



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.
руководитель МО
 Л.Р. Валиева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2023 г.
 Т.Г.Рябенко



УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ гимназии № 2
от 31 августа 2023 г.
И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет)
для 6А, 6Б, 6В, Г классов

Составитель: Хайрушева А.Т.
(ФИО учителя)
Учебный год: 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 6 А,Б,В, Г

Программа: примерная составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному(английскому) языку <https://fgosreestr.ru/>

Год обучения: 2023-2024

Количество часов: 102 часа в год

Составитель: Хайрушева Айгуль Тохмиловна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Примерной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15); инструктивно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО - Югры в 2022-2023 учебном году.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе: ресурсного центра в контексте реализации Национального проекта «Образование»

- соисполнителя международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- соисполнителя Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» 2021 -2023 гг.;
- координатора муниципального проекта «Семейное чтение»;
- участника проекта муниципальной системы "Сетевое взаимодействие в муниципальной системе образования г. Сургута в условиях цифровой трансформации образования". Подпроект «Одаренные дети».

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Концепция программы обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к общению с представителями других культур. В основе рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции

- обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный . Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др .) и использования современных средств обучения .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации программы в учебном плане гимназии отводится 102 часа из обязательной части учебного плана к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020г.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
6 АБВГ	авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020/.	1.Учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа, 2020/.	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса «Английский язык» серии «Rainbow English» 2. звуковое пособие CD; 3. лексико-грамматический практикум для 6 класса, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа, 2020/.	1.Лексико-грамматический практикум 5 класс, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2. Учи.ру https://uchi.ru/ 3. Якласс https://www.yaklass.ru 4. Skysmart https://skysmart.ru

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация

Содержание обучения учебному предмету

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**

на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

- 2) **самоконтроль:**
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
 - 3) **эмоциональный интеллект:**
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
 - 4) **принятие себя и других:**
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- 1) **владеть основными видами речевой деятельности:**
 - говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);
 - аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони

манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

- 1) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *приносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- 2) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past

Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

3) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Две столицы (19 часов)								
1	Введение темы «Две столицы»	1	Лексические единицы: understand-understood; аутентичный текст для аудирования и чтения «Каникулы семьи Баркер»	Тренировочный	Текущий	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка. Учащиеся воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют монологическое высказывание на тему «Города России» с опорой на карту; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения	1	
2	Неопределенные местоимения	1	Грамматика: неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody, everybody, everything, nothing, something, anything; аутентичный текст для чтения «Звенигород»	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с неопределенными местоимениями, совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; читают аутентичный текст «Звенигород» и соотносят части текста с предложенными названиями.	1	
3	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: appear, bank, change, fast, founded, monument, move, palace, column, tsar; аутентичный текст для аудирования	Практический	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, дифференцируя предложения с неопределенными местоимениями; составляют монологическое высказывание «Мой класс и мои одноклассники», описывая увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения	1	
4	Санкт-Петербург – северная столица России	1	Аутентичный текст для чтения; изображения памятников знаменитым людям	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его, задают вопросы и отвечают на них; соотносят изображения памятников с их названиями	2	
5	Памятники животным	1	Аутентичный текст для аудирования и чтения; план-опора для монологического высказывания; изображения памятников животным	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст о памятниках животным, соотносят изображения памятников животным с городами, в которых эти памятники находятся; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; совершенствуют навыки произношения	2	
6	Особенности употребле-	1	Лексические единицы: some-	Тренировоч-	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями	2	

