

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от 28 августа 2023 г.


 _____
руководитель МО _____
Валиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 29 августа 2023 г.

 _____
И.В. Сердюк




УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 31 августа 2023 г.

 _____
И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку
(название предмета, курса)

для 10 В класса

Составитель:

Озерова Маргарита Александровна

ФИО учителя

учитель английского языка

учебный год 2023 – 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: Английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 10В (базовый уровень)

Программа: составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

Год обучения: 2023 -2024 учебный год

Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Составитель: Озерова Маргарита Александровна

Настоящая рабочая программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 в части «Содержание учебного предмета» и «Планируемые результаты», примерной рабочей программой среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский язык). Базовый уровень» для 10-11 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. №8/22), Концепцией развития и поддержки чтения в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме развития в статусе:

- участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- соисполнителя международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- организации-соисполнителя проекта АНПО Школьная Лига РОСНАНО «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- соисполнителя Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» 2021 -2023 гг.

Представленная программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений. Методической основой изучения курса «Rainbow English» является системно - деятельностный подход.

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Концепция программы обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к общению с представителями других культур. В основе рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- ✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная / межкультурная, компенсаторная, учебно — познавательная компетенция)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета на базовом уровне в учебном плане гимназии выделено 105 часов из инвариантной части (обязательные учебные предметы на базовом уровне).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно – методические материалы для учащихся
10	Составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371), примерной рабочей программой среднего общего образования по предмету «Английский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. №8/22)	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова “Rainbow English” (базовый уровень), 10 класс, 2021 г.	1. Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой “Rainbow English. Базовый уровень”. 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018 г. 2. Звуковое пособие к учебнику английского языка для 10 класса школ, О.В.Афанасьева И.В.Михеева, К.М. Баранова	1. «Английский язык» рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2. Учи.ру https://uchi.ru/ 3. Якласс https://www.yaklass.ru 4. Skysmart https://skysmart.ru 5. Решу ЕГЭ https://en-ege.sdamgia.ru/

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация

II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного курса по УМК “Rainbow English” для 10 класса представлено 4 темами: «В гармонии с собой», «В гармонии с другими», «В гармонии с природой», «В гармонии с миром».

Тема «В гармонии с собой» включает следующие содержательные единицы: данные о себе; качества характера человека; внешность; интересы и любимые занятия; планы на будущее, амбиции и предпочтения; забота о собственном физическом и душевном состоянии; возможные проблемы, чувство дисгармонии; понимание счастья. стиль жизни; здоровье в жизни человека; слагаемые успеха гармонического развития личности.

