


РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №

от __ 28 .08.2023г.

руководитель МО 

Киселева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от __ 29.08. 2023г.

 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от 31.08.2023г.

 И.В.Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Составитель: Менлакаева А.З.

учитель географии

Класс 7АБВ

Учебный год: 2023-2024.

Предметная область: общественно – научные предметы

Предмет: география

Курс: «География 7 класс

Класс: 7 АБВ.

Программа: Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2023-24гг.

Учебный год: 2023-2024.

Количество часов: в год 68, в неделю 2 часа

Составитель: Менлакаева Акбике Зиявна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 7 классов МБОУ гимназии №2 на основе федеральной рабочей программы основного общего образования. География. Базовый уровень (для 5—9 классов образовательных организаций) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370) и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ, от 31.05.2021 г. №287. В программе учтены идеи и положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи курса: Формирование современной географической картины мира и современного географического мышления. Особое внимание уделяется развитию географической культуры – географическому языку, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческой основе географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учетом возрастных интересов семиклассников. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности земледельческого характера; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. Ключевые компетенции на уроках географии:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации; компетенции гражданственности; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

Компетенции коммуникативного взаимодействия; компетенции в социокультурном общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенции учебно-познавательной деятельности; компетенции социально-трудовой деятельности; компетенции информационных технологий. Региональный компонент курса включает в себя вопросы региональной направленности при изучении отдельных тем, доля учебного времени, отводимая на уроке на региональный компонент не превышает 15%. Место учебного курса в школьном образовательном процессе: Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 на изучение курса «География» в 7 классе предусматривается 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение.

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
7 А,Б,В.классы	Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2023-24гг.	География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г.	Атлас. Мой тренажер. География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г.	Тесты, практикумы, задания рабочих тетрадей.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как

самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

- Практические работы**
1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

- Практические работы**
1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности

населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *формирование активной гражданской позиции*, происходящей наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование, частью которого является география, выступает важнейшим средством становления активной гражданской позиции. Именно на уроках географии школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, способах взаимодействия общества и природы, влияние географических факторов на формирование общества.

Существен вклад школьной географии в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Уроки географии способствуют нравственному воспитанию подрастающих поколений. Изучение географии играет существенную роль в формировании социальной компетентности обучающегося, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностные результаты освоения предметной области «география» отражают:

У обучающегося будут сформированы: 1) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования: общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:-передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- уверенно работать с текстами различных стилей,
 - понимать их специфику;
- адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:-владеть навыками редактирования текста;

- самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

Описывать географическое положение страны, отдельных регионов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.)

объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- причины возникновения опасных природных явлений, и их распространение по территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Обучающиеся смогут оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона: - экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

3. Календарно-тематическое планирование по географии 7АБВГ классы.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол- во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	Изучение материала.	Вводный	Работа с источником.	04.09-09.09	04.09-09.09
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Методы изучения окружающей среды.	Урок-практикум	Фронтальный	Работа с учебником.	04.09-09.09	04.09-09.09
	Литосфера и рельеф Земли	6						
3	История Земли как планеты	1	А.Вегенер. Строение земной коры. Литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, траппы	Изучение нового материала	Устный опрос.	Работа с картами.	11.09-16.09	11.09-16.09
4	Литосферные плиты и их движение	1	Происхождение материков		Текущий	Анализ.	11.09-16.09	11.09-16.09
5	Материки, океаны и части света	1	Особенности распространения крупных форм рельефа	Комбинированный	Текущий	Работа по карте	18.09-23.09	18.09-23.09

