

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

руководитель МО В.И. Мухоморова

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС

протокол №1

от 29 августа 2023 г.

И.А. Билль И.А. Билль

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 30 августа 2023 г.

И.А. Билль И.А. Билль

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 31 августа 2023 г.

И.В. Лемешева И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку
(название предмета, курса)

для 10 А класса

Составитель: Горшкова Елена Алексеевна

ФИО учителя

учитель английского языка

Учебный год 2023 – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: Английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 10 А

Программа: : модернизированная, составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов (Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023г. №371), практикума по чтению и практики устной речи (книга для домашнего чтения У. Теккеря «Ярмарка тщеславия», издательство «Айрис - пресс», 2022)

Год обучения: 2023 -2024 учебный год

Количество часов: 170 часов в год

Составитель: Горшкова Елена Алексеевна, Жаркова Александра Александровна

Настоящая рабочая программа приведена в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023г. №371 в части «Содержание учебного предмета» и «Планируемые результаты», примерной рабочей программой среднего общего образования по предмету «Иностранный (английский язык). Углубленный уровень» для 10-11 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22), Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы.

Программа модернизирована за счет практикума по чтению, основной целью которого является повышение читательской грамотности учащихся и практики устной речи.

Практикум по чтению предусматривает организацию работы с текстом на основе книги для домашнего чтения У. Теккеря «Ярмарка тщеславия», (издательство «Айрис - пресс», 2022). Практика устной речи направлена на достижение метапредметных результатов, развитие коммуникативной компетенции выпускников.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме развития в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации (2023-2027 гг.)»:

- соисполнителя международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- организации-соисполнителя проекта АНПО «Школьная лига РОСНАНО», «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- соисполнителя Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» 2021 -2023 гг.;

Представленная программа предназначена для 10-х классов школ с углубленным изучением английского языка. Методической основой изучения курса “English-X” является системно-деятельностный подход.

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Концепция программы обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к общению с представителями других культур. В основе рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонно-

стей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- ✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная / межкультурная, компенсаторная, учебно — познавательная компетенция)

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

УМК “English-X” является составной частью линии УМК со 2-11 класс. Данный УМК предназначен для обучения школьников в Российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на уровне среднего общего образования, содержит задания большей сложности, а также некоторые инновации по сравнению с предыдущими этапами, что связано с особенностями работы в старшей школе. К таким изменениям, прежде всего, относится ориентация многих заданий на систему государственной итоговой аттестации (формат ЕГЭ). Учебник имеет гриф Министерства просвещения РФ, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, интегративный подход к изучению ИЯ и ориентирован на подготовку к ЕГЭ.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в школе изучение иностранного языка должно быть направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Соответственно, в процессе обучения большое значение приобретает интегративный подход. Интегративной целью обучения английскому языку в УМК для 10 класса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

В процессе реализации коммуникативной цели обучения в 10 классе также осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся. Материалы УМК “English-X” способствуют развитию у одиннадцатиклассников способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК -10 способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь дает учащимся возможность лучше понимать, осознавать и ценить культурные традиции своей родной страны.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

На изучение предмета «Английский язык» в 10 А классе на профильном уровне в учебном плане гимназии отводится 170 ч. из вариативной части (Учебные предметы по выбору на профильном уровне).

Из них:

- 136 часов отводится на реализацию программы по английскому языку для 10 класс;
- 34 часов – на практикум по чтению и практику устной речи.

В книге для учителя УМК «Английский язык» для 10 класса авторами Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. рекомендовано «работать по учебнику не более четырех часов в неделю, а остальные два часа отводятся на изучение соответствующих профилей или целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ». Согласно вышеуказанным рекомендациям авторов рабочая программа включает: практикум по чтению – 34 часа; практика устной речи – 34 часа.

В основе практикума по чтению используется книга для домашнего чтения У. Теккеря «Ярмарка тщеславия», издательства Айрис-Пресс" (издательство "Айрис-Пресс" внесено в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые опускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699). Книга содержит 25 глав (1 глава на 1 учебное занятие, 9 занятий на рефлексию и активизацию нового лексического материала).

В основе практики устной речи используются задания «Открытого банка» Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), которые составлены в соответствии со Спецификацией КИМов для проведения в 2024 году ЕГЭ по иностранным языкам (Устная часть. Раздел 5).

В «Календарно-тематическом планировании» часы практикума по чтению и практики устной речи выделены заливкой.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно – методические материалы для учащихся
10 А	Модернизированная: составлена на основе федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов, практикума по чтению на основе книги для домашнего чтения У. Теккеря «Ярмарка тщеславия» (адаптация текста, комментариев, упражнения и словарь Н.И. Кролик, изд. Айрис-пресс, 2022) (издательство "Айрис-Пресс" внесено в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые опускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Министерства	1. Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, Просвещение», 2020. 2. Книга для домашнего чтения У.Теккеря «Ярмарка тщеславия», изд. «Айрис Пресс», Москва, 2022	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва, «Просвещение», 2020 2. Звуковое пособие к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. О.В. Афанасьева, И.В. Ми-	1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва, «Просвещение», 2022 2. Учи.ру https://uchi.ru/ 3. Якласс https://www.yaklass.ru 4. Skysmart https://skysmart.ru 5. Решу ЕГЭ https://enege.sdangia.ru/

	образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699); и практики устной речи: на основе заданий «Открытого банка» Федерального института педагогических измерений (https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege)		хеева	
--	---	--	-------	--

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание духовных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- ✓ *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- ✓ оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретённый опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям;

- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать своё право и право других на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

аудирование: *понимание на слух аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование *с полным и точным пониманием всей информации*, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения *с полным пониманием содержания аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

письменная речь: *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

перевод как особый вид речевой деятельности: *предпереводческий анализ текста*, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. *Сопоставительный анализ* оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. *Письменный перевод* с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

фонетическая сторона речи: *различение на слух* (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Чтение вслух* аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

орфография и пунктуация: *правильное написание* изученных слов. *Правильная расстановка знаков препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

лексическая сторона речи: *распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц* (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Соращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

грамматическая сторона речи: *распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.*

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в

рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

социокультурные знания и умения: осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование

лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

компенсаторные умения: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного курса по УМК «**English-X**» представлено 4 темами: «Изобразительное искусство», «Основные мировые религии, верования, предрассудки», «Экологические проблемы современности», «Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья». Тема «Изобразительное искусство» включает следующие содержательные единицы: человек – творец прекрасного, известные художники прошлого, материалы для создания художественных произведений, классическое и современное искусство, наиболее популярные жанры живописи, основные характеристики живописных произведений, достоинства произведений живописи, искусство фотографии, влияние искусства на человека. Тема «Основные мировые религии, верования, предрассудки» включает следующие содержательные единицы: ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае, конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; атеистические воззрения людей. Тема «Экологические проблемы современности» включает следующие содержательные единицы: основные проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного; организации по решению экологических проблем; природные катаклизмы; возможные пути решения экологических проблем. Тема «Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья» включает следующие содержательные единицы: мироощущения личности, взаимоотношения с другими людьми, понятие счастья: оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Каждая тема предполагает разработку и реализацию учебных проектов (в тематическом планировании они выделены *курсивом*).

№	Тема раздела	Рекомендуемые темы проектов
1	Изобразительное искусство	1. Изобразительное искусство эпохи Ренессанса 2. Изобразительное искусство древнего мира 3. Графика в современном мире 4. Известные художники мира
2	Основные мировые религии, верования, предрассудки	1. Мифы Древней Греции 2. 12 богов Олимпа 3. Религиозные праздники народов мира 4. Мировые религии

3	Экологические проблемы современности	1. Влияние парникового эффекта на биоразнообразие Мирового океана. 2. ГМО: великое достижение прогресса или вред. 3. Лесные пожары. Экологические изменения окружающей среды. 4. Экологические проблемы как результат деятельности Человека
4	Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.	1. Пословицы и поговорки о счастье. 2. Искусство как источник счастья. 3. Влияние хобби на эмоциональное состояние человека. 4. Человек- творец своего счастья.

Практикум по чтению позволяет совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся посредством аутентичных художественных текстов и направлен на достижение метапредметных результатов, а именно умения: отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты/явления, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста, давать описательную характеристику героев и событий.

В основу книги для чтения классика английской литературы Уильяма Мейкписа Теккерея "Ярмарка тщеславия" положен знаменитый исторический роман. Действие романа происходит в период Наполеоновских войн с Англией. Роман насыщен событиями, богат тонкими наблюдениями быта своего времени, ярко изображает галерею людей из разных слоев английского общества, проникнут иронией и сарказмом. В пособии текст романа адаптирован в учебных целях до уровня Upper Intermediate. Книга для чтения предназначена учащимся школ, гимназий, лицеев, т.е. соответствует статусу ОУ. Книга включает 25 глав и биографию писателя. Каждая глава содержит комментарий, комплекс упражнений для отработки и закрепления навыков речевой деятельности, словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (10 А КЛАСС)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Изобразительное искусство (48 часов)								
1	Введение темы «Изобразительное искусство»	1	Вступительная статья по теме «Человек-творец»; ЛЕ: vast, to design, to argue, true to life, imaginative, huge; вопросы по теме	Вводный	Текущий	Учащиеся знакомятся с вступительной статьей посвященной искусству, обсуждают основные положения известные учащимся по данной теме; повторяют ранее изученный лексический материал по обсуждаемой теме		
2	Аудирование «Известные художники»	1	ЛЕ: world-famous artists, genres, portraits, landscapist, scenes at sea “Portrait of Pushkin”, “The Rooks have come”, “Lilacks”, “Flora”, “Night café in Arles”; аутентичный текст для аудирования «Известные художники»; репродукции картин	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Известные художники»; соотносят информацию из текста с предложенными утверждениями; определяют категории картин, упомянутых в тексте для аудирования		
3	Текст «Красота своими руками»	1	ЛЕ: drawing, print, collage, water-based paints, frescoes, stencil; аутентичный текст для чтения «Красота своими руками»;	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Красота своими руками»; дополняют его предложенными фразами; находят в тексте английские эквиваленты для фраз на русском языке, составляют предложения с английскими выражениям; обсуждают разную технику создания произведений изобразительного искусства, различные жанры картин, историю возникновения красок.		
4	Практика устной речи по теме «Известные произведения искусства. Портрет»	1	План – опора для монологического высказывания; упражнения в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с опорой на план; выполняют задания в формате ЕГЭ		
5	Практикум по чте-	1	Аутентичный текст, лексика	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, исполь-		

