

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
руководитель МО
Валиева Л.Р. Валиева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 29 августа 2023 г.
Сердюк И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии №2
от 31 августа 2023 г.
Лемешева И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(название предмета, курса)

для 7«А», 7«Б», 7«В» классов

Иванкив Н.Н.
(Ф.И.О. учителя)

7«А», 7«Б», 7«В»
(класс)

2023-2024 учебный год

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: второй иностранный язык

Курс: «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Класс: 7«А», 7«Б», 7«В»

Программа: составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 68 часов год

Составитель: Иванкив Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования и приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370 в части «Содержание учебного предмета» и «Планируемые результаты»

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме развития в статусе:

- участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- соисполнителя международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
 - организации-соисполнителя проекта АНПО Школьная Лига РОСНАНО «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
 - центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
 - соисполнителя Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» 2021 -2023 гг.

Программа обучения учащихся 7 классов по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» и является средством познания языка и культуры других народов и стран.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку.

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения МБОУ гимназия № 2 на изучение предмета «Немецкий язык» в 7 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Программа реализуется в течение одного года.

Учебно-методическое обеспечение.

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования».

УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» для 7 класса:

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы
7	Примерная программа курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык» предметной линии «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова М... «Просвещение» 2022 год	Учебник 7 кл. «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова М... «Просвещение» 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная рабочая программа Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); 2. Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова].- 9-е изд.- -М.: Просвещение Cornelsen, 2020.- 104 с.: ил.-(Горизонты). 3. Рабочая тетрадь 7 класс «Horizonte Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: .М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова М. «Просвещение» 2020 год 4. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» 5. Звуковое пособие CD 6. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте 7. Рабочие листы к учебнику «Horizonte Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова М. «Просвещение» 2020 год 8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа направлена на достижение результатов освоения учебного предмета «немецкий язык» в 7 классе и предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. *Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- *гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- *духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- *эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность для:

- *Овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Раздел II. Содержание учебного курса, предмета (немецкий язык второй иностранный)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

Говорение. Обучающиеся научатся:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование. Обучающиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение. Обучающиеся научатся:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь. Обучающиеся научатся:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи. Обучающиеся научатся:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация. Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи. Обучающиеся научатся:

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи. Обучающиеся научатся:

- *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
- образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением *sich*.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.
- модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.
- модальные глаголы в *Präteritum*.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения. Обучающиеся научатся:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения. *Обучающиеся научатся:*

- *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - *владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
 - *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
 - *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. *Обучающиеся научатся умениям работать над языком:*

- *правильно употреблять* новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- *оптимизировать* процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);
- *осуществлять* самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

- *разрабатывать* краткосрочный проект и проводить его устную презентацию;
- *взаимодействовать* с партнёрами по проекту и играм;
- *обобщать и систематизировать* языковые явления.

Специальные учебные умения. *Обучающиеся научатся:*

- *находить* ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- *семантизировать* значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- *осуществлять* словообразовательный анализ;
- *пользоваться* двуязычным словарём.

III. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Как прошло лето? (9 часов)								
1	Как прошло лето? Введение лексики по теме	1	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	Вводный	Текущий: вести диалог-расспрос о проведенных летних каникулах.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению немецкого языка. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос проведенных летних каникулах, понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале.	1-5.09.	
2	Климат и погода	1	Лексические единицы: <i>Ich war total deprimiert. Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i>	Комбинированный	Текущий: монолог о погоде на каникулах;	Учащиеся учатся вести беседу о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> ;	1-5.09.	
3	Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах	1	Грамматика: Предлоги места; <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос; <i>wo?</i>) <i>дательный падеж (определённый артикль)</i>	Тренировочный	Текущий: Употреблять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	Учащиеся читают и понимают текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	7-12.09	
4	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog»	1	Грамматика: порядок слов в простом повествовательном предложении.	Тренировочный	Текущий: Контроль техники чтения и понимания; развитие навыков устной речи	Учащиеся учатся составлять устное монологическое высказывание. Учащиеся читают незнакомый текст страноведческого	7-12.09	