Тема «В гармонии с другими» включает следующие содержательные единицы: семья и родственники; взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе; друзья в жизни подростка; толерантность в дружбе; качества, значимые для друга; взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей»; детство в жизни человека; семейная атмосфера; семейный бюджет; домашние обязанности членов семьи; семейные праздники; наказания и поощрения; значимость денег в жизни индивида; британская королевская семья; члены королевской семьи; британские престолонаследники; королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы; алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема «В гармонии с природой» включает следующие содержательные единицы: Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов; красота родной земли; разнообразие дикой природы; окружающий человека животный и растительный мир; взаимовлияние природы и человека; жизнь в городе и за городом ; проблемы загрязнения окружающей среды; проблемы изменения климата на планете; национальные парки и заповедники России; природные контрасты нашей родины; национальные парки США; исчезающие виды животных и растений; проблемы зоопарков; национальные фонды Великобритании; международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных; осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема « В гармонии с миром» включает следующие содержательные единицы: различные виды путешествий, их цели и причины; путешествия по родной стране и за рубежом; осмотр достопримечательностей; чувство тоски по дому во время путешествий; путешествие по железной дороге, виды поездов, покупка билетов; путешествие по воздуху, аэропорты, их секции и залы, таможенный досмотр, оформление багажа; путешествия по воде и машиной; Хитроу — центральный аэропорт Великобритании; заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров; поведение в незнакомом городе; покупки в магазинах, различные виды магазинов; Марко Поло — великий путешественник; путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Практически все предлагаемые в УМК тексты аутентичны, а задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально – оценочное отношение к миру. Творческие проекты по теме: «В гармонии с собой», «В гармонии с другими», «В гармонии с природой», «В гармонии с миром».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ -межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- ✓ проектные умения: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, описание экскурсионного тура, стенгазета и т. п.); сделать электронную презентацию.
- ✓ коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- ✓ исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- ✓ умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ✓ умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Предметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме, аудировании;
- ✓ новые знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- ✓ порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ✓ умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (10В КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид кон-троля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
<i>Раздел 1 В гармонии с собой (28 часов)</i>								
1	Введение темы "В гармонии с собой". Основные сведения о себе.	1	Лексические единицы: formal and informal information	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный материал, связанный с учебной ситуацией блока; повторяют правила заполнения анкет; выполняют серию речевых упражнений; принимают участие в ролевой игре, совершенствуют навыки спонтанного реагирования на реплики.	1	
2	Черты характера	1	Лексические единицы: big-headed, easy-going, stubborn, mature, responsible, quick-tempered, ambitious.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме; соотносят новые слова с их значениями; перефразируют предложения; работают в парах, отрабатывая речевую ситуацию «Какой у меня характер».	1	
3	Аудирование «Друзья и их черты характера»	1	введение структуры would rather versus prefer	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся повторяют разные способы выражения предпочтения с помощью структуры would rather, отмечают сходства и различия структуры и глагола prefer; находят новое грамматическое явление в песне «If I could»; выполняют серию речевых и языковых упражнений по теме.	1	
4	Структуры would rather, had better.	1	Структуры would rather versus had better; лексические единицы: admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, have something in common with somebody, out of the blue, so far, to some extent / to a certain extent	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают разницу употребления структур would rather и had better; выполняют серию языковых и речевых упражнений; составляют диалоги в парах на отработку новых грамматических правил; расширяют лексический запас по теме; понимают основное содержание аутентичных текстов на слух.	2	

5	Повторение. Настоящее простое и длительное простое время глагола.	1	Revision: Present Simple, Present Progressive	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют особенности употребления основных временных форм глагола; выполняют серию речевых и языковых упражнений.	2	
6	Аудирование "Интервью с Тейлор Свифт".	1	Аутентичный аудиотекст Задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух, выделяют тему и главные факты текста; устанавливают соответствие между звучащим текстом и предложенными утверждениями; высказывают свою точку зрения; выполняют задания в формате ЕГЭ	2	
7	Аутентичный текст "Будь осторожен со своими желаниями".	1	Аутентичный текст; лексические единицы: to get smb to do smth, to suppose, a skinny boy, a bunch of times, for instance, nil.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров, используя различные приемы смысловой переработки текста; составляют высказывания по ключевым словам и фразам.	3	
8	Сокращение как один из способов словообразования.	1	Shortening	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают один из основных способов сокращения; изучают особенности его употребления в речи; выполняют упражнения на трансформацию; воспринимают аутентичные тексты на слух и выполняют серию речевых упражнений на основе услышанного.	3	
9	Практика устной речи по теме «Наша Внешность»	1	Лексический материал по теме «Внешность и личные качества»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать навыки устной речи, употребления лексические единицы в речи	3	
10	Повторение. Прошедшее простое и прошедшее длительное время глагола.	1	Past Simple versus Past Progressive; лексические единицы: To be over the moon, to be good-natured, to be/feel confident, to be sociable, to be/feel self-confident, to be/feel self-satisfied, to be in high spirits, to look on the bright	Тренировочный	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по уже усвоенным ранее видовременным формам глагола; пополняют лексический запас по теме; выполняют серию речевых и языковых упражнений.	4	