	ния неопределенных местоимений		body, anybody, nobody, everybody, everything, nothing, something, anything в вопросах, выражающих просьбу; упражнения из рабочей тетради в формате ЕГЭ	ный		употребления неопределенных местоимений; совершенствуют навыки построения отрицательных и вопросительных предложений с неопределенными местоимениями, выражающими просьбу; выполняют упражнения из рабочей тетради		
7	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: to build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden; аутентичный текст для аудирования; структура "it takes me...";	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; совершенствуют навыки использования в речи структуры "it takes me..."; воспринимают на слух текст для аудирования и извлекают запрашиваемую информацию.	3	
8	Достопримечательности Петербурга	1	Аутентичные тексты для чтения о Санкт-Петербурге; изображения достопримечательностей Петербурга; диалог-образец	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают тексты о Петербурге; соотносят тексты с предложенными заголовками и составляют высказывания о достопримечательностях города с опорой на картинки; составляют по образцу и разыгрывают диалоги	3	
9	Аудирование «Поездка в Петербург»	1	Лексические единицы: high, tall, architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into; аутентичный текст для аудирования «Поездка в Петербург»	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи; знакомятся с особенностями значений прилагательных «high, tall» и учатся использовать данные прилагательные в речи; воспринимают аутентичный текст о Санкт-Петербурге на слухи и выполняют задания на альтернативный выбор.	3	
10	Текст «Как все начиналось»	1	Аутентичный текст «Как все начиналось»; задания к тексту	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст о Кремле и соотносят его содержание с предложенными утверждениями; выполняют задания к тексту; составляют вопросы к тексту и отвечают на них; составляют рассказ о Кремле, используя полученные страноведческие знания	4	
11	Красная площадь – сердце Москвы	1	Аутентичные тексты для аудирования; аутентичный текст о Красной площади; картинки с изображением достопримечательностей Москвы; лексические единицы: to take a train (a plane, a taxi), to miss a train (a plane, a bus)	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с изображениями на картинках; читают текст о Красной площади и отвечают на предложенные вопросы, используя полученные страноведческие знания; подбирают ему название, активизируют лексические единицы, используя их в речи.	4	
12	Количественные местоимения	1	Лексические единицы: a lot of, lots of, many, much, little, few,	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся со способами обозначения количества в английском языке,	4	

			a few, not many; упражнения из рабочей тетради в формате ЕГЭ			учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; выполняют упражнения из рабочей тетради		
13	Словообразование. Конверсия	1	Аутентичный текст для аудирования «Каникулы Джейн»; упражнения из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; составляют предложения, используя правило конверсии; воспринимают на слух аутентичный текст и выполняют задание на альтернативный выбор; передают основное содержание прослушанного текста; выполняют задания из рабочей тетради	5	
14	Суздаль	1	Текст-образец для чтения «Поездка в Суздаль»; лексические единицы: to listen to, to hear, to see; лекс	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст и дополняют предложения подходящими по смыслу словами; воспринимают текст на слух, проверяя правильность выполнения задания и передают краткое содержание прочитанного текста; знакомятся с особенностями значений глаголов to listen to, to hear, to see; используют данные глаголы в речи; составляют развернутое монологическое высказывание о Суздале на основе текста-образца	5	
15	Москва – столица России	1	Аутентичный текст для чтения «Московский зоопарк»; план-опора для составления монологического высказывания о Москве	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся читают текст «Московский зоопарк»; соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана-опоры и ключевых слов	5	
16	Текст «Москва – город туристов»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; читают аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	6	
17	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичный текст для аудирования	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал; слушают аутентичный текст, выделяя среди предложенных верные утверждения.	6	
18	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	6	
19	Проектная работа по теме «Город, в котором я живу»	1	Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависи-	7	

			проекта			мости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
Раздел 2 Путешествия по Британии (17 часов)								
20	Введение темы «Путешествия по Британии»	1	Аутентичный текст для аудирования; текст для чтения «Письмо Ольги»; правильные и неправильные глаголы; картинки с изображением достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; читают текст и находят в нем правильные и неправильные глаголы; называют и описывают достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	7	
21	Простое прошедшее время	1	Правила написания электронного сообщения; электронное письмо-образец; план-опора для монологического высказывания; упражнения из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами написания электронного сообщения и пишут письмо по образцу; дополняют предложения верными глагольными формами в прошедшем времени; используя план-опору, составляют монологические высказывания о летних каникулах; выполняют задания из рабочей тетради	7	
22	Введение лексики по теме	1	Лексика и грамматика раздела: back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles; тематические картинки	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; совершенствуют навыки использования в речи структур “go boating, go fishing, make sandcastles”; описывают картинки, используя лексический материал блока	8	
23	Текст «Страничка из дневника»	1	Аутентичные тексты для аудирования и чтения	урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся слушают текст и читают его, соблюдая нормы произношения английских предложений, соотносят утверждения типа «верно - неверно-в тексте не сказано» с его содержанием; составляют вопросы к тексту и отвечают на них	8	
24	Словообразование. Суффиксы прилагательных: -y, -ful, -al	1	Правило словообразования прилагательных; лексические единицы: прилагательные с суффиксами «-y, -ful, -al»; задания из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся используют суффиксы «-y, -ful, -al» для образования производных слов; составляют предложения, применяя правило словообразования; воспринимают на слух аутентичный текст и выполняют задания; выполняют задания из рабочей тетради	8	
25	География Великобритании	1	Лексические единицы: Great Britain, Ireland, Northern Ireland, England, Scotland, Wales, The British Isles, the United Kingdom, the UK, the United Kingdom of Great Britain and	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с Британскими географическими названиями и употребляют их в речи; описывают географическое положение Великобритании, используя карту; расширяют социокультурные знания; переводят словосочетания с английского на	9	