						содержания. Учащиеся учатся составлять письменное монологическое высказывание.		
5	Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	1	Лексические единицы: Das Klima, es regnet, es regnet, es schneit, das Gluck, das Pech, der Treffpunkt, ankommen, steigen, das Berggasthaus aufbleiben, losgehen Образование Perfekt Partizip II	Практиче ский	Промежуточный: составлять просительные предложения на основе содержания прочитанного	Учащиеся одной груп- пы задают вопросы, адресуя их учащимся из дру- гих групп. Те отвечают, пользуясь текстом, и затем сами задают вопросы, исходя из своего отрывка.	14- 19.09	
6	Лексико- грамматический контроль	1	Лексика раздела, Partizip II сильных и слабых глаголов, с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Трениров очный	Текущий: Образовывать Partizip II сильных и слабых глаголов, с отделяемыми и с неотделяемыми приставками.	Учащиеся знакомятся с правилами образования Partizip II Применяют правило употребления глаголов с пристав- ками в речи.	14- 19.09	
7	Совершенствован ие навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	1	Лексика и грамматика раздела	Трениров очный	Текущий: Составлять ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Учащиеся рассказывают о проведённых каникулах	21- 26.09	
8	Урок повторения по теме «Как прошло лето?»	1	Лексика и грамматика раздела	Урок с ИКТ	Текущий: передают краткое содержание прочитанного текста, составлять монологические высказывания.	Учащиеся читают и понимают текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и передают краткое содержание прочитанного	21- 26.09	

						текста, повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал.		
9	Контрольная работа по теме «Как прошло лето?»	1	Лексика и грамматика раздела.	Контрольный	Итоговый: выполнение контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	28.09-3.10.	
Раздел 2. Планы на будущее (9 часов)								
10	Твоя мечта. Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: Каникулы, впечатления, погода	Комбинированный	Текущий: выразить надежды и желания	Учащиеся ведут диалог-расспрос о мечтах	28.09-3.10.	
11	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении.	1	Лексические единицы: der Plan, hoffen, glücklich, würden, weil, helfen аутентичные тексты для аудирования и чтения. Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass и weil	Тренировочный	Текущий: составлять высказывание, используя придаточные предложения	Ведут диалог-расспрос (о профессиях). Используют активную лексику Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.	05.-10.10	
12	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии»	1	Лексические единицы: der Erzieher, der Touristikkaufmann, der Zahnarzt usw. аутентичные тексты для аудирования и чтения.	Комбинированный	Текущий: Брать интервью, записывать информацию, рассказывать о результатах опроса, оперируя активной лексикой в процессе общения.	Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Используют в речи придаточные предложения с союзами dass, weil. Выражают свои желания и мнение на немецком	05.-10.10	

						языке. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание.		
13	Развитие навыков диалогической речи.	1	Лексика раздела, аутентичный текст для аудирования и чтения. Модальные глаголы в Präteritum	Комбинированный	Текущий: Чтение диалогов, составление собственных диалогов с опорой на прочитанные тексты, составление проектов.	Учащиеся беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале..	12-17.10	
14	Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам.	1	Лексика раздела: Проблемы в учебе. Стресс. Das Praktikum, herzlich, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten Грамматика: Придаточные предложения.	Тренировочный	Текущий: Составлять письменное высказывание с опорой на ключевые слова с использованием придаточных предложений.	Учащиеся учатся говорить о проблемах в учебе. Понимают на слух аудиотексты. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию.	12-17.10	
15	Развитие навыков чтения с общим пониманием информации	1	Лексика раздела: Проблемы в учебе. Стресс. Allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch Грамматика: Модальные глаголы.	Тренировочный	Текущий: составлять предложения, используя модальные глаголы	Учатся использовать активную лексику в процессе общения., ведут диалог-расспрос о проблемах в учебе, учатся давать совет.	19-24.10	
16	Практика на предприятии	1	Тексты-диалоги, фразы-опоры для составления собственных диалогов, лексика и грамматика	Практический	Промежуточный составлять диалогические высказывания с опорой	Учащиеся беседуют о трудовой практике.	19-24.10	