			side, to be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel irritable, to be/feel blue, to be in a black mood, to be/feel touchy, to be/feel resentful, to be in low spirits.					
11	Введение лексики по теме	1	лексические единицы: Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be in someone's way, in the twilight, in vain.	Практический	Текущий	Учащиеся активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений.	4	
12	Аутентичный текст "Четыре сестры".	1	Аутентичный текст Задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров, используя различные приемы смысловой переработки текста; выполняют задания в формате ЕГЭ	4	
13	Наш досуг	1	Повторение лексического и грамматического материала.	Практический	Текущий	Учащиеся используют в речи ранее изученные лексические единицы и грамматические структуры; выполняют серию языковых упражнений	5	
14	Сложные прилагательные.	1	Образование сложных прилагательных.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают правила составления сложных прилагательных; выполняют серию языковых упражнений; изучают глаголы, образованные на основе звукоподражания.	5	
15	Повторение. Будущее простое время и Будущее в прошедшем.	1	Future Simple	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют правила употребления основных видовременных форм глагола, узнают грамматические явления в текстах, осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории.	5	
16	Словообразование с использованием количественных, порядковых числительных.	1	сложные прилагательные задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают новый способ словообразования: количественные или порядковые числительные + существительное; выполняют задания в формате ЕГЭ	6	

17	Введение лексики по теме	1	лексические единицы: Capable, income, key, level, raise, research, single, tend, according to, bare necessities, neither...,nor, senior citizens	Практический	Текущий	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; выявляют значение незнакомых слов, используя языковую догадку.	6	
18	Счастье в нашем понимании	1	Аутентичный текст "Будь счастливым".	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись в качестве предтекстового задания; высказывают свое мнение по теме; читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений.	6	
19	Фразовый глагол "to beat"	1	Фразовый глагол "to beat" и предлоги "down (on), out, off, up"	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «beat» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки.	7	
20	Повторение. Настоящее совершенное и продолженное совершенное время глагола.	1	Present Perfect versus Present Perfect Progressive Задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по уже усвоенным ранее видовременным формам глагола; изучают особенности их употребления в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений; выполняют задания в формате ЕГЭ	7	
21	Дискуссия "Забота о физическом и душевном здоровье".	1	Лексические единицы: To be as fit as a fiddle, to be as right as rain, to be in good health, to be the picture of health, to be on the mend, to be on one's way to recovery.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся участвуют в дискуссии о том, как вести здоровый образ жизни; дают аргументированные ответы; составляют монологические высказывания по теме.	7	
22	Здоровый дух в здоровом теле	1	Аутентичная аудиозапись; лексика раздела.	Практический	Текущий	Учащиеся, используя план-опору, составляют развернутое монологическое высказывание	8	

23	Фразы повседневного обихода. Фразы сочувствия.	1	Words of sympathy; лексические единицы: I'm sorry to hear that; I do sympathize; How terrible!; How awful!.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо выразить сочувствие поддержку; знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля..	8	
24	Повторение. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время.	1	Past Perfect versus Past Perfect Progressive Задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по уже усвоенным ранее видовременным формам глагола; изучают особенности их употребления в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений; выполняют задания в формате ЕГЭ	8	
25	Контрольная работа №1 по теме «В гармонии с собой»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала. Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ во всех видах речевой деятельности	9	
26	Здоровый образ жизни современного человека	1	Текст. Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся высказывают свое мнение по теме; читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений.	9	
27	Контроль говорения №1 по теме "В гармонии с собой"	1	Лексика и грамматика раздела.	Контрольный	Текущий	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	9	
28	Творческий проект по теме "В гармонии с собой"	1	Презентация проекта	Практический	Текущий	учащиеся совершенствуют коммуникативные умения и усвоение изученного материала; учащиеся совершенствуют умение представлять проекты по теме; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	10	
Раздел 2 В гармонии с другими (20 часов)								
29	Введение темы "В гармонии с другими"	1	The meaning of friendship; лексические единицы: Affection, attitude, estab-	Вводный	Текущий	Учащиеся изучают новый лексический материал по теме; анализируют в группах значение слова «друг», вы-	10	

