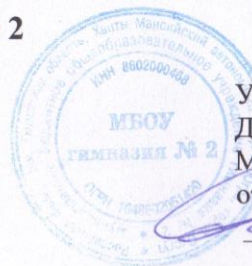


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08. 2023г.  
руководитель МО В.М.И.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 30.08. 2023 г.  
Т.Г. Рябенко



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ гимназии № 2  
от 31.08.2023 г.  
И.В. Лемешева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(название предмета, курса)

для 3 А, В класса

Составитель: Озерова М.А.  
учитель английского языка  
Учебный год 2023 – 2024

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 3

Программа: составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО). <https://fgosreestr.ru/>

Год обучения: 2023-2024

Количество часов: 68 часов в год

Составитель: Хайрушева Айгуль Тохмииловна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №31897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», от 11.12.2020 № 712) , составлена в соответствии с Примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и инструктивно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО - Югры в 2021-2022 учебном году.

Рабочая программа составлена на основе на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО), предназначена для реализации в 3 классе. Научно-методического совета департамента образования Администрации г. Сургута (протокол №10 от 17.07.2017).

Методической основой изучения курса «Rainbow English» является системно - деятельностный подход.

#### ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

К ласс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
-----------	----------------------	----------	------------------------------------	-----------------------------------------------

3	<p>авторская программа к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2020</p>	<p>1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2020.</p> <p>2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2020.</p>	<p>1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 3 класса – М.: Дрофа, 2020</p> <p>2.Методическая поддержка на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a></p> <p>3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2020.</p> <p>4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2020</p> <p>5.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум 3кл. – М.: Дрофа, 2020</p> <p>6.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. – М. Дрофа, 2017</p> <p>7.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. Английский язык. 3 класс. Диагностические работы к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. – М. Дрофа, 2017</p>	<p>1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2020.</p> <p>2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>3. Якласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p>4. Skysmart <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a></p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка

и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе в учебном плане гимназии отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).



Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;



5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1. Базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного

педагогическим работником алгоритма;

- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2. Базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3. Работа с информацией:**

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1. Общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**2. Совместная деятельность:**

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1. Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

**2. Самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### ***Грамматическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.
- 3) Процентное соотношение затратности учебного времени представлено в таблице:

Раздел	Название содержательного блока	Кол-во часов	% учебного времени (68 часов)
1	Предметы вокруг нас	8	12%
2	Что нам нравится	10	15%
3	Цвета	8	12%
4	Количество и качество предметов	6	8%
5	С днем рождения	8	12%
6	Профессии	12	17%
7	Животные	8	12%
8	Времена года	8	12%

#### 4.Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Типы уроков	Виды контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1 «Предметы вокруг нас» (8 часов)</b>								
1	Введение темы «Предметы вокруг нас». Указательные местоимения this, that	1	Алфавит. Указательные местоимения this, that	Вводный	текущий	Повторяют алфавит. Знакомятся с указательными местоимениями ед. числа, применяют их на практике.	<b>1</b>	
2	Указательные местоимения these, those	1	Указательные местоимения these, those	Комбинированный	текущий	Знакомятся с указательными местоимениями мн. числа, применяют их на практике. Дифференцируют употребление указательных местоимений единственного и множественного числа.	<b>1</b>	
3	Притяжательные местоимения her, his, its	1	Притяжательные местоимения my, your, her, his, its. Цветовая гамма	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с притяжательными местоимениями, повторяют названия цветов, используют их в серии устных и письменных упражнений	<b>2</b>	
4	Глаголы have, has	1	Глагол have/ has. Числительные.	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с правилами употребления глагола «иметь», используют его в серии устных и письменных упражнений; повторяют числительные	<b>2</b>	
5	Фразы приветствия	1	Слова приветствия	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с фразами приветствия, составляют диалоги	<b>3</b>	
6	Составление рассказа по картинке	1	План составления	Комплексное применение знаний	текущий.	Составляют рассказы по картинке	<b>3</b>	
7	Обобщающее повторение	1	Задания в группах	Комплексное применение знаний	текущий.	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	<b>4</b>	



8	Контрольная работа №1 по теме «Предметы вокруг нас»	1	К. задания по изученной теме	Контрольный	промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме	4	
<b>Раздел 2 «Что нам нравится» (10 часов)</b>								
9	Введение темы «Что нам нравится». Личные и притяжательные местоимения	1	Новые ЛЕ Личные и притяжательные местоимения	Вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; личными и притяжательными местоимениями; используют их в серии устных и письменных упражнений	5	
10	Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени	1	Памятка использования глагола 3 лица ед числа	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с правилами прибавления окончания <b>s</b> к глаголам в 3 лице ед.числа настоящего времени, пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	5	
11	Время	1	Памятки по теме	Комбинированный	текущий	Учащиеся узнают о некоторых особенностях обозначения времени; строят фразы в устной форме	6	
12	Употребление слова <i>very</i>	1	Слова и фразы с <i>very</i>	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с словом «очень»; используют его в серии устных и письменных упражнений	6	
13	Модальный глагол <i>can</i>	1	глагол <i>can</i> (мочь, уметь)	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи, говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо	7	
14	Настоящее простое время	1	Глаголы в настоящем простом времени	ОНЗ	текущий	Учащиеся знакомятся читают слова, фразы и небольшие тексты	7	
15	Обобщающее повторение	1	Слова, фразы, предложения с изученной лексикой	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.	текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	8	