	нию №1		главы			зуя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
6	Аудирование №1 «Балерины»	1	Аутентичный текст для аудирования «Балерины»; лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Балерины»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста; выполняют задания в формате ЕГЭ		
7	Текст «Старое и новое искусство»	1	Грамматика: прошедшее простое время; ЛЕ: Classical, works of art, Classicism, Romanticism, Impressionism, Surrealism, Cubism; аутентичный текст для чтения «Старое и новое искусство»	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст «Старое и новое искусство»; знакомятся с различными направлениями живописи; устанавливают соответствие между наименованиями различных направлений изобразительного искусства и описаниями предложенных картин		
8	Практика устной речи по теме «Искусство»	1	План – опора для монологического высказывания; упражнения в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с опорой на план; выполняют задания в формате ЕГЭ		
9	Особенности употребления shadow, shade...(тень)	1	ЛЕ: shadow-shade, victim-sacrifice, discord-accord, affect-effect; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с группами слов, которые представляют собой единицы, чье функционирование в речи вызывает трудности; выполняют упражнения, дифференцируя синонимы; выполняют задания в формате ЕГЭ		
10	Практикум по чтению №2	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание про-		

						читанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
11	Аудирование «Зинаида Серебрякова»	1	Аутентичный текст для аудирования «Зинаида Серебрякова»; лексика и грамматика раздела	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Зинаида Серебрякова»; выполняют предложенные задания		
12	Работа с текстом «Картина»	1	ЛЕ: reproduction, Renaissance, to dominate, discord, canvas, arrangements of shapes; аутентичный текст для чтения «Картина»	Комбинированный	Промежуточный	Учащиеся читают текст «Картина» и выполняют задания к тесту		
13	Практика устной речи по теме «Известные картины известных художников»	1	План – опора для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание по теме «Известные картины известных художников» с опорой на план; выполняют задания в формате ЕГЭ		
14	Синонимы слова «часть» в английском языке	1	Лексические единицы: lump/piece,...; схема средств выражения идеи «небольшая часть чего-либо»; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, выражающими небольшую часть чего-либо; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
15	Практикум по чтению №3	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
16	Словообразование	1	Сложные прилагательные: easy-going, hand-written, heart-breaking, fast-developing. Horse-drawn, well-paid. Blue-eyed, four-legged	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами образования слов; применяют полученные знания на практике.		

17	Текст «Третьяковская галерея»	1	Аутентичный текст для чтения «Третьяковская галерея», лексика текста	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Третьяковская галерея»; дополняют его предложенными фразами; находят в тексте английские эквиваленты к предложенным фразам; письменно составляют вопросы к тексту; работают в парах; задают вопросы и отвечают на них		
18	Фразовый глагол to die (умирать)	1	Фразовый глагол <i>to die</i> To die a way, to die down, to die out, to be dying for; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «die» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
19	Практика устной речи по теме «Джозеф Мэллорд, Уильям Тернер»	1	План – опора для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с опорой на план; выполняют задания в формате ЕГЭ		
20	Практикум по чтению №4	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
21	Аудирование «Художники»	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст для аудирования «Художники»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Художники»; выполняют предложенные задания		
22	Неопределенно-личное местоимение “one” (один)	1	Грамматика: местоимение one/ones	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с неопределенно-личным местоимением “one”, случаями его употребления в различных контекстах; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
23	Особенности имен существительных	1	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, артикли	Практический	Текущий	Учащиеся используют лексические единицы по теме в		

			Существительные с глаголами в единственном числе (athletics is....); во множественном числе (the police, the military..); в единственном и во множественном числе (the public, series, company, air/airs); упражнения из рабочей тетради (Activity book)			устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
24	Практика устной речи по теме «Одежда»	1	Лексика по теме; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание по теме «Одежда», выполняют задания в формате ЕГЭ		
25	Практикум по чтению №5	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
26	Текст «Подсолнухи»	1	ЛЕ: Symbolic, significance, to dominate, symphony, shade, to determinate, to associate, to signify, brushwork, essential, character, ochre, rigid, obviously; аутентичный текст для чтения «Подсолнухи»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Подсолнухи»; отвечают на вопросы в тексте, выражают свое мнение о картине Ван Гога «Подсолнухи»		
27	Работа с тематическим словарем	1	ЛЕ: the portrait, the landscape, the still life, the genre painting, the historical painting,...; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют упражнения для отработки новой лексики из рабочей тетради (Activity book)		
28	Практика устной речи	1	Лексика и грамматика раздела;	Практический	Текущий	Учащиеся делают краткое со-		

	чи по теме «Моя любимая картина»		иллюстрации картин; задания в формате ЕГЭ			общение по теме; ведут этикетный диалог; выполняют задания в формате ЕГЭ		
29	Текст «Рембрандт»	1	Аутентичный текст для чтения «Рембрандт», лексика грамматика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Рембрандт»; дополняют его местоимениями в правильной форме; работают в парах, задают вопросы и отвечают на них		
30	Практикум по чтению №6	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
31	Практика устной речи по теме «Посещение художественной галереи»	1	P.Gauguin, W.Hogarth, J.Ruysdael, G.Moreau, P.Renoir; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся высказываются по теме; ведут этикетный диалог; выполняют задания в формате ЕГЭ		
32	Текст «Фотография»	1	ЛЕ: Paul Delaroche, photographic images, to capture, mechanical process, sensitive hand, Alfred Stieglitz, aesthetic value, utilitarian function, dignified images; аутентичный текст для чтения «Фотография»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами; читают текст «Фотография»; проводят дискуссию по теме «Является ли фотография видом искусства?»		
33	Фотография как хобби	1	ЛЕ:Process, image, camera's ability, instant, "pure" photography...	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; составляют монологическое высказывание по теме «Фотография»		
34	Описание картины.	1	ЛЕ: a picture, with words, choose a topic, gather details, about one's topic; правила построения описания, лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами построения описания; составляют письменное описание картины.		