			lish, experience, increase, peer, rejection, remain, to be aware.			сказывают мнение о том какими качествами надо обладать, чтобы быть хорошим другом; дают аргументированные ответы, основанные на прочитанном тексте и собственном жизненном опыте.		
30	Взаимоотношения с окружающими людьми	1	Аутентичная аудиозапись Задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись; выделяют тему и главные факты звучания текста; устанавливают связь между звучащим тестом и предложенными утверждениями, активизируют лексический материал по теме в серии языковых и речевых упражнений; пишут советы о том, как сохранить дружеские отношения на протяжении всей жизни; выполняют задания в формате ЕГЭ	10	
31	Введение лексики по теме.	1	Лексические единицы: affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, to be aware.	Практический	Текущий	Учащиеся изучают новый лексический материал по теме, отрабатывая его в серии языковых и речевых упражнений; тренируются в использовании английских предлогов.	11	
32	Словообразование посредством чередования ударения.	1	Stress shifting; лексические единицы: increase, import, export, present, conflict, contrast	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенную словообразовательную модель – изменение места ударения в уже существующих словах без изменения их морфологической структуры; распознают на слух различия в произношении слов; выполняют серию языковых и речевых упражнений.	11	
33	Что такое дружба?	1	Аутентичный текст "Развитие дружеских отношений"	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст; находят в тексте английские эквиваленты; проводят интервью в парах по теме «Дружба»; рассказывают истории своей дружбы, активизируя лексический материал по теме.	11	
34	Особенности употребления простого	1	Past Simple versus Present Perfect	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют правила употребления основных видовременных	12	

	прошедшего и настоящего совершенного времени глагола.					форм глагола, узнают грамматические явления в текстах, осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; выполняют серию языковых и речевых упражнений.		
35	Семейные отношения	1	Аутентичная аудиозапись "Детство Мэгги". ; лексические единицы: appeal, average, independent, involve, option, relation, relationship, rely, treat, treatment, be above (below) average, make a big deal of smth.	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись; выделяют главную тему и факты звучания текста; отвечают на вопросы, основанные на прослушанном тексте; пополняют лексический запас по теме в серии речевых упражнений.	12	
36	Проблемы подростка в семье	1	Аутентичный текст "Мы два обычных подростка". Задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, ориентированный на полное понимание основного содержания; отвечают на вопросы по тексту; выполняют серию языковых и речевых упражнений; высказывают личное мнение по обсуждаемому вопросу ; выполняют задания в формате ЕГЭ	12	
37	Дискуссия "Что значит быть хорошими родителями".	1	Лексические единицы: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся активизируют лексический материал по теме, строя высказывания о поддержании дружеских отношений в семье; формируют понятия о том, что значит быть хорошими родителями и хорошими детьми; приводят аргументированные ответы; делают сопоставительный анализ.	13	
38	Повторение. Страдательный залог.	1	Passive voice. Political correctness.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют особенности употребления страдательного залога в речи; выполняют серию языковых упражнений на отработку ранее изученного грамматического материала; учатся общаться, соблюдая правила политкорректности.	13	

39	Домашние обязанности членов семьи.	1	Аутентичная аудиозапись to make, to do.	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись; завершают предложения фразами из текста; обсуждают в парах проблему «отцов и детей» и пути ее преодоления; изучают особенности употребления глаголов «do» и «make».	13	
40	Формы страдательного залога.	1	Perfect Progressive forms of Passive voice	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления продолженных и перфектных форм страдательного залога; отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений.	14	
41	Традиции в семье	1	Аутентичный текст; лексические единицы: essentially, a laundry hoop, a pile, cash	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений.	14	
42	Семейный бюджет.	1	Лексические единицы: budget, income, expenses, tycoon, allowance, change, debt, cashpoint, to be made of money, to be comfortably well-off, to be a bit hard up, to be on the breadline, to run into debt, to be up to one's ears in debt Задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели в серии языковых упражнений; учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человек. ; выполняют задания в формате ЕГЭ	14	
43	Фразовый глагол "to sign.	1	Фразовый глагол "to sign" и предлоги "on, out (in), off, up" здела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «sign» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки	15	
44	Контроль чтения №1 «Королевская	1	Лексика и грамматика ра	Контрольный	промежуточный	. Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	15	

