.	1			18.10.202 2		Устный опрос;	
21.	География. Англоговорящие страны.	1			19.10.202 2		Устный опрос;	

22.	Spotlight on Russia. Народов много страна одна! National Unity Day, November, 4.	1			24.10.2022		Устный опрос;	
23.	Progress Check 2. Лексикограмматическое повторение.	1			25.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
24.	Тест к модулю 2.	1	1		26.10.2022		Контрольная работа;	
25.	Работа над ошибками. Обзор модуля 3 "My home, my castle".	1			07.11.2022		Устный опрос;	
26.	"At home". Дома. Порядковые числительные.	1			08.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;	

27.	Чтение. высоко!	Жить	1			09.11.202 2		Устный опрос;	
28.	Move in! новосельем!	С	1			14.11.202 2		Устный опрос;	
29.	Оборот is/there Притяжательные местоимения.	«there are».	1			15.11.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
30.	"My bedroom". Моя спальня. Предлоги.		1			16.11.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
31.	Типичный английский дом.		1			21.11.202 2		Устный опрос;	

32.	Spotlight on Russia. Дома музеи в России.	1			22.11.202 2		Устный опрос;	
33.	English in Use. Осмотр дома.	1			23.11.202 2		Устный опрос;	
34.	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.	1			28.11.202 2		Устный опрос;	
35.	Progress Check 3. Лексикограмматич еское повторение.	1			29.11.202 2		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
36.	Тест к модулю 3.	1	1		30.11.202 2		Контрольная работа;	

37.	Работа над ошибками. Обзор модуля 4 "Family ties". Constitution Day, December, 12.	1			05.12.2022		Устный опрос;	
38.	"My family!" Моя семья.	1			06.12.2022		Устный опрос;	
39.	Глагол can. Притяжательные местоимения.	1			07.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;	
40.	"Who's who?" Кто есть кто. Притяжательный падеж существительных.	1			12.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;	
41.	"Famous people". Знаменитые люди.	1			13.12.2022		Устный опрос;	

42.	Литература. Чтение. Американские «телесемьи». "Моя семья".	1			14.12.202 2		Устный опрос;	
43.	English in Use. Описание людей.	1			19.12.202 2		Устный опрос; Письменный контроль;	
44.	Progress Check 4. Лексикограмматич еское повторение.	1			20.12.202 2		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
45.	Тест к модулю 4.	1	1		21.12.202 2		Контрольная работа;	
46.	Spotlight on Russia. Фольклор. "Снегурочка". Christmas. New Year's Day.	1			26.12.202 2		Устный опрос;	

47.	Работа над ошибками. Обзор модуля 5 "World animals".	1			27.12.2022		Устный опрос;	
48.	"Amazing creatures". Удивительные создания.	1			28.12.2022		Устный опрос;	
49.	"At the zoo". В зоопарке.	1			09.01.2023		Устный опрос;	
50.	Настоящее простое время.	1			10.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
51.	"My pet". Мой питомец.	1			11.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	

52.	Пушистые друзья. Коалы. Spotlight on Russia. Животные в России.	1			16.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
53.	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.	1			17.01.2023		Устный опрос;	
54.	Progress Check 5. Лексикограмматическое повторение. Наука. Жизнь насекомого.	1			18.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;	
55.	Тест к модулю 5.	1	1		23.01.2023		Контрольная работа;	
56.	Работа над ошибками. Обзор модуля 6 "Round the clock".	1			24.01.2023		Устный опрос;	

57.	"Wake up!" Подъем! Наречия частотности. Предлоги.	1			25.01.202 3		Устный опрос; Письменный контроль;	
58.	"At work". На работе.	1			30.01.202 3		Устный опрос;	
59.	Настоящее длительное время.	1			31.01.202 3		Устный опрос; Письменный контроль;	
60.	"Weekends". Выходные.	1			01.02.202 3		Устный опрос; Письменный контроль;	
61.	Чтение. Достопримечательн ости Лондона. Биг Бен.	1			06.02.202 3		Устный опрос;	

62.	Spotlight on Russia. Слава в России.	1			07.02.2023		Устный опрос;	
63.	English in Use. Приглашение к действию.	1			08.02.2023		Устный опрос;	
64.	Progress Check 5. Лексикограмматическое повторение. Наука. Солнечные часы.	1			13.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
65.	Тест к модулю 6.	1	1		14.02.2023		Контрольная работа;	
66.	Работа над ошибками. Defender of the Fatherland Day, February, 23. Обзор модуля 7 "In all weathers".	1			15.02.2023		Устный опрос;	