35	Практикум по чтению №7	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
36	Практика устной речи. Стихотворение «Мона Лиза»	1	Стихотворение «Мона Лиза», задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся работают в группах, делают литературный рифмованный перевод стихотворения		
37	Практика перевода	1	Лексика и грамматика раздела; текст для перевода	Тренировочный	Текущий	Учащиеся делают литературный перевод предложенного текста		
38	<i>Творческий проект по теме «Изобразительное искусство»</i>	1	Лексика и грамматика раздела; презентации учащихся	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся выполняют проектную работу; готовят сообщение о жизни и деятельности одного из известных британских художников.		
39	Контрольная работа №1 по теме «Изобразительное искусство»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по изученной теме		
40	Практикум по чтению №8	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		

Раздел 2. «Основные мировые религии, верования, предрассудки»

41	Введение темы «Основные мировые религии, верования, предрассудки»	1	ЛЕ: belief, to depend on, background, supernatural, human, reasoning, fatalist, predetermine. world progress, postulate, reincarnation, life after death, to conquer, at first sight, ill luck; вступительная статья и вопросы по	Вводный	Текущий	Учащиеся читают вступительную статью по теме; работают в парах; обсуждают во что они верят или не верят; отвечают на предложенные вопросы; соотносят предложенные изображения с названиями зданий и сим-		
----	---	---	---	---------	---------	--	--	--

			теме; иллюстрации с изображением священных зданий и символов			волов		
42	Аудирование «Свадебные приметы»	1	ЛЕ: Bridal veil, bridal array, wedding gown, to change one's mind, advisable; аутентичный текст для аудирования «Свадебные приметы»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Свадебные приметы»; заканчивают предложения, выбирая один из трех предложенных вариантов ответа; обсуждают содержание текста; высказывают свое мнение по обсуждаемому вопросу		
43	Текст «Религиозное образование»	1	ЛЕ: The crescent and star, the cross, the wheel of life, the star of David; аутентичный текст для чтения «Религиозное образование»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; читают текст «Религиозное образование»; выполняют задания после текста		
44	Практика устной речи «Религиозное образование в России»	1	Интернет-ресурсы; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся работают в группах; осуществляют поиск информации по заданной теме в сети интернет; составляют монологическое высказывание о теме «Религиозное образование в России», используя новую лексику; выполняют задания в формате ЕГЭ		
45	Практикум по чтению №9	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
46	Практика устной речи «Суеверны ли вы?»	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; выполняют задания в формате ЕГЭ		
47	Аудирование «Миф о Зевсе»	1	ЛЕ: Seacoast, Olympian god, to turn into, to do sports, Cadmus;	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Миф о		

			аутентичный текст для аудирования «Миф о Зевсе»			Зевсе»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста		
48	Особенности употребления in spite of, despite... (несмотря на...)	1	ЛЕ: In spite of – despite, require – demand, to seek – to look for, feast – holiday meal, pupil – disciple; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с синонимичными словами и их смысло-различием; выполняют упражнения, обращая внимание на структурно-грамматические различия в их употреблении; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ЛЕ: Anti-war, disarm, disagree, misbehave, outdo, overdo, pre-war, unlucky, underdone; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; применяют полученные знания в устной и письменной речи; выполняют задания в формате ЕГЭ		
50	Практикум по чтению №10	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
51	Работа с текстом «Норвежская мифология»	1	ЛЕ: Scandinavian, common origin, council of gods, symbolize, fertility, mythological; аутентичный текст для чтения «Норвежская мифология»	комбинированный	Промежуточный	Учащиеся читают аутентичный текст «Норвежская мифология» и выполняют задания теста		
52	Текст «Религии мира»	1	ЛЕ: Teachings, missionary, founder, crucified, disciples, the Holy Spirit, Lent, an orthodox church, the Koran, Muslim, worship, mosque, to pray, prayer	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Религии мира»; читают аутентичный текст «Религии мира»; высказываются по теме;		

			mats , Mecca, follower, originated, trust, slavery, negotiated, synagogue, rabbis, Passover, suffering, a key concept, enlightened, blissful state, homeless, a holy man, awakened, statues of Buddha; аутентичный текст для чтения «Религии мира»			работают в группах; составляют вопросы к тексту и задают их оппонентам.		
53	Практика устной речи по теме «Мировые религии»	1	Лексика и грамматика по тексту «Религии мира»; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; выполняют задания в формате ЕГЭ		
54	Текст «Библейские истории»	1	ЛЕ: Warning, to set out, Passover, feast, escape, Moses, palm-branches, to plot one's death, disciple, remembrance, to desert, to betray, olive garden, to pray, trial, gravity, to sentence to death, governor, to confirm, to carry out, a death sentence; аутентичный текст для чтения «Библейские истории»	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Библейские истории»; высказываются по теме; выполняют предложенные задания к тексту.		
55	Практикум по чтению №11	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
56	Практика устной речи по теме «Могущественный бог Олимпа»	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся высказываются по теме; выполняют задания в формате ЕГЭ		
57	Словообразование	1	Лексика и грамматика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами словообразования в английском языке; повторяют грамматику раздела; применяют полученные знания на практике		