	семья»							
45	Счастливая семья	1	текст «Ваше Величество ...Мама»	Практи- ческий	Текущий	Учащиеся совершенствуют степень сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	15	
46	Контрольная работа №2 по теме «В гармонии с другими»	1	Лексика и грамматика раздела	Кон- трольный	Итоговый	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ во всех видах речевой деятельности	16	
47	Роль семьи в современном обществе	1	Лексика и грамматика раздела	практиче- ский	Текущий	Учащиеся совершенствуют сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	16	
48	Творческий проект по теме "В гармонии с другими".	1	Презентация проекта	Комби- нирован- ный	Промежу- точный	учащиеся совершенствуют коммуникативные умения и усвоение изученного материала; учащиеся совершенствуют умение представлять проекты по теме; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	16	
Раздел 3 В гармонии с природой (29 часов)								
49	Введение темы " В гармонии с природой"	1	Стихотворение «Бабочка»	Вводный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; работают в парах, читают диалоги	17	
50	Красивые места на земле	1	Лексические единицы раздела: striking, vast, huge, awesome, breathtaking	Комби- нирован- ный	Текущий	Учащиеся активизируют лексический материал по теме в серии языковых и речевых упражнений;	17	
51	Место, где мы живем	1	Лексические единицы: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam	Трениро- вочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме; соотносят новые слова с их значениями; перефразируют предложения; работают в парах, отрабатывают речевую ситуацию	17	
52	Повторение. Артикль	1	Определенный и неопределенный артикли	Практи- ческий	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматические навыки по	18	

			Задания в формате ЕГЭ			уже усвоенным ранее особенностям употребления артикля в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений; выполняют задания в формате ЕГЭ		
53	Дискуссия «Жизнь в городе или за городом»	1	Аутентичный текст; лексика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичные тексты разных жанров, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений.	18	
54	Особенности употребления артикля	1	Нулевой, неопределенный, определенный артикли.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматические навыки по уже усвоенным ранее особенностям употребления неопределенного артикля в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений.	18	
55	Слова – синонимы в английском языке	1	Употребление прилагательных comfortable / convenient; глаголов attend / visit.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с прилагательными comfortable / convenient, глаголами attend / visit соотносят их со значениями, работают в парах, отрабатывают речевую ситуацию	19	
56	Пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом.	1	Употребление пассивных структур с продолженным перфектным инфинитивом Задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по теме: пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений; выполняют задания в формате ЕГЭ	19	
57	Прилагательные, образующиеся от названий сторон света.	1	Прилагательные, образующиеся от названий сторон света.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с прилагательными, образующимися от названий сторон света, соотносят их со значениями; перефразируют предложения; работают в парах, отрабатывают речевую ситуацию	19	
58	Флора и фауна России.	1	Аутентичный текст; лексика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; ак-	20	

						тивизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений.		
59	Определенный артикль с географическими названиями.	1	Употребление определенного артикля с географическими названиями. Задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по уже усвоенным ранее особенностям употребления определенного артикля в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений выполняют задания в формате ЕГЭ	20	
60	Исчезающие виды животных и птиц.	1	аутентичный текст, аудиозапись	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись; выбирают правильный вариант ответа	20	
61	Введение лексики по теме.	1	Лексические единицы: acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме; соотносят новые слова с их значениями; перефразируют предложения; работают в парах, отрабатывают речевую ситуацию	21	
62	Всемирные организации по защите окружающей среды	1	Аутентичный текст "Национальный фонд "	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений	21	
63	Идиоматические выражения	1	Употребление устойчивых словосочетаний, построенных по модели as+ Adj+as+N	Тренировочный	Текущий	Учащиеся совершенствуют грамматические навыки по теме: устойчивые словосочетания, построенные по модели as+ Adj+as+N, отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений	21	
64	Проблемы окружающей среды	1	Аутентичный текст; лексика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, ориентированный на полное понимание основного содержания; отвечают на вопросы по тексту; выполняют серию языковых и речевых упражнений; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам.	22	