16	Практика делового общения		Темы высказывания, ЛЕ, план - опора	Практический	текущий	Учащиеся строят диалогические и монологические высказывания по предложенной тематике	8	
17	<b>Контрольная работа №2 по теме «Что нам нравится»</b>	1	К. задания по изученной теме	Контрольный	промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме	9	
18	Практика устной речи		Лексика и грамматика раздела	Комбинированный	текущий	Учащиеся соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей	9	
<b>Раздел 3 «Цвета» (8 часов)</b>								
19	Введение темы «Цвета». Предлоги места	1	Новые лексические единицы по теме и картинка для описания	Вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; используют их при чтении и в речи; предлогами места, говорят о местоположении предметов с помощью картинок	10	
20	Введение лексики по теме	1	Новые лексические единицы по теме. Цветовая гамма	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; названиями цветов; делают небольшие описания людей, животных и предметов.	10	
21	Рифмовка "What colour is this?"	1	Новая лексика в стихах. Рифмовка	Практический	текущий	Учащиеся разучивают рифмовку, включающую новый материал; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.	11	
22	Отрицательные предложения с глаголом can	1	Глагол can. Буквосочетание gh	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с правилом чтения буквосочетания gh; правилами образования отрицательной формы модального глагола can	11	

23	Употребление имен прилагательных	1	Имена прилагательные. Новые ЛЕ	Комбинированный	текущий	Учащиеся знакомятся с новой лексикой; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	12	
24	Практика делового общения	1	Темы высказывания, ЛЕ, план - опора	Практический	текущий	Учащиеся строят диалогические и монологические высказывания по предложенной тематике	12	
25	Обобщающее повторение	1	Слова, фразы, предложения с изученной лексикой	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.	текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	13	
26	<b>Контрольная работа №3 по теме «Цвета»</b>	1	К. задания по изученной теме	Контрольный	промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме	13	
<b>Раздел 4 «Количество и качество предметов» (6 часов)</b>								
27	Введение темы «Количество и качество предметов». Прилагательные tall и high	1	Прилагательные tall и high	Вводный	текущий	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи.	14	
28	Антонимичные прилагательные	1	Прилагательные - антонимы	Практический	текущий	Учащиеся знакомятся с антонимичными прилагательными, используют их в серии устных и письменных упражнений.	14	
29	Употребление числительных	1	Фразы и предложения с числительными	Комбинированный	текущий	Адекватно использовать письменную речь для планирования и регуляции своей деятельности.	15	
30	Порядок слов в вопросительных предложениях	1	Алгоритм составления вопросительных предложений	ОНЗ	текущий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	15	
31	Обобщающее повторение	1	Диалоги, лексика и грамматика раздела	Урок решения практических	текущий	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов	16	

				задач.		по заданным критериям.		
32	<b>Контрольная работа №4 по теме «Количество и качество предметов»</b>	1	Лексика и грамматика раздела	ОНЗ	промежуточный	Принимать и сохранять учебную задачу.	<b>16</b>	
<b>Раздел 5 «С днем рождения!» (8 часов)</b>								
33	Введение темы «С днем рождения!» Употребление it's и its	1	Предложения со словами it's и its	ОНЗ	текущий	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	<b>17</b>	
34	Песня "The Happy Birthday Song"	1	Текст песни	Урок решения практических задач.	текущий	Понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	<b>17</b>	
35	Употребление Mr, Mrs, Miss, Sir	1	Фразы со словами Mr, Mrs, Miss, Sir	ОНЗ	текущий	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	<b>18</b>	
36	Рассказ по картинке	1	Тексты по теме	ОНЗ	текущий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	<b>18</b>	
37	Дни недели	1	Слова по теме	ОНЗ	текущий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<b>19</b>	
38	Практика устной речи.	1	Тематические диалоги	ОНЗ	текущий	Различать способ и результат действия.	<b>19</b>	
39	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела	ОНЗ	текущий	Ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	<b>20</b>	
40	<b>Контрольная работа №5 по теме «С днем рождения»</b>	1	Лексика и грамматика раздела	ОНЗ	промежуточный	Принимать и сохранять учебную задачу.	<b>20</b>	
<b>Раздел 6 «Профессии» (12 часов)</b>								
41	Введение темы «Профессии». Суффиксы -er, -or в названиях профессий	1	Суффиксы -er, -or	ОНЗ	текущий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	<b>21</b>	
42	Введение лексики по теме	1	Профессии людей	ОНЗ	текущий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	<b>21</b>	