58	Текст «Моисей»	1	ЛЕ: Israelities, Egyptian, shepherd, sight, suffering, to blow, to cease, to kneel; аутентичный текст для чтения «Моисей»	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст «Моисей»; дополняют его производными от предложенных слов; составляют краткий пересказ текста		
59	Фразовый глагол to carry (нести)	1	ЛЕ: to carry on, to carry out, to carry through, to carry smb through	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «to carry» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
60	Практикум по чтению №12	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
61	Повторение: наречия и прилагательные	1	ЛЕ: Happy/happily, hard/hardly, loud/loudly, excited/excitedly, cold/coldly	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют упражнения, употребляя новые лексические единицы по теме изучения и грамматику раздела		
62	Аудирование «Религия и политика»	1	Аутентичный текст для аудирования «Религия и политика»	Урок с ТСО	Промежуточный	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Религия и политика» и выполняют задания теста		
63	Прилагательные категории состояния	1	ЛЕ: Afloat, afraid, floating boat, burning building, safely afloat, all alone, very much alive; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с грамматическим правилом и новой лексикой; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
64	Порядок прилагательных в предложении	1	ЛЕ: Evaluation, size/age, shape, colour, origin, material; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с грамматическим правилом и новой лексикой; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
65	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		

	нию №13		главы			зуя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
66	Наречия	1	ЛЕ: Clearly, frankly, honestly, briefly, evidently	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; повторяют грамматику раздела; применяют полученные знания на практике		
67	Обобщение: прилагательные и наречия	1	Прилагательные и наречия раздела	Повторительно-обобщающий	Текущий	Учащиеся применяют лексические единицы по теме изучения, грамматику раздела на практике		
68	Работа с тематическим словарем	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; составляют краткое сообщение по теме		
69	Практика устной речи «Загадочные явления планеты»	1	ЛЕ: To suppose, alive, exist, scientific, proof, creature, dinosaur, tremendous, kings' tombs, preservation, embalmed, mummies, mysterious, huge, Unidentified Flying Objects, to witness, to claim, universe, science fiction, stories, mysteriously, disappearance, wreck, triangle, occasion, unexplainable, turbulence; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой; составляют монологическое высказывание по теме «Загадочные явления планеты»; выражают свое мнение по теме; выполняют задания в формате ЕГЭ		
70	Практикум по чтению №14	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		

71	Практика устной речи по теме «Святые места»	1	ЛЕ: Lourdes, Bethlehem, Месса, Jerusalem; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся высказываются по теме; ведут диалог-обмен мнениями по теме; выражают свое мнение по теме; описывают места по иллюстрациям; выполняют задания в формате ЕГЭ		
72	Текст «Конфуций»	1	ЛЕ: Instruction, principle rule, moral conduct, reverence, sincerity, ancestors, supreme. Аутентичный текст для чтения «Конфуций»	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; делают краткое сообщение по теме; выражают свое мнение по поводу прочитанного.		
73	Великие люди	1	Лексика и грамматика раздела; презентации учащихся	Практический	Текущий	Учащиеся высказываются по теме «Великие люди»		
74	Практика перевода	1	Лексика и грамматика раздела; слова песни «Двенадцать рождественских дней»	Практический	Текущий	Учащиеся работают в группах; делают литературный перевод песни «Двенадцать рождественских дней»		
75	Практикум по чтению №15	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
76	Практика письменной речи	1	Правила написания сочинения описательного характера; фотографии	Практический	Текущий	Учащиеся описывают любую церковь по ключевым словам, портреты людей разного возраста; выполняют задания в формате ЕГЭ		
77	Контрольная работа №2 по теме «Основные мировые религии, верования, предрассудки»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по изученной теме		
78	Творческий проект по теме «Основные	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют проектную работу в группах; готовят		

	<i>мировые религии, верования, предрассудки»</i>					презентации по теме с использованием компьютерных программ		
79	Практика устной речи по теме «Религиозные праздники народов мира»	1	Лексика и грамматика раздела; интернет-ресурсы; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание по теме «Религиозные праздники народов мира» используя сеть интернет; выполняют задания в формате ЕГЭ		
80	Практикум по чтению №16	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		

Раздел 3. Экологические проблемы современности (57 часов)

81	Введение темы «Экологические проблемы современности»	1	ЛЕ: Earth, rock, dependent, naïve child, knowledgeable, to conquer, mystery, impact; вступительная статья по теме «Природа»	Вводный	Текущий	Учащиеся знакомятся с вступительной статьей, посвященной природе, обсуждают основные положения известные учащимся по данной теме; повторяют ранее изученный лексический материал по обсуждаемой теме		
82	Аудирование «Лесные пожары»	1	ЛЕ:Effect, firefighters, dedicated men, unwanted fires, climatic changes, devastating; аутентичный текст для аудирования «Лесные пожары»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Лесные пожары»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста		
83	Практика устной речи по теме «Правила поведения на природе»	1	ЛЕ:To trap, energy, atmosphere, carbon dioxide, to present, to escape, increase; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; высказываются по теме; составляют краткий рас-		