6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	«Анализ географического атласа» карт	Урок-практикум		Работа с картами. Анализ.	18.09-23.09	18.09-23.09
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	Виды форм рельефа	Урок-практикум	Текущий	Анализ.	25.09-30.09	25.09-30.09
8	Полезные ископаемые	1	Распространение полезных ископаемых	Комбинированный	Устный опрос.	Работа с картами.	25.09-30.09	25.09-30.09
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1		Повторение	Письменный	Работа с учебником.	02.10-07.10	02.10-07.10
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Закономерности распределения температуры воздуха.	Комбинированный	Фронтальный	Работа с учебником.	02.10-07.10	02.10-07.10
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	Атмосферные давления Воздушные массы.	Комбинированный	Фронтальный	Анализ.	09.10-14.10	09.10-14.10
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Пассаты, западные ветры.	Комбинированный	Устный опрос.	Работа по карте	09.10-14.10	09.10-14.10
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	Основные, переходные. клим. пояса: субэкваториальный, экватор-ный, субтропич-й	Комбинированный	Устный опрос	Работа с источником	16.10-21.10	16.10-21.10
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Влияние климатических условий на жизнь людей	Комбинированный	Устный опрос.	Работа с картами.	16.10-21.10	16.10-21.10
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	Рельеф дна океана Материковая отмель Шельф. Ложе океана.	Урок-практикум	задания для подготовки к ВПР.	Работа с картами.	23.10-28.10	23.10-28.10

16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		Повторение	Фронтальный	Работа с картами.	23.10-28.10	23.10-28.10
17	Мировой океан и его части	1	Части Мирового океана.	Комбинированный	Фронтальный	Работа с картами.	06.11-11.11	06.11-11.11
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Система океанических течений	Комбинированный		Работа с источниками.	06.11-11.11	06.11-11.11
19	Соленость и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	Географические закономерности изменения солёности	Урок-практикум		Работа с источниками	13.11-18.11	13.11-18.11
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Образование льдов	Комбинированный	Устный опрос	Работа с источниками	13.11-18.11	13.11-18.11
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	Природа океана. Нектон. Планктон. Бентос.	Урок-практикум	Урок-контроль знаний		20.11-25.11	20.11-25.11
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		Комбинированный	Фронтальный	Работа с источниками	20.11-25.11	20.11-25.11
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	Комбинированный	Текущий	Работа с текстом параграфа	27.11-02.12	27.11-02.12
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 8 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	Методы определения численности населения Крупные города мира, городские агломерации	Урок-практикум	Текущий	Дискуссия, работа с картами.	27.11-02.12	27.11-02.12
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа №9 "Определение и сравнение различий в	1	Размещение и плотность населения.	Урок-	Текущий	Дискуссия.	04.12-	04.12-

	численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"			практикум			09.12	09.12
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Крупные по численности населения страны. Типы стран. Крупные по площади страны	Комбинированный	задания для подготовки к ВПР.	Работа с картами.	04.12-09.12	04.12-09.12
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Основные языковые семьи и религии.			Работа с картами.	11.12-16.12	11.12-16.12
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Культурно-исторические регионы мира	Комбинированный	Текущий.	Тестовый контроль знаний.	11.12-16.12	11.12-16.12
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №10 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	Профессия менеджер в сфере туризма	Урок практикум.	Устный опрос	Заполнение контурной карты.	08.01-13.01	08.01-13.01
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	ГП, крайние точки, главные черты природы материков.		Устный опрос	Работа с картой.	08.01-13.01	08.01-13.01
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	Показывать на карте географические объекты.	Комбинированный	Устный опрос	Создавать продукты самостоятельной деятельности	15.01-20.01	15.01-20.01
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный	Текущий.	Таблица.	15.01-20.01	15.01-20.01
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Достопримечательности Африки.	Комбинированный	Текущий.	Сообщения уч-ся.	22.01-27.01	22.01-27.01
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	ГП, крайние точки, главные черты природы материков.	Изучение материала		Работа по карте	22.01-27.01	22.01-27.01