			раздела. Die Klassenarbeit, die Präsentation, das Ziel, die Priorität, die Hilfe		на план.			
17	Урок повторения по теме «Планы на будущее?».	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения.	Урок с ИКТ	Текущий: передают краткое содержание прочитанного текста, составлять монологические высказывания.	Учащиеся читают и понимают текст, составляют высказывания о собственной национальной кухне, оформляют проект, повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал.	26-31.10	
18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее?»	1	Лексика и грамматика раздела.	Контроль ный	Итоговый: выполнение контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	26-31.10	
Раздел 3. Дружба (9 часов)								
19	Введение лексики по теме «Дружба»	1	Лексика: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i>	Комбинированный	Текущий: просить о помощи/предлагать	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения.	09-14.11	
20	Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже	1	Лексика: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i>	Тренировочный	Текущий: употребление личных местоимений в дательном падеже в высказываниях	Учащиеся используют активную лексику в процессе общения. Выражают просьбу о помощи и предлагают ее.	09-14.11	

			<i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом Аутентичные тексты для аудирования и чтения.					
21	Какой твой друг	1	Грамматика: Сравнительная степень прилагательных и наречий.	Тренировочный	Текущий: употребление сравнительной степени прилагательных и наречий в речи	Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.	16-21.11	
22	Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы <i>als</i> и <i>wie</i> . Тренировка в употреблении	1	Союзы <i>als/wie</i>	Практический	Текущий: Составление предложений союзами <i>als/wie</i>	Учащиеся используют изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт характера одноклассников..	16-21.11	
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»	1	Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для диалогического высказывания.	Практический	Промежуточный: составлять диалогические высказывания с опорой на план.	Учащиеся ведут диалоги о дружбе и своих друзьях..	23-28.10	
24	Развитие навыков селективного чтения	1	Грамматика: отрицания <i>nicht, kein</i> , предлоги <i>im, um, am</i> , лексика раздела.	Тренировочный	Текущий: активно использовать в речи отрицания и предлоги времени.	Учащиеся рассказывают о своих друзьях. Используя активную лексику, читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщение.	23-28.10	
25	Проект на тему «Дружба»	1	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела.	Комбинированный	Текущий: передавать краткое содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы к	Учащиеся ищут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.	30.11-5.12	

					тексту.			
26	Урок повторения по теме «Дружба?»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения.	Урок с ИКТ	Текущий: передают краткое содержание прочитанного текста, составлять монологические высказывания.	Учащиеся читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.	30.11-5.12	
27	Контрольная работа по теме «Дружба?»	1	Лексика и грамматика раздела	Контроль ный	Итоговый: выполнение контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	7-12.12	
Маленькая перемена (2 часа)								
28	Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;	Комбинир ованный	Текущий: совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи.	Учащиеся составляют диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения, читают и разбирают с помощью картинки и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики, играют в страноведческие игры, работают в группах и парах, тренируют эмоционально-окрашенные высказывания, слушают и реагируют на	7-12.12	

						услышанное, подбирая картинки и отсеивая ненужную информацию		
29	Повторение грамматических правил.	1	игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест о дружбе	Комбинированный	Текущий: совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи.	Учащиеся составляют диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения, читают и разбирают с помощью картинки и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики, играют в страноведческие игры, работают в группах и парах, тренируют эмоционально-окрашенные высказывания, слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая ненужную информацию	14-19.12	
Раздел 4. Изображение и звук (9 часов)								
30	Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы	1	Лексика раздела: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры аутентичный текст для аудирования.	Комбинированный	Текущий: вербально реагировать на услышанное.	Учащиеся понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию	14-19.12	
31	Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая	1	Лексика раздела, аутентичный текст для чтения, множественное число существительных.	Тренировочный	Текущий: образование множественного числа существительных.	Учащиеся употребляют существительные во множественном числе, слушают и ведут диалоги о моде.	21-26.12	