			Northern Ireland; географическая карта Великобритании; аутентичный текст для аудирования			русский		
26	Текст о Великобритании	1	Лексические единицы: ancient, both, government, island, lie, mean, part, isle; аутентичный текст для чтения; географическая карта Великобритании	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; знакомятся с особенностями употребления существительных «isle и island»; читают текст о Великобритании, подбирают к нему подходящий заголовок, соотносят утверждения типа «верно – неверно – в тексте не сказано» с его содержанием; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании	9	
27	Особенности числительных hundred, thousand, million	1	Лексические единицы: числительные hundred, thousand, million; наречия too, also, словосочетание as well, слово either; задания из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, наречий too, also, словосочетание as well, слова either; используют их в своих высказываниях; расширяют социокультурные знания; выполняют задания из рабочей тетради	9	
28	Англо – говорящие страны	1	Аутентичный текст для аудирования, тематические картинки; лексические единицы: dome, fortress, fountain, prison, popular, raven	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; используя тематические картинки, догадываются о значении новых слов; работают в парах, составляют диалоги об англо-говорящих странах	10	
29	Достопримечательности Лондона	1	Лексические единицы: Trafalgar Square, the City, the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St Paul`s Cathedral, Tower Bridge; аутентичный текст для чтения и аудирования; тематические картинки о достопримечательностях Лондона	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся слушают и читают текст о достопримечательностях Лондона, подбирают заголовки к его параграфам, соотносят названия достопримечательностей с их описанием; составляют вопросы к тексту, используя полученные знания	10	
30	Употребление определенного артикля с географическими названиями	1	Аутентичный текст для аудирования; тематические картинки, структура “to be popular with”; определенный артикль “the”; задания из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст и извлекают необходимую информацию; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями и названиями достопримечательностей; соотносят названия достопримечательностей с тема-	10	

						тическими картинками; учатся употреблять в речи структуру “ to be popular with”;; выполняют задания из рабочей тетради		
31	Текст «Парки и улицы Лондона»	1	Лексические единицы: too, also, as well, either; аутентичный текст для аудирования и чтения; структуры “would like to do, want (don`t want) to do”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся слушают и читают текст о парках и улицах Лондона, выполняют задание на альтернативный выбор, извлекают необходимую информацию и используют ее в своих высказываниях; совершенствуют навыки употребления either в отрицательных предложениях, а также структуры “would like to do, want (don`t want) to do”	11	
32	Москва и Лондон глазами туриста	1	Аутентичный текст для аудирования; тематические картинки; план-опора и ключевые слова для монологического высказывания	Практический	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст о Лондоне и его достопримечательностях и извлекают необходимую информацию; используют тематические картинки, план-опору и ключевые слова для составления рассказа о Лондоне и Москве; расширяют социокультурные знания	11	
33	Устная речь по теме «Великобритания»	1	Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, извлекая необходимую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов	11	
34	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичный текст для аудирования	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал; слушают аутентичный текст, выделяя среди предложенных утверждения, которые не были упомянуты	12	
35	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие по Британии»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	12	
36	Проектная работа по теме «Достопримечательности Великобритании»	1	Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	12	
Раздел 3 Традиции, праздники, фестивали (17 часов)								
37	Введение темы «Традиции, праздники, фестивали»	1	Лексические единицы: other; аутентичный текст для аудирования	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух и отвечают на вопросы; составляют монологическое высказывание на тему “ День рождения”	13	