						деятельности и сотрудничества с партнером.		
43	Буква g перед гласными e,i, y	1	Исключение из правила	ОНЗ	текущий	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Работать с текстом.	22	
44	Чтение окончаний глаголов в 3 лице единственного числа	1	Форма глагола 3 лица ед. числа	ОНЗ	текущий	Строить фразы в устной и письменной форме; воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Находить необходимую информацию в тексте.	22	
45	Порядок слов в общих вопросах	1	Алгоритм составления общих вопросов	ОНЗ	текущий	Строить фразы в устной и письменной форме; воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Находить необходимую информацию в тексте.	23	
46	Спорт в твоей жизни	1	Слова по теме	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.	текущий	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.	23	
47	Практика устной речи	1	Диалог, монолог	ОНЗ	текущий	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	24	
48	Аудирование с пониманием основного содержания	1	Тексты для аудирования	ОНЗ	текущий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	24	
49	Практика делового общения	1	Тексты, диалоги	ОНЗ	текущий	Строить фразы в устной и письменной форме; воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Находить необходимую информацию в тексте.	25	

50	Проект по теме "Профессии"	1	Проекты учащихся	ОНЗ	текущий	Строить фразы в устной и письменной форме; воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Находить необходимую информацию в тексте.	25	
51	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.	текущий	Принимать и сохранять учебную задачу.	26	
52	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Профессии»</b>	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	промежуточный	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	26	
<b>Раздел 7 «Животные» (8 часов)</b>								
53	Введение темы «Животные». Чтение буквы «с»	1	Слова по теме	ОНЗ	текущий	Различать способ и результат действия.	27	
54	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени	1	Алгоритм составления вопросов	ОНЗ	текущий	Строить фразы в устной и письменной форме; воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Находить необходимую информацию в тексте.	27	
55	Приказы и вежливые просьбы	1	диалоги	Коррекция знаний, умений и навыков.	текущий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	28	
56	Глаголы like и love	1	like и love	ОНЗ	текущий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	28	
57	Сочетания a lot of/lots of	1	Фразы с сочетаниями a lot of/lots of	ОНЗ	текущий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	29	

58	Текст «Джек - маленький воробей»	1	Тексты по теме	ОНЗ	текущий	Принимать и сохранять учебную задачу	29	
59	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Урок повторения предметных знаний.	текущий	Принимать и сохранять учебную задачу.	30	
60	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Животные»</b>	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	промежуточный	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	30	
<b>Раздел 8 «Времена года» (8 часов)</b>								
61	Введение темы «Времена года».	1	Ключевые слова по теме	Урок применения предметных и метапредметных знаний.	текущий	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Строить фразы в устной и письменной форме; воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Находить необходимую информацию в тексте.	31	
62	Введение лексики по теме	1	Фразы и слова по теме	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.	текущий	Принимать и сохранять учебную задачу.	31	
63	Текст «Четыре времени года»	1	Текст, задания к тексту	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.	текущий	Принимать и сохранять учебную задачу. Находить необходимую информацию в тексте.	32	
64	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Животные»</b>	1	К. задания изученного материала	Контрольный	итоговый	Принимать и сохранять учебную задачу.	32	
65	Погода в разных странах	1	План составления проекта	ОНЗ	текущий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	33	
66	Вопросительные предложения в простом настоящем времени	1	Текст для чтения по теме	Урок формирования	текущий	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	33	



				первоначальных предметных знаний.		социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
67	Практика устной речи	1	Использование глагола в речи	Урок формирования первоначальных предметных знаний.	текущий	Формулировать собственное мнение и позицию. Находить необходимую информацию в тексте.	34	
68	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Урок повторения предметных знаний.	текущий	Принимать и сохранять учебную задачу.	34	

#### ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

##### Виды контроля.

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

*Промежуточный контроль* проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

*Итоговый контроль* направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Соотнесение оценочной шкалы с уровнями успешности обучающихся:

№ п/п	Уровни успешности	5-балльная шкала оценивания
1.	<i>Не достигнут необходимый уровень</i>  (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0)  (ниже нормы, неудовлетворительно)
2.	<i>Необходимый (базовый) уровень</i>  (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3»(норма, зачёт, удовлетворительно).  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
		«4» хорошо.  Полностью успешное решение (незначительные ошибки и полностью самостоятельно)
3.	<i>Повышенный (программный) уровень</i>  Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«5» отлично.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

*Критерии оценки творческих письменных работ*

*(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):*

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p>

	<p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует	Коммуникация немного	Лексические ошибки	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных

	теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	затруднена	незначительно влияют на восприятие речи учащегося	восприятие речи учащегося	словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:



- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---------------------------------------------------------------------------

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.