	речь							
32	Слова по теме «Средства коммуникации»	1	Лексические единицы	Вводный	Текущий: активно использовать лексические единицы в устной речи.	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения, оперируют активной лексикой в процессе общения, отвечают на вопросы, используя активную лексику и составляют письменно аналогичные вопросы.	21-26.12	
33	Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении.	1	Лексика и грамматика раздела Модальные глаголы dürfen и sollen.	Практический	Промежуточный: говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания;	Учащиеся ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека	11-16.01	
34	Служба доверия. Электронное обращение.	1	Аутентичный текст для чтения, ключевые слова.	Комбинированный	Текущий: говорить об электронных средствах коммуникации и информации;	Учащиеся читают текст, соблюдая нормы произношения, передают содержание текста. Пишут СМС-сообщения и электронные письма;	11-16.01	
35	Условные придаточные и придаточные предложения	1	Лексические единицы Условные придаточные и придаточные предложения времени	Комбинированный	Текущий: читать текст, соблюдая нормы произношения.	Учащиеся употребляют в речи условные придаточные предложения.	18-23.01	

	времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного		с союзом wenn. Аутентичные тексты для чтения и аудирования.		Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.		
36	Проект «Немецкие телевизионные каналы»	1	Грамматика и лексика раздела.	Тренировочный	Текущий: употребление лексики и грамматики раздела	Учащиеся выполняют задания на тренировку грамматики и закрепление лексики раздела Составляют программу телепередач	18-23.01	
37	Урок повторения по теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения.	Урок с ИКТ	Текущий: передают краткое содержание прочитанного текста, составлять монологические высказывания.	Учащиеся читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их, описывают картинки из журналов мод или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.	25-30.01	
38	Контрольная работа по теме «Картины и звуки»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый: выполнение контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	25-30.01	
Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов)								
39	Как Вы себя	1	Лексические единицы	Вводный	Текущий:	Учащиеся знакомятся с	1-6.02	

	чувствуете?		раздела		активно использовать лексические единицы в устной речи. говорят о чувствах.	новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения, оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.		
40	Возвратные глаголы	1	Лексические единицы раздела Грамматика: возвратные глаголы; возвратное местоимение sich, склонение возвратных местоимений в винительном падеже. Sich wohlfühlen, sich ärgern, sich freuen. Аутентичные тексты для чтения.	Комбинированный	Текущий: Употребление возвратных местоимений в винительном падеже.	Учащиеся составляют предложения, описывая ситуации, когда они радуются, злятся, хорошо или плохо себя чувствуют. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1-6.02	
41	Знакомство со школой «Карл – Штрель» в Марбурге	1	Грамматика и лексика раздела: ansteckend, schlechte/gute Laune, wie eine Krankheit, ein Sich-freuen-Gesicht/ein Sich-ärgern-Gesicht machen, die gleiche Körpersprache Текст	Тренировочный	Текущий: выражать свои чувства и эмоции, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	Учащиеся ведут беседу, используя речевые образцы Учащиеся выполняют задания по детализированному чтению Учащиеся готовят устное монологическое высказывание на основе текста	8-13.02	
42	Употребление местоимений:	1	Лексика и грамматика раздела;	Урок с ИКТ	Промежуточный: чтение и понимание	учащиеся составляют вопросы по содержанию	8-13.02	

	welch-, jed, dies-.		blind, sehbehindert, das Abitur, das Internat, die Wohngruppe, die Orientierung, der Schüleraustausch склонение местоимений welch-, jed-, dies-. звуки [p], [t], [k]: придыхание, оглушение: [b], [d], [g] в конце слова. Текст для аудирования		текста, составление рассказа по образцу; произношение звуков	прослушанного текста с опорой на высказывания. Учащиеся записывают вопросы на доске, составляют на их основе план для написания рассказа о своей школе.		
43	Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь.	1	Грамматика и лексика раздела.	Тренировочный	Текущий: беседа по прочитанному и прослушанному тексту, составление вопросов и ответов на них, используя новый грамматический материал.	Учащиеся составляют вопросы к тексту с местоимением welch-;	15-20.02	
44	Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов	1	Грамматика и лексика раздела. der Streit, sich streiten.	Тренировочный	Текущий: склонение welch-, jed- и dies-.	Учащиеся ведут беседу с использованием повелительного наклонения и модальных глаголов	15-20.02	
45	Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс?	1	Грамматика и лексика раздела. müssen и dürfen + nicht	Тренировочный	Текущий: Совершенствование навыков диалогической речи на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты	Учащиеся разыгрывают диалоги	22-27.02	