38	Вопросительные слова	1	Грамматика: относительные местоимения: how, who, whose, what, which, where, when; письмо-образец	Практический	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; составляют вопросы на основе приведенных ответов; знакомятся с правилами написания письма.	13	
39	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of something, New Year's Eve; аутентичный текст для аудирования	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст; составляют монологическое высказывание «Праздники», составляют описание картинок; знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения	13	
40	Праздники в Великобритании. (часть 1)	1	Аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст о праздновании Нового Года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию, расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.	14	
41	Преобразование предложений из прямой речи в косвенную	1	Аутентичный текст для аудирования; лексические единицы: hug, wish, структура "I'm not sure"	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и учатся употреблять их в речи; воспринимают на слух текст; трансформируют предложения из прямой речи в косвенную, учатся составлять предложения со структурой «I'm not sure», отвечают на вопросы о праздновании Нового Года.	14	
42	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: afraid, decorate, each, religious, treat, wait; аутентичный текст для аудирования;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; воспринимают на слух текст для аудирования и соотносят их с заголовками.	14	
43	Праздники в Великобритании. Часть 2	1	Аутентичные тексты для чтения о праздниках в Великобритании; изображения символов праздников;	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух тексты о Британских праздниках, соотносят тексты с предложенными заголовками и составляют высказывания о праздниках в Великобритании; знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday	15	
44	Аудирование «Праздники»	1	Аутентичный текст для аудирования «Праздники»	Практический	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями, совершенствуют навыки употребления междометий при составлении диалога	15	
45	Преобразование прямой речи в косвенную в просьбах и приказах	1	Образец написания поздравительных открыток,	Тренировочный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки употребления междометий, учатся преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную, пишут поздравительные открытки	15	
46	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: be-	Тренировоч-	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексиче-	16	

	«Новый год»		lieve, greet, greetings, hang, money, prepare, quite, real, special	ный		скими единицами и отвечают на вопросы, употребляя новую лексику, составляют диалог-расспрос о праздновании Нового года		
47	Текст «Рождество в Британии»	1	Лексические единицы: money, Jesus Christ, Christmas tree, Christmas cake	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и учатся употреблять их в речи; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании и. Учащиеся высказывают монологические высказывания на тему «Рождество в Великобритании», опираясь на ключевые слова	16	
48	Составление поздравительных открыток	1	Лексические единицы: to prepare special gifts, to strike midnight, to greet each other, a quiet evening, to believe in Father Christmas, to decorate the room with pictures, to see the New Year in, план-опора для составления поздравительной открытки	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами оформления открытки, совершенствуют лексические единицы и используют их в речи, составляют поздравительные открытки, диалог-расспрос	16	
49	Рождество в России	1	Аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст о праздновании Рождества, составляют вопросы к тексту, составляют монологическое высказывание на тему «Рождество в России»,	17	
50	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Аутентичный текст, план-опора	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся слушают и читают аутентичный текст, составляют развернутые монологические высказывания о праздниках	17	
51	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для аудирования и чтения	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; слушают и читают аутентичный текст, заканчивая предложения соответствующими фразами	17	
52	Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	18	
53	Проектная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали России и Великобритании»	1	Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	18	
Раздел 4 Страна за океаном (19 часов)								
54	Введение темы «Страна за	1	Лексические единицы: discov-	Тренировоч-	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст и	18	

