

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.  
руководитель МО Рай

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 29 августа 2023 г.  
И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ гимназии № 2  
от 31 августа 2023 г.  
И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(название предмета, курса)

**для 8 А, Б класса**

Составитель: Зарывалова Наталья Валериевна,  
учитель английского языка  
учебный год 2023 – 2024



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 А, Б классов составлена на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(далее - ФОП ООО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку;
- Характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МБОУ гимназия №2 (приказ № Г2-13-201/3 от 01.09.2023 г.).

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе: ресурсного центра в контексте реализации Национального проекта «Образование»

- соисполнителя международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- соисполнителя Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» 2021 -2023 гг.;
- координатора муниципального проекта «Семейное чтение»;
- участника проекта муниципальной системы "Сетевое взаимодействие в муниципальной системе образования г. Сургута в условиях цифровой трансформации образования". Подпроект «Одаренные дети».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к пе-

редовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно – методические материалы для учащихся
8	<b>Авторская программа</b> О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой. (М.: Дрофа, 2021г.) к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для для 5-9 классов общеобразовательных учреждений	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык (базовый уровень)», 8 класс, 2021 г.	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2. Звуковое пособие CD к учебнику английского языка для 8 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.	1.«Лексико-грамматический практикум » к учебнику английского языка для 8 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 3. Якласс <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> 4. Skysmart <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> 5. Решу ЕГЭ <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....



Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным. В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании 57 собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержания	Тип урока	Вид кон- троля	Основные виды учебной деятельно- сти	Дата по пла- ну	Дата по факту
<b>Раздел 1 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» (6 часов)</b>								
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Аутентичный текст для аудирования, ЛЕ: tendency a tendency, to organize, an agency, an excursion, laze about, a campfire, backpacking, to print; вопросы для Дискуссии по теме «Мои летние каникулы»	Вводный	Текущий	Учащиеся отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы, воспринимают тексты и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями.	1	
2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Входной контроль	1	Конструкция used to; ЛЕ: windsurfing, golf, rugby, surfing, weight-lifting, ice hockey, water polo	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой и конструкцией used to и используют их в устной и письменной речи	2	
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	Аутентичный текст для аудирования; сравнительные формы less, the more и другие; ЛЕ: advantage, climb, excited, excite, excitement, race, score, taste, team, though	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся употребляют новые лексические единицы в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, знакомятся со сравнительной формой наречия little-less, а также сравнительными конструкциями “the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc”	3	
4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ: long jump, high jump, water skiing, figure skating.	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, подбирают подходящий заголовок, совершенствуют навыки построения сложно-подчиненных предложений	4	
5	Обобщение по теме "Виды	1		Тренировочный	Текущий	Учащиеся отвечают на вопросы о по-	5	

	отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			ный		пулярных видах спорта в России, высказываются о своих предпочтениях, аргументируя свою точку зрения, знакомятся с особенностями значения и употребления слова «спорт», учатся сочетать глагол с названием вида спорта		
6	Контроль по теме № 1: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1		Комбинированный	Текущий	Учащиеся расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта, работают в парах, составляют диалоги по образцу, выполняют лексические упражнения по тексту, составляют план монологического высказывания	6	
<b>Раздел 2 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.» (9 часов)</b>								
7	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Слово «спорт». Глаголы, употребляемые со словом «спорт»: to do sport(s) / to go in for sport(s), to play sport(s).	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные приемы смысловой переработки текста, расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр, составляют и задают вопросы по тексту; знакомятся с синонимами «crew- team» и догадываются о значении слов из контекста, учатся употреблять их в устной и письменной речи	7	
8	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Аутентичный текст «Спорт в Великобритании»; диалог-образец Структура <i>had+V3</i> предлог <i>by</i>	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с прошедшим совершенным временем, совершенствуют навыки его использования в устной и письменной речи	8	
9	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Аутентичный текст «Олимпийские игры в древности», синонимы «crew- team» Структура <i>had+V3</i> предлоги <i>by, after, as soon as, before</i> ; грамматиче-	Комбинированный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования прошедшего совершенного времени со словами <i>after, as soon as, before</i> в речи, выполняют грамматические упражнения	9	