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Обобщение знаний по разделу		Коррекции	Тест, письменные задания.	29.01-03.02	
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человек	1	Географическое положение, крайние точки	Изучение материала.	Вводный.	Работа с картой.	29.01-03.02	
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, ПЗ.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Сообщения уч-ся.	05.02-10.02	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	ГП, крайние точки, главные черты природы материков.	Изучение нового материала.	Вводный.	Работа с картой.	05.02-10.02	
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №12 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, ПЗ.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Таблица, работа с картой.	12.02-17.02	
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок-практикум	Устный опрос.	задания по работе с текстом.	12.02-17.02	
41	Практическая работа №13 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Оценивать: ГП материков и отдельных стран, изменение природы.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	Сообщения уч-ся.	19.02-24.02	
42	Практическая работа №14 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	Занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный урок.	Текущий.	Таблица.	19.02-24.02	
43	Практическая работа №15 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	Достопримечательности страны.	Комбинированный урок.	задания для подготовки к ВПР.	Сообщения уч-ся.	26.02-02.03	

44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	Урок-практикум		задания по работе с текстом	26.02-02.03	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	Оценивать: ГП материков и отдельных стран	обобщение знаний.	Устный опрос.	Письменные задания	04.03-09.03	
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	главные черты природы страны, основные формы рельефа, климат.	Изучение нового материала.	Вводный.	Работа с картой.	04.03-09.03	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	ГП, крайние точки, главные черты природы материков.	Комбинированный	Текущий.	Работа с картой.	11.03-16.03	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный	Текущий.	Схема.	11.03-16.03	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	Работа с картой.	18.03-23.03	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Оценивать: ГП материков и отдельных стран, изменение природы.	Комбинированный	Текущий.	Индивидуальные задания по работе с картой.	18.03-23.03	
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	крайние точки, главные черты природы материков.	Комбинированный	Устный опрос.	Заполнение контурной карты.	01.04-06.04	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	Занятие и образ жизни.	Комбинированный	Устный опрос	Работа с текстом	01.04-06.04	
53	Евразия. Географическое положение	1	ГП, крайние точки, главные черты природы материков.	Урок-экскурсия	фронтальный опрос	составление таблицы.	08.04-13.04	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	главные черты природы страны, основные формы рельефа, климат.	Комбинированный	Коррекционные	Сообщения уч-ся.	08.04-13.04	

55	Германия Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №16 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	Жизнь, быт, традиции населения . Современные проблемы страны.	Комбинированный	Фронтальный устный опрос	Работа с картой.	15.04-20.04	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	Основные черты внутренних вод и их факторы	Комбинированный	Текущий.	Работа с картой .	15.04-20.04	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №17 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	Понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле.	Комбинированный	Текущий.	Сообщения учащихся	22.04-27.04	
58	Евразия. Население	1	Языковые семьи и группы, религии	Комбинированный	Фронтальный опрос	Доклады.	22.04-27.04	
59	Евразия. Политическая карта	1	Япония, Корея. Занятие и образ жизни	Комбинированный	Текущий.	работа с текстом.	29.04-04.05	
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Занятие и образ жизни	Комбинированный	Текущий.	Работа с картой.	29.04-04.05	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Комбинированный	Фронтальный опрос	Сообщения уч-ся.	06.05-11.05	
62	Практическая работа №18 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	Зоны современного вулканизма и землетрясений	Урок практикум	Итоговый	Письменные задания.	06.05-11.05	
63	Практическая работа №19 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	Привлечения туристов, создания положительного образа страны.	Урок практикум	Текущий.	Создание буклетов	13.05-18.05	
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1		Повторение	Коррекции.	Сообщения уч-ся.	13.05-18.05	

65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №20 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"		Изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	Урок практикум			13.05-18.05	
66	Международное сотрудничество в охране природе	1	Сотрудничество в охране природе				20.05-25.05	
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты			Обобщение	Итоговый.		20.05-25.05	
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1		Обобщение	Итоговый.		2.05-25.05	

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Критерии	5 (Отлично.)	4 (Хорошо.)	3 (Удовлетворительно.)	2 (Неудовлетворительно.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-	Умение переходить от частного	Частичные нарушения причинно-	Причинно-следственные связи	Не может провести причинно-

следственные связи	к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	следственных связей; небольшие логические неточности	проводятся редко; много нарушений в последовательности	следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------	--	--	--	---

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»