	океаном»		er, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage; аутентичный текст для аудирования «Карта США»; таблица выражений для диалога; диалог-образец	ный		дополняют предложения подходящими по смыслу лексическими единицами; составляют диалоги по образцу, используя выражения из таблицы; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами		
55	Открытие Америки	1	Аутентичный текст для чтения «Открытие Америки»; план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; расставляют предложения в логической последовательности; дополняют предложения подходящими по смыслу словами; используя план-опору, составляют рассказ об открытии Америки	19	
56	Простое будущее время.	1	Правила образования простого будущего времени; упражнения в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся используют простое будущее время в устной и письменной речи; рассказывают о планах своей семьи в ближайшем будущем; выражают уверенность и неуверенность в чем-либо, используя лексико-грамматический материал урока; выполняют упражнения из рабочей тетради	19	
57	Фразы, выражающие уверенность и неуверенность	1	Лексические единицы: Sure. I'm sure (of, about) it. Certainly. I'm certainly. Positive. I'm positive about it. I'm not sure (of, about) it. I'm not certainly. I'm not positive about it.; предложения для аудирования; упражнения в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся дифференцируют на слух предложения и словосочетания; выражают уверенность и неуверенность в чем-либо, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; выполняют упражнения из рабочей тетради	19	
58	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: arrive in/at, fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same; упражнения из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола arrive, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными глагольными формами\ предлогами\ лексическими единицами, составляют словосочетания и дополняют ими предложения; выполняют упражнения из рабочей тетради	20	

59	Придаточные предложения условия.	1	Аутентичный текст для аудирования «Животные Америки»; тематические картинки; правила построения придаточных предложения условия; задания из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст для аудирования и соотносят картинки с местами обитания животных; извлекают запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки построения придаточных предложений условия; выполняют упражнения из рабочей тетради	20	
60	Коренные жители Америки.	1	Аутентичный текст для чтения « Коренные жители Америки»; тематические картинки; ключевые слова для составления высказывания	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию, подбирают заголовки к частям текста и передают основное содержание прочитанного текста; дополняют предложения подходящими по смыслу словосочетаниями; составляют развернутое монологическое высказывание, используя тематические картинки	20	
61	Придаточные предложения времени	1	Аутентичный текст для аудирования «Великие озера Америки»; план-опора, ключевые слова; тематические картинки; карта США; правила построения придаточных предложения времени; задания из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст для аудирования и соотносят утверждения типа «верно – неверно» с его содержанием; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о США; составляют развернутое монологическое высказывание о коренных жителях Америки, используя план-опору и ключевые слова; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; выполняют упражнения из рабочей тетради	21	
62	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space; образец микродиалога; задания из рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку; дополняют предложения верными лексическими единицами, составляют словосочетания и дополняют ими предложения; выполняют упражнения из рабочей тетради	21	
63	Аудирование «Нью-Йорк»	1	Аутентичный текст для аудирования о Нью-Йорке; лексические единицы: belong, bank, shore;	Практический	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух и дополняют предложения пропущенными лексическими единицами; передают содержание текста; отвечают на вопросы, используя фразы уверенности и неуверенности; составляют предложения со словом belong; знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи	21	

64	Текст «Страна за океаном».	1	Аутентичный текст для чтения «Страна за океаном»; карта США; географические названия штатов, гор, рек США; план-опора и ключевые слова	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст об Америке; соотносят утверждения типа «верно – неверно» с его содержанием; составляют развернутое монологическое высказывание о США на основе ключевых слов и плана; находят на карте места, которые упоминаются в тексте.	22	
65	Словообразование. Суффикс “an”	1	Аутентичный текст для аудирования; географические названия; ключевые слова; задания в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, определяя факты, которые не упоминались в тексте; знакомятся с географическими названиями и дают им определения; составляют монологическое высказывание о географии США и ее столице; расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся и используют суффикс “an” для образования прилагательных, обозначающих национальность; выполняют задания в формате ЕГЭ из рабочей тетради	22	
66	Путешествие по Нью-Йорку	1	Аутентичный текст для чтения «Поездка в Нью-Йорк»; лексические единицы: Manhattan, Fifth Avenue, The Metropolitan Museum, Chinatown, Little Italy, Central Park, the Statue of Liberty, Liberty Island	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с географическими названиями достопримечательностей Нью-Йорка; читают текст, извлекают запрашиваемую информацию, дополняя предложения подходящими по смыслу словами; передают краткое содержание прочитанного текста и составляют развернутое монологическое высказывание о Нью-Йорке	22	
67	Способы передачи информации о будущих событиях.	1	Правила употребления настоящего длительного времени для обозначения планов на будущее; задания в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки использования настоящего длительного времени для обозначения планов на будущее; составляют предложения и рассказ о планах на будущее, применяя правило; выполняют задания в формате ЕГЭ из рабочей тетради	23	
68	Достопримечательности Нью-Йорка.	1	Аутентичный текст для аудирования; карта Нью-Йорка; маршрут путешествия; изобразительная опора – картинки; тематические картинки.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст и выбирают маршрут путешествия в Нью-Йорк; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют диалоги, используя изобразительную основу и карту Нью-Йорка	23	
69	Аудирование «Из истории Нью-Йорка»	1	Аутентичный текст для аудирования «Из истории Нью-Йорка»; аутентичный текст для чтения «День Благодарения»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Из истории Нью-Йорка», соотносят даты с событиями; читают текст «День Благодарения», соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не сказано» с его содержанием; расширяют социокультурные знания по теме	23	
70	Повторение	1	Лексика и грамматика разде-	Тренировоч-	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный	24	