			ские упражнения					
10	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Аутентичный текст «Современные Олимпийские Игры»; план-опора для монологического высказывания; правило употребления предлогов со словом «field»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные приемы смысловой переработки текста, составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана, знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным «field»	10	
11	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Активизация лексического и грамматического материала по теме	Тренировочный	Текущий	Учащиеся отвечают на вопросы об Олимпийских играх, составляют монологическое высказывание по предложенной тематике	11	
12	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Выражения согласия и несогласия	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся работают в парах, составляют диалоги, учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника	12	
13	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Аутентичный текст для аудирования; новые ЛЕ: упражнения на отработку ЛЕ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, выбирают правильное утверждение, знакомятся с новыми лексическими единицами, употребляют их в серии языковых упражнений	13	
14	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Слова <i>who, what, how, where, why+else</i> , после местоимений и союзом <i>or</i> Спортивный инвентарь, план-опора для монологического высказывания	Практический	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i> , выполняют лексические упражнения на подстановку	14	
15	Контроль по теме № 2: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача."	1		Контрольный	Промежуточный	Учащиеся работают в группах, составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана	15	

Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Взаимоотношения в семье и с друзьями.» (13 часов)								
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	План монологического высказывания			Учащиеся рассказывают об уроках физкультуры в школе и о своем отношении к спорту	16	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	Суффиксы – ic, -al, ical; грамматические упражнения	Практический	Текущий	Учащиеся используют суффиксы для образования прилагательных, выполняют упражнения на словообразование	17	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Фразовый глагол “to end” и предлоги “up, in, with”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «end» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки	18	
19	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Аутентичный текст о тренерской карьере Т. Тарасовой	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы по тексту, составляют краткое монологическое высказывание по предложенному тексту	19	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	План - опора для высказывания, лексический материал раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание о любимом виде спорта	20	
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Аутентичный текст «Нужен ли нам такой спорт?»	Практический	Текущий	Учащиеся рассуждают о достоинствах и недостатках определенных видов спорта	21	
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	Аутентичный текст «Параолимпийские виды спорта»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, рассуждают о видах параолимпийского спорта	22	
23	Взаимоотношения в семье	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический мате-	23	

	и с друзьями (семейные праздники)					риал раздела, пишут диктант на лексический материал блока		
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания в формате ОГЭ во всех видах речевой деятельности	24	
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы	25	
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	Лексика и грамматика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал, самостоятельно оценивают свои учебные достижения при изучении темы	26	
27	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Аутентичный текст для аудирования «Как люди предпочитают отдыхать?», грамматические упражнения по теме <i>Past Perfect</i> Грамматический материал	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, извлекают информацию из него, совершенствуют навыки использования в речи <i>Past Perfect</i>	27	
28	Контроль по теме № 3: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Контрольный	Промежуточный	Учащиеся совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Perfect</i> , дополняют упражнения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами	28	

**Раздел 4 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).» (12часов)**

29	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Новая лексика по теме, план – опора для составления монолога	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, воспринимают их на слух, употребляют их в ре-	29	
----	---	---	--	-----------------	---------	--	----	--

	бенности)		гического высказывания			чи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова.		
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Аутентичный текст «История появления театра»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений, совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста, догадываются о значении слов на основе контекста, отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения.	30	
31	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	План – опора для составления монологического высказывания	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологические высказывания об истории развлечений	31	
32	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	ЛЕ по теме «Театр», диалог-образец «В театральной кассе»	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги, соотносят лексические единицы с их определениями	32	
33	Родная страна (культурные особенности)	1	Грамматический материал (таблицы)	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи в серии языковых упражнений	33	
34	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	Аутентичный текст «Первый визит в Большой театр». Предлоги <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> . Предлоги <i>on</i> и <i>onto</i> после слова <i>stage</i>	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст и восстанавливают логико-смысловые связи, совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> и предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> после слова <i>stage</i>	34	

35	Родная страна (национальная одежда)	1	План – опора для составления монологического высказывания	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологические высказывания о походе в театр на основе плана	35	
36	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Глаголы tell, ask, shout, explain, wondered, want to know в косвенной речи	Комбинированный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки перевода предложений из прямой речи в косвенную в серии языковых упражнений	36	
37	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	Аутентичный текст для аудирования, Текст – образец для составления монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками, описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца, работают в парах, участвуют в диалоге - расспросе	37	
38	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	Аутентичный текст «Великий бард», вопросы к тексту	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, знакомятся с творчеством В. Шекспира, отвечают на вопросы	38	
39	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Аутентичный текст для аудирования, аутентичный текст для чтения «Становление английского театра» ЛЕ: here – there, this – that, today-that day, ago – before, now – then, these – those, yesterday – the day before	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух и соотносят содержание с заголовками, читают текст об английском театре, отвечают на вопросы, используя материалы текста	39	
40	Контроль по теме №3 "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1		Контрольный	Промежуточный	Учащиеся совершенствуют навыки перевода предложений из прямой речи в косвенную речь	40	