					и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.			
46	Урок повторения по теме: «Взаимоотношения». Страноведение: «Детская деревня в Белгороде»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения. das Ergebnis, köstlich, das Überraschungsmenü, die Dunkelheit.	Комбинированный	Текущий: извлекать запрашиваемую информацию из текста.	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал, читают тексты о праздниках в России, сравнивают страноведческую информацию.	22-27.02	
47	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	Лексика и грамматика раздела.	Контрольный	Итоговый: выполнение контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	1-6.03	
Раздел 6. Это мне нравится (9 часов)								
48	Мода и дизайн. Введение лексики по теме.	1	Лексические единицы. речевой образец: ... gefällt/gefallen ... (D).	Вводный	Текущий: понимание кратких устных и письменных монологических и диалогических высказываний о любимых вещах и животных; монологическое высказывание с опорой на текстовый и иллюстративный материал о том, что нравится.	Учащиеся рассматривают иллюстрации и рассказывают что из изображённых предметов им нравится, а что нет.	1-6.03	
49	Эта одежда мне	1	Аутентичные тексты для	Комбинир	Текущий:	Учащиеся выполняют	8-13.03	

	нравится. Обмен мнений.		чтения, лексика раздела.	ованный	характеристика объектов или явлений, используя прилагательные.	упражнения, направленные на первичную активизацию склонения прилагательных		
50	Прилагательные перед существительным и в качестве определения	1	Лексика раздела, фразы-опоры для составления собственных монологических высказываний. * Ich mag komplizierte Computerspiele. * Komplizierte Computerspiele gefallen mir auch gut./Komplizierte Computerspiele gefallen mir nicht.	Тренировочный	Промежуточный: составлять диалогические высказывания с опорой на план, фразы-опоры, ключевые слова.	Учащиеся записывают предложения по образцу задания о том, что им нравится или не нравится и почему	8-13.03	
51	Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении.	1	Грамматика: склонении прилагательных после притяжательных местоимений и отрицания kein.	Тренировочный	Текущий: Тренировка в употреблении предложений с прилагательными после притяжательных местоимений и отрицания kein.	Учащиеся составляют предложения с прилагательными в именительном и винительном падежах по образцу	15-20.03	
52	Описание одежды	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения. der MP4-Player, die Bluse, der Porsche, der VW, das Fahrrad, das Handy, der Fotoapparat, das Telefon	Комбинированный	Текущий: описание человека: его внешность, одежда, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Учащиеся называют существительные, подходящие для описания человека, затем подбирают к существительным прилагательные. Учащиеся описывают	15-20.03	

						обоих мальчиков на картинке, включая в описание их сравнение		
53	Покупки в магазине «Одежда»	1	Грамматика и лексика der Mercedes, die Yamaha.	Тренировочный	Текущий: Употреблять конструкцию в прошедшем времени в устной и письменной речи.	Учащиеся говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время.	22-27.03	
54	Проект «Моя одежда»	1	Грамматика: склонение прилагательных после определённого артикля.	Тренировочный	Текущий: употребление прилагательных с правильным окончанием при описании внешности человека	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения на закрепление нового	22-27.03	
55	Урок повторения по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения.	Комбинированный	Текущий: извлекать запрашиваемую информацию из текста.	Учащиеся читают и понимают страноведческие тексты, выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	5-10.04	
56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	1	Лексика и грамматика раздела.	Контрольный	Итоговый: выполнение контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	5-10.04	
Раздел 7. Подробнее о себе (8 часов)								
57	Высказываем предположения.	1	Лексические единицы .	Вводный	Текущий: активно использовать	Учащиеся ведут диалоги на основе изученного	12-17.04	