			ла, аутентичный текст для аудирования	ный		лексико-грамматический материал; слушают аутентичный текст, выделяя среди предложенных утверждения, которые не были упомянуты		
71	Контрольная работа №4 по теме «Страна за океаном»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	24	
72	Проектная работа по теме «Штаты в США»	1	Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	24	
Раздел 5 Свободное время (17 часов)								
73	Введение темы «Свободное время»	1	Лексические единицы: temperature; downhill, snowball, degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero аутентичный текст для аудирования «Города США»; тематические картинки; задания в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; развивают языковую догадку; дополняют предложения верными лексическими единицами, составляют словосочетания и дополняют ими предложения; выполняют упражнения из рабочей тетради	25	
74	Микродиалоги о погоде.	1	Тематические картинки; микродиалог-образец о погоде Лексические единицы: Celsius, Centigrade, Fahrenheit; карта погоды в городах Европы; шкала измерения температуры	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в парах, задают вопросы о погоде по тематическим картинкам и отвечают на них; составляют микродиалоги о погоде, знакомятся с разными шкалами измерения температуры; учатся обозначать температуру воздуха; описывают погоду в разных городах Европы с опорой на карту	25	
75	Аудирование «Времена года»	1	Аутентичный текст «Времена года»; ключевые слова для составления диалога и монолога о погоде; упражнения в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, извлекают из него запрашиваемую информацию; составляют диалоги, используя ключевые слова; высказываются о любимых временах года; выполняют упражнения из рабочей тетради	25	
76	Общение в сети.	1	Аутентичный текст для чтения «Общение в сети»; упражнения в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся догадываются о содержании текста по заголовку, читают текст, извлекают из него информацию, дополняют предложения подходящими по смыслу лексическими единицами; выполняют упраж-	26	

						нения из рабочей тетради		
77	Переспрос - уточнение	1	Лексические единицы: Sorry? Pardon? Can (could) you say it again, please? I'm afraid, I didn't understand(get) what you said; географические названия стран Европы; карта Европы	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с географическими названиями стран Европы, учатся произносить их с соблюдением норм произношения, показывают их на карте; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов	26	
78	Весенние каникулы	1	Аутентичные тексты для чтения по теме «Весенние каникулы»; вопросы к тексту; план-опора, ключевые слова и реплики для составления диалогов; тематические картинки;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают аутентичные тексты по теме «Весенние каникулы», подбирают заголовки к каждому из них, отвечают на предложенные вопросы; передают основное содержание текстов; составляют диалоги, употребляя ключевые слова и реплики	26	
79	Любимые способы проведения свободного времени	1	Аутентичный текст для аудирования о каникулах Петра; ключевые слова по теме «Свободное время»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух, подбирают заголовок к тексту, дополняют предложения подходящими лексическими единицами, предлогами, верными глагольными формами; передают краткое содержание текста; составляют предложения с ключевыми словами по теме «Свободное время», рассказывают о любимых способах проведения свободного времени	27	
80	Введение лексики по теме	1	Аутентичный текст для чтения по теме «Свободное время»; лексические единицы: boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear;	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст по теме «Свободное время»; выделяют основную мысль текста, высказывают свое личное мнение о шопинге; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; развивают языковую догадку; дополняют предложения верными лексическими единицами, составляют словосочетания и предложения с новыми ЛЕ	27	
81	Множественное число имен существительных.	1	Аутентичный текст для аудирования про хобби Миранды; лексические единицы: jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf-scarves, shorts, sweater; тематические картинки; задания в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст и рассказывают о хобби Миранды; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в устной и письменной речи; соотносят новые слова с картинками; выполняют задания из рабочей тетради	27	
82	Аудирование «На вечеринке»	1	Аутентичный текст для аудирования «На вечеринке»; ключевые слова и реплики для составления диалогов;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употреб-	28	