						сказ по иллюстрации по ключевым словам; выполняют задания в формате ЕГЭ		
84	Текст «Организации по защите окружающей среды»	1	ЛЕ: Sea and ocean animals, industrial waste, toxic materials, global warming, endangered, habitual, environmental, issues, to encourage, to facilitate, involvement, effective actions, to be free to; аутентичный текст для чтения «Организации по защите окружающей среды»	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; высказываются по теме; рассказывают об основных экологических проблемах современности и о влиянии человека на состояние окружающей среды.		
85	Практикум по чтению №17	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
86	Практика устной речи по теме «Организации по защите природы»	1	ЛЕ: experienced, independent, conservation, organization, global network, musician, degradation, harmony; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся рассказывают об изменениях климата, техногенных катастрофах; возможных путях решения экологических проблем; выполняют задания в формате ЕГЭ		
87	Введение лексики	1	Лексика по теме (основные экологические проблемы современности: парниковый эффект, глобальное потепление, нехватка воды, вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение воды и атмосферы; международные организации по защите окружающей среды, природные катаклизмы, решение экологических проблем)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами; употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений		
88	Аудирование «При-	1	Лексика и грамматика раздела;	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на		

	родные катаклизмы»		аутентичный текст для аудирования «Природные катаклизмы»			слух аудиозапись текста «Природные катаклизмы» с извлечением необходимой информации		
89	Идиомы	1	Идиоматические слова и выражения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми идиоматическими словами и выражениями и применяют их в устной и письменной речи.		
90	Практикум по чтению №18	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
91	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся применяют на практике лексику и грамматику раздела; выполняют задания в формате ЕГЭ		
92	Текст «Панды»	1	Аутентичный текст для чтения «Панды»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст «Панды», дополняют его по смыслу предложенными фразами; находят в тексте английские эквиваленты к предложенным выражениям		
93	Обсуждение текста «Панды».	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют задания; употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
94	Особенности употребления smell-scent-aroma... (запах)	1	ЛЕ: smell-scent-aroma... (запах)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся осуществляют дифференциацию синонимов, выделяют специфические черты каждой единицы; применяют знания на практике		

95	Практикум по чтению №19	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
96	Словообразование	1	Сложные прилагательные: a five – year – old child; a first-rate- film	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми словообразовательными моделями; выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ		
97	Работа с текстом «Как помочь нашей планете»	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст для чтения «Как помочь нашей планете»	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст «Как помочь нашей планете»; выполняют предложенные задания; письменно выражают свое мнение по поводу прочитанного.		
98	Фразовый глагол to rub (тереть)	1	Употребление фразовых глаголов с ядром to rub (тереть) и разными послелогом	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядром to rub (тереть); употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
99	Практика устной речи по теме «Я защищаю природу»	1	Лексические единицы по теме; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют краткое монологическое высказывание о том, что они делают, чтобы сохранить природу своего города; выполняют задания в формате ЕГЭ		
100	Практикум по чтению №20	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
101	Текст «Вулканы»	1	Аутентичный текст для чтения	Тренировоч-	Текущий	Учащиеся читают текст «Вулка-		

			«Вулканы»;	ный		ны»; дополняют его по смыслу предложенными фразами		
102	Практика устной речи по теме «Вулканы мира»	1	Интернет-ресурсы; план-опора для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в группах; используют сеть интернет для поиска информации о самых известных вулканах мира; составляют монологическое высказывание по теме «Вулканы мира»; выполняют задания в формате ЕГЭ		
103	Глаголы в действительном залоге	1	Present Simple Active Voice Past Simple Active Voice; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют задания на множественный выбор в формате ЕГЭ; повторяют употребление глагольных форм активного и пассивного залога.		
104	Глаголы в страдательном залоге	1	Present Simple Passive Voice Past Simple Passive Voice; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют задания на множественный выбор в формате ЕГЭ; повторяют употребление глагольных форм пассивного залога.		
105	Выполнение грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся выполняют задания на множественный выбор в формате ЕГЭ; повторяют употребление глагольных форм активного и пассивного залога		
106	Практикум по чтению №21	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
107	Аудирование «Тропические леса»	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст для аудирования «Тропические леса»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста с извлечением необходимой информации.		
108	Текст « Доска объявлений»	1	Аутентичный текст для чтения «Доска объявлений»; вопросы	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Доска объявлений»; отве-		

			к тексту; иллюстрации к тексту			чают на предложенные вопросы; находят в тексте английские эквиваленты к предложенным выражениям; работают в группах; придумывают окончание истории		
109	Экологическая ситуация в нашем регионе.	1	Лексические единицы по теме «Экология»; интернет-ресурсы	Практический	Текущий	Учащиеся работают в группах; находят необходимую информацию по теме в сети интернет; составляют презентацию с использованием компьютерных программ Power Point и Photo Story.		
110	Практикум по чтению №22	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
111	Практика устной речи по теме «Как сохранить наши леса?»	1	Лексические единицы по теме «Экология»; план – опора для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся используют план-опору, составляют монологическое высказывание по теме «Как сохранить наши леса?»; выполняют задания в формате ЕГЭ		
112	Глаголы с двумя дополнениями	1	Verbs with direct and indirect objects	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилом употребления глаголов с двумя дополнениями; применяют правило в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений.		
113	Переходные и непереходные глаголы	1	Transitive and intransitive verbs	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся со случаями употребления переходных и непереходных глаголов и используют их в письменной и устной речи		
114	Практика устной речи по теме «Исчезающие виды животных»	1	Лексика раздела; иллюстрации по теме; интернет-ресурсы	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в группах; находят необходимую информацию по теме «Исчезающие виды животных» в сети интер-		