	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)							
<b>Раздел 4 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» (6 часов)</b>								
41	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Аутентичный текст для аудирования «Юность Шекспира»; отрывок из произведения В. Шекспира.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух и соотносят содержание с утверждениями, расширяют социокультурные знания, знакомясь с пьесами В. Шекспира, читают текст и придумывают окончание, соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения	41	
42	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Слова, помогающие выстроить последовательность повествования	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи	42	
43	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	Правила словообразования: суффиксы –ance/ence и –ist, грамматические упражнения	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся используют суффиксы для образования производных слов, выполняют упражнения на словообразование	43	
44	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Фразовый глагол “to hold” и предлоги “on, on to, out, up”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «hold» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки	44	
45	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт"	1	План – опора для составления монологического высказывания like/alike, in the end/at the end	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологические высказывания о любимом/ой актере/актрисе на основе плана; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like/alike, а также конструкции in the end/at the end, совершенствуют навыки их использования в речи	45	

46	Контроль по теме № 4 "Жизнь в городе и сель- ской местности. Описание родного города (села). Транспорт "	1	Лексика раздела	Контрольный	Проме- жуточный	Учащиеся читают тексты, отвечают на вопросы, выполняют задания	46	
<b>Раздел 5 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» (10 часов)</b>								
47	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Цитаты о театре	Тренировоч- ный	Текущий	Учащиеся составляют неподготов- ленные монологические высказыва- ния по предложенным цитатам	47	
48	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в шко- ле)	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировоч- ный	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоен- ный лексико-грамматический мате- риал раздела, пишут диктант на лек- сический материал блока	48	
49	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Лексика и грамматика раздела			Учащиеся выполняют задания в формате ОГЭ во всех видах речевой деятельности	49	
50	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта			Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы	50	
51	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	Лексика и грамматика раздела	Комбиниро- ванный	Текущий	Учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал, самостоятельно оценивают свои учебные достижения при изучении темы	51	
52	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Повторение: Present Simple, Past Simple, Present Perfect. ЛЕ: to expect, heat	Вводный	Текущий	Учащиеся рассуждают о роли кинема- тографа в их жизни, дают аргументи- рованные ответы; воспринимают на слух песню "Pasadena", разучивают и поют ее, обсуждают вопросы в парах, обобщают и представляют классу полученную информацию.	52	
53	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	Повторение: Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Future Simple, Present	Тренировоч- ный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лек- сическими единицами по теме, вос- принимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произ-	53	

			Perfect.			ношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.		
54	Школа, школьная жизнь (проект)	1	ЛЕ: achievement, anywhere, crime, director, rapidly, screen, silent, within.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.	54	
55	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Повторение: Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect. ЛЕ: Public, transport, music halls, special film theatres, industry.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся извлекают информацию из текста для чтения, отвечают на вопросы, догадываются о значении новых слов на основе контекста.	55	
56	Контроль по теме № 5: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			Контрольный	Промежуточный	Учащиеся читают тексты, отвечают на вопросы, выполняют задания	56	

<b>Раздел 6 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (9 часов)</b>								
57	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Определенный артикль <i>the</i> ; повторение: Past Simple/Past Perfect.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей и кинотеатров, заполняют пропуски в предложениях. Совершенствуют навыки дифференцирования простого прошедшего и прошедшего совершенного времени.	57	
58	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)		ЛЕ: achievement, anywhere, crime, director, rapidly, screen, silent, within, performance	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся развивают умение выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, письменно фиксируют информацию при прослушивании текста; выполняют задание по предложенному тексту и составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре.	58	
59	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	Косвенная речь He said/explained/asked...	Комбинированный	Текущий	Учащиеся используют правила согласования времен при построении высказываний; выполняют серию упражнений на отработку данного грамматического явления, описывают современный кинотеатр, работают в парах, составляют диалоги.	59	
60	Внешность и характер человека (литературного	1	Косвенная речь. Согласование времен Future simple-Future –	Практический	Текущий	Учащиеся используют правила согласования времен при построении высказываний, выполняют грамма-	60	