			тематические картинки; лексические единицы: dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers; Sorry? Pardon? Can (could) you say it again, please? I'm afraid, I didn't understand(get) what you said			ляют их в речи, соблюдая нормы произношения; работают в парах, составляют диалоги, используя ключевые слова и фразы переспроса и уточнения; описывают тематические картинки		
83	Изяснительные придаточные предложения.	1	Правила построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия и изяснительные придаточные предложения; задания в рабочей тетради в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия и изяснительные придаточные предложения; применяют их в устной и письменной речи; выполняют задания из рабочей тетради	28	
84	Одежда	1	Аутентичный текст для аудирования; лексические единицы: fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, raincoat, slippers, dressing gown; аутентичный текст для чтения «Майк и Боб»; диалог-образец	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух, извлекают необходимую информацию и отвечают на поставленные вопросы; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; читают аутентичный текст «Майк и Боб»; читают диалог-образец, подбирают заголовок и инсценируют его	28	
85	Предпочтения в одежде.	1	Аутентичный текст для аудирования; тематические картинки; лексические единицы: It's (they are) nice/ not bad/ OK. I know I'll look good in it (them). It's the right colour for me. It's (they are) very unusual. It looks (they look) nice and comfortable. It's (they are) fairly fashionable.	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают текст на слух, извлекают необходимую информацию и дополняют предложения фразами, словами или словосочетаниями из прослушанного текста; используют тематические картинки и фразы предпочтения для описания одежды на картинках; работают в парах, задают вопросы и отвечают на них	29	
86	Повторение		Лексика и грамматика раздела, аутентичный текст для чтения	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал; читают аутентичный текст, соотносят части текста с заголовками, отвечают на вопросы; рассказывают о модной одежде и любимой одежде	29	
87	<i>Контрольная работа №5 по теме «Свободное время»</i>	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	29	
88	Хобби.	1	План-опора, ключевые слова и реплики для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ из рабочей	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют лексические единицы по теме «Любимые способы проведения свободного времени», знакомятся с ключевыми репликами для составления моного-	30	

			тетради			га; отвечают на вопросы; составляют монологические высказывания, используя план-опору и ключевые реплики; выполняют упражнения из рабочей тетради		
89	Проектная работа по теме «Как я провожу свое свободное время»	1	Правила оформления страницы альбома, лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	30	
Раздел 6 Какие мы? (16 часов)								
90	Введение темы «Какие мы?»	1	Лексические единицы: can-could, must, have to, should, may аутентичный текст для аудирования	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией, расширяют представление о модальных глаголах, совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи	30	
91	Конструкция “to be able to”	1	Грамматика:”to be able to”;аутентичный текст для чтения	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с конструкцией” to be able to”, совершенствуют навыки построения предложений с конструкцией в прошедшем, будущем времени; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца	31	
92	Введение лексики по теме	1	Лексические единицы: hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot, toe; рифмовка”Will I Ever Learn to Speak English?, аутентичный текст для аудирования	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения ,слушают и выразительно читают рифмовку; говорят о том, что они могут делать, что не могут делать	31	
93	Описание внешности.	1	Лексические единицы: fingers, toes, hand, arm, foot, leg	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи ;описывают людей, изображенных на картинках	31	
94	Текст «Семья Смит»	1	Лексические единицы: to build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden;аутентичный текст для аудирования, чтения;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новым лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения; читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках, составляют рассказ по рисунку	32	
95	Модальный глагол must и его эквивалент.	1	Лексические единицы: выражения удивления и интереса, модальный глагол must,	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся употреблять модальный глагол must, знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога, дифференцируют на слух формы модаль-	32	