						нет; составляют презентации с использованием компьютерных программ Power Point и Photo Story.		
115	Практикум по чтению №23	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
116	Работа с тематическим словарем	1	Лексические единицы по теме: «Экология»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с семантической структурой новых слов, воспринимают их на слух и употребляют их в устной и письменной речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют задания в формате ЕГЭ		
117	Описание картины.	1	ЛЕ: Shortage of fresh water, waste dumping, air, water, and soil pollution, radioactive pollution, climatic changes; план-опора для высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой; описывают картины, используя план-опору		
118	Практика устной речи по теме «Самый прекрасный день в моей жизни»	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся, опираясь на самостоятельно составленный план высказывания, отвечают на вопросы одноклассников по содержанию собственного высказывания; выполняют задания в формате ЕГЭ		
119	Человек и природа	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание по теме «Человек и природа»		
120	Практикум по чтению №24	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, исполь-		

						зуют новые лексические единицы в речи		
121	Текст «Эксперимент»	1	Аутентичный текст для чтения «Эксперимент»; вопросы к тексту	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Эксперимент»; отвечают на вопросы; работают в парах; инсценируют диалог из текста		
122	Практика устной речи по теме «Как сохранить планету»	1	Интернет-ресурсы, лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в группах; находят необходимую информацию по теме в сети интернет; составляют презентации с использованием компьютерных программ Power Point и Photo Story		
123	Креативное письмо. Повествовательный стиль	1	Правила написания сочинения повествовательного характера;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами написания сочинения повествовательного характера		
124	Практика письменной речи.	1	План сочинения повествовательного характера; темы сочинений для создания плана	Практический	Текущий	Учащиеся пишут сочинения, используя предложенный план; составляют план сочинения по предложенным темам		
125	Практикум по чтению №25	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
126	Творческий проект «Экологические проблемы современности»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Комбинированный	Текущий	Учащиеся представляют и защищают проектные работы		
127	Контрольная работа №3 по теме «Экологические проблемы современности»	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания		
Раздел 4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (57 часов)								
128	Введение темы «Мироощущение лично-	1	Вступительная статья «Что нужно человеку для счастья?»;	Вводный	Текущий	Учащиеся читают статью, обсуждают ее; участвуют в дис-		

	сти. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья»		вопросы для дискуссии			куссии, что важно человеку для счастья и из чего оно складывается, приводят примеры из своей жизни		
129	Аудирование «Что делает людей счастливыми?»	1	Аутентичный текст для аудирования «Что делает людей счастливыми?»; вопросы для обсуждения	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста; отвечают на вопросы		
130	Практикум по чтению №26	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
131	Самые счастливые моменты моей жизни	1	Лексические единицы по теме; фотографии, презентации; план-опора для высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся рассказывают о самых счастливых моментах их жизни, используя план-опору		
132	Текст «Мечты сбываются»	1	Аутентичный текст для чтения «Мечты сбываются»	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст «Мечты сбываются»; дополняют его предложенными фразами; находят в тексте эквиваленты к предложенным выражениям; составляют предложения, используя их;		
133	Практика устной речи по теме «Моя мечта»	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют краткое высказывание о своей мечте; выполняют задания в формате ЕГЭ		
134	Аудирование «Материнское счастье»	1	Аутентичный текст для аудирования «Материнское счастье»; лексика и грамматика раздела	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста с извлечением основной информации; соотносят утверждения ти-		

						па «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста; отвечают на предложенные вопросы		
135	Практикум по чтению №27	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
136	Введение лексики	1	ЛЕ: beg, beggar, embarrassed, fancy, fee, precise, precisely, reflect, remain, risk, shabby, twinkle, by accident, by heaven, to catch sight of smb, to earn one's living, to give a cursory glance, to keep body and soul together; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с семантической структурой новых слов, воспринимают их на слух и употребляют их в устной и письменной речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют задания в формате ЕГЭ		
137	Практика устной речи по теме «Как воплотить мечту»	1	ЛЕ: in a good mood, wisdom, a magical escape, to put aside their carries and worries, chatting non-stop; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют краткое монологическое высказывание по предложенной теме, используя ключевые слова и выражения; выполняют задания в формате ЕГЭ		
138	Текст «Дик Витингтон»	1	Аутентичный текст для чтения «Дик Витингтон»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст, выполняют задания после текста, дополняют рассказ красочными деталями, используя предложенные слова и словосочетания		
139	Словообразование: сокращения	1	Способы словообразования: сокращение лексических единиц (telephone- phone), в том числе с помощью создания аббревиатур (MP, PC, etc)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся со способами образования новых лексических единиц с помощью сокращения; употребляют новые слова в устной и письменной		