	Введение лексики по теме				лексические единицы в устной речи.	языкового материала		
58	Порядковые числительные. Даты.	1	Аутентичные тексты для чтения, лексика раздела. порядковые числительные и даты	Комбинированный	Текущий: совершенствовать навыки устной речи.	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; совершенствуют навыки составления диалога - расспроса .	12-17.04	
59	Известные люди. Биография.	1	Аутентичные тексты для чтения и аудирования, лексика раздела.	Комбинированный	Текущий: совершенствование навыков аудирования и чтения	Учащиеся воспринимают на слух текст, соотносят предложения с прослушанной информацией Учащиеся читают текст и, находя профессию, дату и место рождения своего персонажа, готовят краткое сообщение о нём	19-24.04	
60	Школьная жизнь. Обмен мнений.	1	Грамматика: предлоги in и vor во временном значении.	Тренировочный	Текущий: совершенствовать употребление дат и порядковых числительных	Учащиеся работают над грамматическим материалом	19-24.04	
61	Самые важные дни в году. Монологическое высказывание	1	Грамматика: модальные глаголы Im Kindergarten, Kindergarten, Kindergarten ... Wann fängt die Schule an? Ich kann, ich kann, ich kann!	Тренировочный	Текущий: совершенствовать употребление модальных глаголов.	Учащиеся составляют письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал, на тему «Школьная жизнь» с использованием модальных глаголов	26-30.04	

			<p>In der 1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse ...</p> <p>Ich lerne viel und brav.</p> <p>Ich darf, ich darf, ich darf!</p> <p>In der 4. Klasse, 5. Klasse, 6. Klasse ...</p> <p>Ich lerne schnell und viel.</p> <p>Ich will, ich will, ich will!</p> <p>In der 7. Klasse, 8. Klasse, 9. Klasse ...</p> <p>Wann ist denn endlich Schluss?</p> <p>Ich muss, ich muss, ich muss!</p> <p>In der 10. Klasse, 11. Klasse, 12. Klasse ...</p> <p>Ich will ins Leben raus!</p> <p>Prüfung, Zeugnis, Ende, aus!</p>					
62	История Флориан. Чтение текста.	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения, фразы-опоры, ключевые слова.	Практический	Текущий: совершенствование навыков чтения.	Учащиеся читают и понимают текст.	26-30.04	
63	Урок повторения по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения.	Комбинированный	Текущий: извлекать запрашиваемую информацию из текста.	Учащиеся читают и понимают страноведческие тексты, выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	3-8.05	
64	Контрольная работа по теме	1	Лексика и грамматика раздела.	Контрольный	Итоговый: выполнение	Учащиеся выполняют задания во всех видах	3-8.05	

	«Подробнее обо мне»				контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику.	речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач		
Большая перемена (4 часа)								
65	Чтение комикса «Розовая кошечка»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения.	Комбинированный	Текущий: совершенствовать навыки чтения и работы с текстом.	Учащиеся слушают, читают, разыгрывают комикс и подобные ситуации	10-15.05	
66	Урок повторения и обобщения	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения.	Комбинированный	Текущий: совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи.	Учащиеся дискутируют и аргументируют, играют, повторяют грамматику и лексику.	10-15.05	
67	Итоговая контрольная работа	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения, аудирования	Практический	Итоговый Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику.	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	17-22.05	
68	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения, аудирования	Практический	Текущий: лексико-грамматический материал, пройденный в 7 классе.	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; читают аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	17-22.05	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

-разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 7 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с четкими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. В 7 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволяют учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

Формы контроля:

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- диктант;

- списывание;
- грамматическое задание;
- грамматическое задание к списыванию;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста.

Технологическая карта контроля

№ п/п	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1	Как прошло лето/ Стартовый контроль	9
2	Планы на будущее/ Контрольная работа	18
3	Дружба/ Контрольная работа	27
4	Изображение и звук/ Контрольная работа	38
5	Взаимоотношения/ Контрольная работа	47
6	Это мне нравится/ Контрольная работа	56
7	Подробнее о себе /Контрольная работа	64
8	Итоговая контрольная работа	67