						ных глаголов, составляют рассказ «Распорядок дня Сэма»		
96	Текст «Сейчас и тогда»	1	Аутентичный текст «Сейчас и тогда»; задания к тексту	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст и соотносят его содержание с изображениями на картинках соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют вопросы к тексту и отвечают на них	32	
97	Слова со значением «довольно»-fairly,rather, quite	1	Лексические единицы:honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite, fairly	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; учатся употреблять слова со значением «довольно», учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей	33	
98	Письмо «Мой лучший друг»	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	33	
99	Модальный глагол should	1	Аутентичный текст для аудирования, лексические единицы: модальный глагол should	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся употреблять модальный глагол should, воспринимают на слух текст и соотносят его с имеющейся информацией, составляют разделительные вопросы с модальным глаголом should , составляют рассказ о друге	33	
100	Правила поведения за столом.	1	План-опора для составления рассказа	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами поведения за столом, составляют рассказ с описанием действий людей, изображенных на картинках	34	
101	Модальный глагол may	1	План-опора для составления диалога	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся употреблять модальный глагол may , составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца	34	
102	Распорядок дня. Повторение	1	Модальный глагол should План-опора для составления рассказа «Распорядок дня», стихотворение “Почему”	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся составлять рассказ «Распорядок дня», используя модальный глагол should .знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики и стихотворение;	34	

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем усвоения программы составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем усвоения программы составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет усвоенной программой в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения программы обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом усвоения программы по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening), чтение (Reading), письмо (Writing), говорение (Speaking).

В процессе оценки образовательных результатов обучающихся реализуются следующие принципы оценочной деятельности: — оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание; — оценивание может быть только критериальным; — оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества; — оценивать можно только то, чему учились; — критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Используемые формы контроля и образовательные технологии

Контроль уровня обученности в 6 классе осуществляется следующими способами:

1. Входящий и итоговый контроль.
2. Промежуточный контроль умений чтения и устной речи.
3. Промежуточный контроль умений аудирования и письменной речи.
4. Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
5. Лексико-грамматический тест;
6. Задание на аудирование;
7. Контроль умений устной речи (монолог и диалог);
8. Контроль умений чтения и письменной речи.

Текущий контроль – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким. Основными методами и формами организации контроля результатов обучения учащихся являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы. Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте

Основные технологии, методы, способы обучения

При обучении английскому языку в основной школе используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательной деятельности, повышая ее практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;
- проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

В учебном процессе используются следующие методы и формы обучения:

базовый уровень:

методы: наглядные; словесные; проблемно-поисковые; репродуктивные; исследовательско-творческие.

формы организации образовательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, ролевая игра;

повышенный уровень:

методы: словесно-индивидуальные, словесно-дедуктивные; наглядно-дедуктивные; практически-дедуктивные;

формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, познавательная ролевая игра, конкурс.

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала, представлен в учебнике по английскому языку серии Rainbow English для 5 класса. Это и итоговые тестовые работы в конце каждого юнита, проектные творческие работы, а также упражнения на все виды речевой деятельности. Рабочая тетрадь к учебнику также предлагает огромное количество заданий на чтение, аудирование, грамматику-лексику, письмо и говорение. На протяжении всего обучения учащиеся проходят экспресс тесты и словарные диктанты, что позволяет провести текущий контроль, определить степень освоения материала и наметить дальнейшие стратегии в обучении.

Самостоятельная работа – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориен-

тировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Нормы и дидактические критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных работ. Тесты:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% - «2»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Оценка «5»

1.содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3.лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- 1.содержание: коммуникативная задача решена полностью.
- 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3.лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5.орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- 1.содержание: Коммуникативная задача решена,
- 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
- 4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
- 5.орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- 1.содержание: Коммуникативная задача не решена.
- 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
- 5.орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.