						речи в серии языковых и речевых упражнений		
140	Практикум по чтению №28	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
141	Особенности употребления to reflect-to brood... (размышлять)	1	Слова, которые следует различать very- pretty; to reflect –to brood, to stay- to remain, fee-salary, fat –stout; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся занимаются исследовательской работой на примере двух пар слов very- pretty; to reflect –to brood выявляют различия в их семантике; определяют различия между словами; составляют предложения; выполняют упражнения, дифференцируя синонимы; выполняют задания в формате ЕГЭ		
142	Аудирование «Самые счастливые минуты жизни»	1	Аутентичный текст для аудирования «Самые счастливые минуты жизни»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Самые счастливые минуты жизни» с извлечением необходимой информации; выполняют предложенные задания		
143	Междометия	1	Единицы для выражения эмоциональных и эмоционально – волевых реакций на окружающую действительность Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow!; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с единицами для выражения эмоциональных и эмоционально – волевых реакций на окружающую действительность; используют их в речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
144	Практика устной речи. Составление диалогов	1	Лексика раздела; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся составляют ситуационные диалоги и инсценируют их; выполняют задания в формате ЕГЭ		
145	Практикум по чтению №28	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		

	нию №29		главы			зуя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
146	Фразовый глагол to stick (прикреплять)	1	Случаи употребления фразовых глаголов с ядром to stick (воткнуть); упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «stick» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
147	Текст «Счастливый человек»	1	Аутентичный текст для чтения «Счастливый человек»	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст и выполняют задания теста.		
148	Практика устной речи по теме «Что нужно человеку для счастья?»	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в парах; составляют диалоги по теме; инсценируют их; выполняют задания в формате ЕГЭ		
149	Текст «Воспоминания из детства»	1	Аутентичный текст для чтения «Воспоминания из детства»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Воспоминания из детства»; находят в тексте английские эквиваленты к предложенным выражениям; составляют предложения с полученными фразами		
150	Практикум по чтению №30	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
151	Практика устной речи по теме «Детство»	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в парах; составляют диалоги по теме «Детство» и разыгрывают их.		
152	Повторение: действительное прича-	1	Грамматика: употребление действительного причастия;	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют случаи употребления действительного		

	ствия		упражнения из рабочей тетради (Activity book)			причастия, применяют знания на практике; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
153	Текст «Счастье не вечно...»	1	Аутентичный текст для чтения «Счастье не вечно...»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Счастье не вечно...»; дополняют его пропущенными фразами; находят в тексте английские эквиваленты к словам и выражениям		
154	Работа с текстом «Счастье не вечно...»	1	Аутентичный текст для чтения «Счастье не вечно...»; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся работают в парах; письменно составляют вопросы к тексту; высказывают свое мнение по поводу прочитанного; выполняют задания в формате ЕГЭ		
155	Практикум по чтению №31	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
156	Повторение: страдательное причастие	1	Грамматика: употребление страдательного причастия; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют правило употребления страдательного причастия; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
157	Аудирование «Как поднять настроение?»	1	Аутентичный текст для аудирования «Как поднять настроение?»	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Как поднять настроение?»; устанавливают соответствие между текстами и предложенными утверждениями		
158	Практика устной речи по теме «Настроение»	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Практический	Промежуточный	Учащиеся работают в группах; составляют диалоги по теме «Настроение» и разыгрывают их		
159	Словосочетания с	1	Грамматика: особенности упо-	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с особен-		

	инфинитивом и глаголом to help (помогать)		ребления инфинитива после глагола help (помогать); упражнения из рабочей тетради (Activity book)			ностями употребления инфинитива после глагола help (помогать), используют словосочетания в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
160	Практикум по чтению №32	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
161	Аудирование «Жизненные университеты»	1	Аутентичный текст для аудирования; вопросы к тексту	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аудиозапись текста «Жизненные университеты»; дополняют утверждения, выбирая правильный ответ из трех предложенных, опираясь на содержание звучащего текста; отвечают на предложенные вопросы		
162	Практика устной речи по теме «Правила поведения путешественников»	1	Аутентичный текст для чтения, лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, знакомятся с правилами поведения путешественников; работают в парах; распределяют правила в зависимости от их важности и пользы; составляют краткое монологическое высказывание по теме «Мое самое запомнившееся путешествие»		
163	Счастливые моменты моей жизни	1	Лексика и грамматика раздела; фотографии и презентации учащихся	Практический	Текущий	Учащиеся демонстрируют фотографии и презентации и рассказывают о счастливых моментах жизни.		
164	Практика устной речи по теме «Если хочешь быть счастливым...»	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся работают в группах; обсуждают предложенную тему; вырабатывают «Правила счастья», презентуют их своим од-		

						ноклассникам; выполняют задания в формате ЕГЭ		
165	Практикум по чтению №33	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
166	Текст «Счастливчик»	1	Аутентичный текст для чтения; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст; составляют вопросы и задают их		
167	Работа с текстом «Счастливчик»	1	Аутентичный текст для чтения «Счастливчик»	Практический	Текущий	высказывают свое отношение к герою обсуждаемого рассказа и к определению счастья, часть заданий выполняют в формате ЕГЭ Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ		
168	<i>Творческий проект по теме «Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья»</i>	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Комбинированный	Текущий	Учащиеся представляют и защищают проектные работы		
169	Практикум по чтению №34	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
170	Обобщающее повторение	1	ЛЕ и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Практический	Итоговый	Учащиеся повторяют лексику и грамматику раздела, выполняя устные и письменные упражнения; составляют ситуативные диалоги, используя вокабуляр; выполняют задания из рабочей		

						тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

10 класс

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический):

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**):

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3. Техника чтения:

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4. Монологическое высказывание: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

Таблица определения баллов:

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно - два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку:

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

5. Письменное высказывание:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям:

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.