65	Введение лексики по теме	1	Аутентичная аудиозапись; лексика раздела Задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся изучают новый лексический материал по теме, отрабатывая его в серии языковых и речевых упражнений; тренируются в использовании английских предлогов выполняют задания в формате ЕГЭ	22	
66	Условия жизни в тво- ем городе	1	текст	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст о проблемах окружающей среды, отвечают на вопросы по тексту, дискутируют о самых серьезных проблемах окружающей среды в своем городе.	22	
67	Спасем нашу Землю!	1	аудиозапись, лексика раздела	Урок с ТСО	текущий	Учащиеся слушают аутентичный текст, ориентированный на полное понимание основного содержания; отвечают на вопросы по тексту; выполняют серию языковых и речевых упражнений; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам.	23	
68	Фразовый глагол cut (резать)	1	Фразовый глагол “to cut” и предлоги “down, out, off, up”	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «cut» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки.	23	
69	Особенности употребления английско- го артикля	1	Артикль с существительными, обозначающими трапезу	Тренировочный	текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по уже усвоенным ранее особенностям употребления определенного артикля в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений	23	
70	Контроль аудирования №1 по теме «За- щита животных»	1	аутентичный текст	Контрольный	Промежуточный	Контроль степени сформированности аудитивных умений и усвоения изученного материала.	24	
71	Введение лексики по теме	1	Аутентичная аудиозапись; лексика раздела Задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся изучают новый лексический материал по теме, отрабатывая его в серии языковых и речевых упражнений; выполняют задания в	24	

						формате ЕГЭ		
72	Фразы повседневного обихода. Фразы ободрения, поощрения	1	Фразы ободрения, поощрения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо выразить поддержку и успокоить собеседника или поощрить его; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля.	24	
73	Международные организации по защите окружающей среды	1	аутентичный текст «Экологические организации»	Урок с ТСО	текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись в качестве предтекстового задания; высказывают свое мнение по теме;	25	
74	Экологические катастрофы	1	Лексика по теме, текст	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой, читают аутентичный текст, ориентированный на полное понимание основного содержания; выполняют серию языковых и речевых упражнений; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам.	25	
75	Слова – синонимы в английском языке	1	Употребление существительных scenery/landscape/view	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся существительными scenery/landscape/view и соотносят их со значениями, работают в парах, отрабатывают речевую ситуацию	25	
76	Контрольная работа №3 по теме «В гармонии с природой»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	26	
77	Творческий проект по теме " В гармонии с природой "	1	Лексика и грамматика раздела	Комбинированный	Промежуточный	учащиеся совершенствуют коммуникативные умения и усвоение изученного материала; учащиеся совершенствуют умение представлять проекты по теме; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	26	
Раздел 4 « В гармонии с миром» (25 часов)								
78	Введение темы « В гармонии с миром »	1	Лексические единицы раздела	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся изучают новый лексический материал по теме, отрабатывая его в серии языковых и речевых упражнений.	26	

79	Различные виды путешествий, их цели и причины.	1	Аутентичная аудиозапись текста; лексические единицы раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись в качестве предтекстового задания; высказывают свое мнение по теме; читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений	27	
80	Слова – синонимы по теме «Путешествия»	1	Лексические единицы, передающие идею путешествия или поездки.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся используют в речи ранее изученные лексические единицы и грамматические структуры; выполняют серию языковых упражнений.	27	
81	Причастия настоящего и прошедшего времен.	1	Употребление причастий настоящего и прошедшего времен. Задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся продолжают совершенствовать грамматический материал по уже усвоенным ранее видовременным формам глагола; изучают особенности их употребления в речи; отрабатывают правила в серии языковых и речевых упражнений выполняют задания в формате ЕГЭ	27	
82	Введение лексики по теме.	1	Лексические единицы:	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают новый лексический материал по теме, отрабатывая его в серии языковых и речевых упражнений.	28	
83	Устойчивые словосочетания, содержащие прилагательные sick, ill.	1	прилагательные sick, ill	Практический	Текущий	Учащиеся находят различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка; в устойчивых словосочетаниях, содержащих прилагательные sick, ill	28	
84	Структуры So..., Neither...	1	So..., Neither...	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся со структурами, тренируют их употребление в языковых упражнениях	28	
85	Текст "Безбилетник".	1	Аутентичный текст; лексика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, ориентированный на полное понимание основного содержания; отвечают на вопросы по тексту; вы-	29	