	персонажа). (сравнение)		in-the-past.ЛЕ: Good/bad impression			тические упражнения. Пополняют лексический запас по теме, составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах.		
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	ЛЕ: Adventure, thriller, crime film, action film, western, war film, psychological drama, comedy, horror, musical, sci-fi, documentary, cartoon.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с жанрами кино, приводят примеры, соотносят иллюстрации с жанрами, развивают умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, отвечают на вопросы в группах.	61	
62	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	Повторение: степени сравнения прилагательных. ЛЕ: Agree, applaud, attentive, besides, cheap, price, rise, seem, at last.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи, выполняют ряд лексико-грамматических упражнений. Знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым образом, используют эти прилагательные в устной и письменной речи.	62	
63	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ: to pull one's leg, to need a hand	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками, находят лексические единицы в тексте, совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста.	63	
64	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Речевой этикет. ЛЕ: to pull one's leg, to need a hand. How do you do? It was very nice to meet you. Лексические единицы раздела. План – опора для монологического высказывания	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся изучают особенности построения степени сравнения у прилагательных far и near при построении высказываний, выполняют лексико-грамматические упражнения на выбор правильной формы прилагательного, находят и исправляют ошибки в предложениях. Учащиеся составляют развернутые монологические высказывания о своем любимом актере или актрисе с опорой на план	64	

65	Контроль по теме № 6: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Контрольный	Промежуточный		65	
<b>Раздел 7 «Средства массовой информации» (7 часов)</b>								
66	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	ЛЕ: caring, deserve, gifted, imagine, imagination, library, matter, novel, punish.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в устной и письменной речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.	66	
67	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	Структура написания рецензии	Вводный	Текущий	Учащиеся знакомятся со структурой написания рецензии на фильм, читают предложенный образец, анализируют, догадываются о значении новых слов на основе контекста.	67	
68	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Collective nouns: family, government, audience, team, group, team; лексико-грамматические упражнения	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях, выполняют лексико-грамматические упражнения на подстановку, трансформацию, перевод.	68	
69	Средства массовой информации (интернет)	1	Лексические единицы раздела, план-опора для высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана, составляют вопросы, дают аргументированные ответы.	69	
70	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Лексика формального и нейтрального стилей, аутентичный диалог для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают особенности формального и нейтрального стилей, учатся правильно употреблять слова в соответствии с ситуацией; читают диалог, находят примеры различных	70	

						стилей, выполняют упражнения на заполнение пропусков, выбор лишнего слова.		
71	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Аутентичный текст для аудирования, задания для контроля	Контрольный	Текущий	Учащиеся прослушивают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту	71	
72	Контроль по теме № 7: "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Контрольный	Промежуточный		72	
<b>Раздел 8 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (8 часов)</b>								
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Аутентичный текст чтения, лексические единицы раздела.	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, восстанавливают параграфы в правильном порядке, подбирают заголовок тексту, обосновывают свой ответ, находят лексические единицы в тексте, совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста.	73	
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	Suffix –ish; лексическо-грамматические упражнения	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями образования прилагательных, используют суффикс –ish для образования производных слов, выполняют серию лексическо-грамматических упражнений на словообразование.	74	
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	ЛЕ: To see around, to see through, to see to, to see off	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью «see» и используют их в речи, дополняют предложения верными предлогами, совершенствуют орфографические навыки.	75	
76	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описа-	1	Лексические единицы раздела.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся активизируют лексический материал по теме, строят высказывания о значении театра и кино в жизни каждого подростка, приводят аргу-	76	

	ние покупок)					ментированные ответы; делают сопоставительный анализ.		
77	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	Лексические единицы раздела, план-опора для высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана, составляют вопросы, дают аргументированные ответы.	77	
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют серию языковых и речевых упражнений, нацеленных на систематизацию и обобщение изученного грамматического и лексического материала.	78	
79	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют серию языковых и речевых упражнений, нацеленных на систематизацию и обобщение изученного грамматического и лексического материала.	79	
80	Контроль по теме № 8: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"		Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	80	
<b>Раздел 9 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) (8 часов)</b>								
81	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Портреты известных людей	Вводный	Текущий	Учащиеся расширяют общий кругозор, знакомятся с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; выполняют упражнение на соотнесение имени известного человека и страны происхождения, соотнесение описаний и иллюстраций, рассуждают о современных выдающихся людях.	81	
82	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	The passive voice (to be +Ved/V3)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с формами страдательного залога, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях.	82	