67.	"Year after year". Год за годом.	1			20.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
68.	"Dress right!" Одевайся правильно!	1			21.02.2023		Устный опрос;	
69.	внение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1			22.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
70.	"It' fun". Здорово!	1			27.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
71.	Климат Аляски. Литература. Ну, и погода!	1			28.02.2023		Устный опрос;	

72.	English in Use. Покупка одежды.	1			01.03.2023		Устный опрос;	
73.	Progress Check 7. Лексикограмматическое повторение. Spotlight on Russia. Времена года. International Women's Day.	1			06.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
74.	Тест к модулю 7.	1	1		07.03.2023		Контрольная работа;	
75.	Работа над ошибками. Обзор модуля 8 "Special Days". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			13.03.2023		Устный опрос;	

76.	"Celebrations". Праздники.	1			14.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
77.	"Master chef". Готовим сами. Неопределенные местоимения. "Много, несколько. Сколько?"	1			15.03.2023		Устный опрос;	
78.	"It's my birthday!" У меня день рождения.	1			20.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
79.	День благодарения. Spotlight on Russia. Масленица.	1			21.03.2023		Устный опрос;	
80.	English in Use. Заказ блюд в ресторане.	1			22.03.2023		Устный опрос;	

81.	Progress Check 8. Лексикограмматическое повторение. ОБЖ (PSHE). Безопасность на кухне.	1			03.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
82.	Тест к модулю 8.	1	1		04.04.2023		Контрольная работа;	
83.	Работа над ошибками. Обзор модуля 9 "Modern living". Артикли a/an, the.	1			05.04.2023		Устный опрос;	
84.	"Going shopping". Закупками.	1			10.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	
85.	"Let's go". Давай пойдем. Модальный глагол must.	1			11.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;	

86.	"Don't miss it!" Не пропустите!	1			12.04.2023		Устный опрос;	
87.	Оживленные места Лондона. Лестер – сквер. Spotlight on Russia. Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			17.04.2023		Устный опрос;	
88.	Progress Check 9. Лексикограмматическое повторение. Математика. Британские монеты.	1			18.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
89.	Тест к модулю 9.	1	1		19.04.2023		Контрольная работа;	
90.	Работа над ошибками. Обзор модуля 10 "Holidays". Spring and Labour Day.	1			24.04.2023		Устный опрос;	

91.	"Travel & leisure". Путешествия и отдых.	1			25.04.202 3		Устный опрос;	
92.	Модальный глагол can. Будущее простое время.	1			26.04.202 3		Устный опрос; Письменный контроль;	
93.	"Summer fun". Летние удовольствия.	1			02.05.202 3		Устный опрос; Письменный контроль;	
94.	Victory Day.	1			03.05.202 3		Устный опрос;	
95.	"Just a note..." Просто записка ...	1			10.05.202 3		Устный опрос; Письменный контроль;	

96.	Путешествие по Шотландии.	1			15.05.2023		Устный опрос;	
97.	English in Use. Как взять напрокат (велo/авто).	1			16.05.2023		Устный опрос;	
98.	Progress Check 10. Лексико-грамматическое повторение.	1			17.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
99.	Тест к модулю 10.	1	1		22.05.2023		Контрольная работа;	
100.	Работа над ошибками. География. Идём в поход.	1			23.05.2023		Устный опрос;	

101.	Обобщение и систематизация материала. Итоги года.	1			24.05.2023			Устный опрос; Письменный контроль;	
102.	Spotlight on Russia. Увидимся в летнем лагере! Russia Day, June, 12.	1			29.05.2023			Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по английскому языку 5 класс(ФГОС) rosuchebnik.ru
infourok.ru
skyteachcommunity
busyteacher.org

englishgrammar.org
onestopenglish.com
kopilkaurokov.ru
multiurok.ru
Quizzlet.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart Класс
РЭШ
Учи.ру
яКласс.ру
Quizzlet.com

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия
Дидактический материал
Стенды
Проектор
Компьютер
Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор
Экран
Колонки

Компьютер

Интерактивная доска