						полняют серию языковых и речевых упражнений; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам.		
86	Путешествие на поезде	1	аудиозапись, лексика Задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись в качестве предтекстового задания; высказывают свое мнение по теме; читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексический материал по теме в серии речевых упражнений выполняют задания в формате ЕГЭ	29	
87	Устойчивые словосочетания с прилагательными	1	Употребление прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование и устойчивые словосочетания	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с группой прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование, отрабатывая его в серии языковых и речевых упражнений.	29	
88	Контроль письма №1 «Незабываемое путешествие на поезде»	1	Лексика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся совершенствуют навыки письменной речи	30	
89	Путешествие на самолёте	1	Аутентичная аудиозапись; лексика раздела	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух, выделяют тему и главные факты текста; устанавливают соответствие между звучащим текстом и предложенными утверждениями; высказывают свою точку зрения.	30	
90	Практика устной речи	1	текст «В аэропорту»; лексика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичную аудиозапись в качестве предтекстового задания; высказывают свое мнение по теме; читают аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста; активизируют лексиче-	30	

						ский материал по теме в серии речевых упражнений		
91	Модальные глаголы can, must, may, should.	1	Употребление модальных глаголов can, must, may, should. задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с модальными глаголами can, must, may, should, отрабатывая их в серии языковых и речевых упражнений. выполняют задания в формате ЕГЭ	31	
92	Неудачное путешествие	1	План - опора	Практический	Текущий	Учащиеся, используя план-опору, составляют развернутое монологическое высказывание о своем неудачном путешествии	31	
93	Модальные глаголы, передающие значение вероятности.	1	Таблица модальных глаголов, передающие значение вероятности.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с модальными глаголами, передающими значения вероятности, отрабатывая их в серии языковых и речевых упражнений.	31	
94	Ролевая игра «В отеле»	1	Аутентичная аудиозапись текста; лексика, диалог - опора	Тренировочный	Текущий	Учащиеся, используя план-опору, составляют диалоги	32	
95	Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола.	1	Таблица модальных глаголов с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола.	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с модальными глаголами с продолженным или перфектным инфинитивом смыслового глагола.	32	
96	Обобщающее повторение по теме «В гармонии с миром»	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Комбинированный	Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений.	32	
97	Контрольная работа №4 по теме «В гармонии с миром»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	33	
98	Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения	1	Модальные глаголы	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с модальными глаголами, выражающие просьбу или предложение, тренируют их употребление в ряде речевых упражнений	33	

99	Слова – синонимы в английском языке	1	Прилагательные beautiful/handsome/pretty	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомят с прилагательными beautiful/handsome/pretty и соотносят их со значениями, работают в парах, отрабатывая речевую ситуацию	33	
100	Великие путешественники. Марко Поло.	1	Текст	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, ориентированный на полное понимание основного содержания; выполняют серию языковых и речевых упражнений; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам.	34	
101	Творческий проект по теме " В гармонии с миром "	1	Презентация проекта	Комбинированный	Промежуточный	учащиеся совершенствуют коммуникативные умения и усвоение изученного материала; учащиеся совершенствуют умение представлять проекты по теме; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	34	
102	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела.	Повторительно-обобщающий урок	Текущий	Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений.	34	

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

10 класс

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический):

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение):

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3. Техника чтения:

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4. Монологическое высказывание: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

Таблица определения баллов:

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно - два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку:

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3

1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

5. Письменное высказывание:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям:

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление	В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.