83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	Лексические единицы: admire, bury, law, lead, mankind, mixture, village, whole, all over the world.	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.	83	
84	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	ЛЕ: admire, bury, law, lead, mankind, mixture, village, whole, all over the world.	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух, выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют лексические упражнения на соотнесение единиц языка.	84	
85	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ: Gravity, experiments, optics, telescope, objects, spectrum, political, orbits, talent.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся извлекают информацию из текста для чтения, дописывают финальное незаконченное предложение, отвечают на вопросы, догадываются о значении новых слов на основе контекста, составляют вопросы на основе данных ответов.	85	
86	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	План – опора для монологического высказывания. ЛЕ: Gravity, experiments, optics, telescope, objects, spectrum, political, orbits, talent.	Практический	Текущий	Учащиеся составляют развернутое монологическое высказывание о выдающемся ученом на основе плана, составляют вопросы, дают аргументированные ответы.	86	
87	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ: dominant, philosopher, ruler. Passive voice, transitive verbs.	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся читают текст, затем прослушивают аудиозапись и отмечают недостающую информацию, рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения.	87	
88	Контроль по теме № 9:	1	Confusable words: to learn and to study.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to	88	

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					learn и to study и используют данные лексические единицы в устной и письменной речи.		
<b>Раздел 10 "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"(14 часов)</b>								
89	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	ЛЕ: brilliant, contribution, enter, graduate, improve, knowledge, opportunity, respect.	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, воспринимают на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, подходящими лексическими единицами.	89	
90	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ: Atmosphere, transporting, business, caravan, academy, progress, course.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся извлекают информацию из текста для чтения, дописывают финальное незаконченное предложение, отвечают на вопросы, догадываются о значении новых слов на основе контекста, дают аргументированные ответы, ссылаясь на факты из текста, рассуждают о вкладе Михаила Ломоносова в развитии страны.	90	
91	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)		Структура to be made of/from	Практический	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make в устной и письменной речи	91	
92	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	Лексические единицы: Enlightenment, lightning, cord.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками, находят лексические единицы в тексте, сравнивают жизненные пути Б. Франклина и М. Ломоносова, опираясь на материал текстов для чтения.	92	

93	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Passive voice, лексико-грамматические упражнения	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления глаголов с предлогами в страдательном залоге, выполняют серию лексико-грамматических упражнений на трансформацию, заполнение пропусков и перевод.	93	
94	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Аутентичный текст для аудирования, ЛЕ: death, duty, event, responsible, sense, sensible, share, wisdom.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся соотносят утверждения «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования, рассуждают о понятии «ролевая модель», дают аргументированные ответы, изучают особенности употребления лексических единиц по теме.	94	
95	Природа (глобальные вызовы)	1	Фразы выражения своего мнения, согласия или несогласия с точкой зрения оппонента	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, работают в группах, используют выражения в речи (инсценировка ситуаций).	95	
96	Природа (климат, погода)	1	Modal verb + be + Ved/V3	Комбинированный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге, выполняют грамматические упражнения.	96	
97	Природа (флора и фауна)	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ: Digital, studies, well-behaved, mechanic, local, criticism, unique, personality.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Великобритании Елизавете II, подбирают заголовок к тексту, отвечают на вопросы, догадываются о значении новых слов на основе контекста, работают в группах, составляют список обязанностей королевы.	97	

98	Природа (природные памятники в опасности)	1	ЛЕ: Look, seem, appear, taste, smell, sound, feel.	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в устной и письменной речи.	98	
99	Природа (редкие животные)	1	КИМы	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала.	99	
100	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Suffixes – dom, -hood, -ship, -ism; лексико-грамматические упражнения.	Практический	Текущий	Учащиеся используют суффиксы – dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов в серии лексико-грамматических упражнений.	100	
101	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Аутентичный текст для чтения, ЛЕ Elementary electronics, remembrance, picking, designing, products, marketing, perfectionist.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся извлекают информацию из текста для чтения, догадываются о значении новых слов на основе контекста, дают аргументированные ответы, ссылаясь на факты из текста, составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе.	101	
102	Контроль по теме № 10: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Лексика и грамматика раздела.	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся составляют письменные высказывания по предложенной теме	102	

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

**8 класс**

**1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический):**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение):**

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**3. Техника чтения:**

Критерии	Оценка
----------	--------

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>И\ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**4. Монологическое высказывание:** описание картинки, сравнение картинок

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

**Таблица определения баллов:**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно - два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	<b>1</b>

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	<b>0</b>
--	---	---	----------

#### Схема перевода баллов в оценку:

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

#### 5. Письменное высказывание:

Письмо, сочинение

##### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

**За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям:**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдает-	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в	<b>3</b>

ся стиливое оформление	одном из аспектов	
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стиливое оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливое оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	<b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	
-	Высказывание <b>нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

#### Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>



**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**