

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №

от __ 28.08. 2023г.

руководитель МО

Киселева Е.Н.



СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от _29.08. 2023г.

И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии №2

от 31.08. 2023г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Составитель:

Менлакаева А.З.

учитель географии

Класс: 9АБВГД

Учебный год 2023-2024.

Предметная область: общественно - научные.

Предмет: география

Курс: «География»9 класс

Класс: 9 АБВГД.

Программа: Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2023-24гг.

Учебный год: 2023-2024г.

Количество часов: 68 часов в учебный год.

Составитель: Менлакаева А.З.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 9 классов МБОУ гимназии №2 на основе федеральной рабочей программы основного общего образования. География. Базовый уровень (для 5—9 классов образовательных организаций) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370) и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ, от 31.05.2021 г. №287. В программе учтены идеи и положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по 2 часа в неделю в 9 классе.

Учебно-методическое обеспечение образовательных отношений.

классы	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
9АБВГД	Примерная федеральная рабочая программа по географии для ООО по ФОП 2023-24гг.	География. Полярная звезда. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г	Атлас с комплектом контурных карт «География России» 9 класс. Интернет – ресурсы: мультимедийное приложение, материалы ЦОР. Глобусы, коллекции. Дидактические карточки задания, тематические коллекции, тематические карты.	Материалами для контроля служат: контрольные и проверочные работы тесты, составленные учителем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на

период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому формирование активной гражданской позиции, происходящей наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование, частью которого является география, выступает важнейшим средством становления активной гражданской позиции. Именно на уроках географии школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, способах взаимодействия общества и природы, влияние географических факторов на формирование общества.

Существенен вклад школьной географии в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Уроки географии способствуют нравственному воспитанию подрастающих поколений. Изучение географии играет существенную роль в формировании социальной компетентности обучающегося, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

а) Личностные результаты освоения предметной области «география» отражают:

У обучающегося будут сформированы: 1) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования: общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

б) Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- уверенно работать с текстами различных стилей,

- понимать их специфику;

адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

в) Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками редактирования текста;

- самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

Описывать географическое положение страны, отдельных регионов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.)

объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- причины возникновения опасных природных явлений, и их распространение по территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Обучающиеся смогут оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона: - экологическую ситуацию в стране, регионе;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

Тема 4. Хозяйство (23 часа) Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России.

Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна.

Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Metallургия: чёрная и цветная. Машиностроение.

Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 9класс «География».

№ п/п	Название раздела или темы	Кол часов	Элементы содержания	Тип урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Хозяйство.						
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Особенности отраслевой структуры хозяйства России.	Изучения нового материала	Схема, работа с текстом параграфа.	04.09-09.09	04.09-09.09
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	Перспективы развития России. Экспорт и импорт.	Комбинированный урок.	Схема, работа с текстом параграфа.	04.09-09.09	04.09-09.09
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Перспективы развития России. Экспорт и импорт.	Урок-практикум	Заполнение контурной карты	11.09-16.09	11.09-16.09
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1		повторение	работа с таблицами	11.09-16.09	11.09-16.09
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Состав, место и значение в экономике.	Комбинированный урок.	Работа с текстом параграфа.	18.09-23.09	18.09-23.09
6	Нефтяная промышленность	1	Западносибирская, Волго – Уральская, Баренцево Печорская, шельфы морей	Изучение нового материала	Сообщения уч-ся.	18.09-23.09	18.09-23.09
7	Газовая промышленность.	1	Западно-Сибирская, Астраханская, Оренбург.	Урок-практикум	работа с таблицами	02.10-07.10	02.10-07.10

8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа 2"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	Типы электростанций, их доля в производстве электроэнергии.	Изучение нового материала.	работа с текстом параграфа	02.10-07.10	02.10-07.10
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа-3 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики	1	Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК.	Урок-практикум	Составление кластера	09.10-14.10	09.10-14.10
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		Комбинированный урок.	Тренинги	09.10-14.10	09.10-14.10
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	Металлургические базы: Уральская, Центральная, Сибирская	Комбинированный урок.	работа с текстом параграфа	16.10-21.10	
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	Центры черной металлургии	Комбинированный урок.	Отработка алгоритмов:	16.10-21.10	
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Практическая работа 4.	1	Центры цветной металлургии: Медногорск, Орс, Мончегорск, Кандалакша, Братск, Красноярск.,	Урок-практикум	Дискуссия	23.10-28.10	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа-5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	1	Машиностроительные центры: Москва, С – Петербург, Екатеринбург, Новосибирск.	Урок-практикум	определять географич. координаты.	23.10-28.10	

15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	География отраслей животноводства.	Комбинированный	Письменные задания	06.11-11.11	
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Центры пищевой промышленности: Москва, Санкт-Петербург, Н. Новгород, Омск, Иркутск,	Урок контроля знаний	Заполнение таблицы	06.11-11.11	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Добыча химического сырья: Кольский п-в (апатиты), Урал (калийная и поваренная соль), серной кислоты: Центр, Урал;	Комбинированный урок.	Заполнение контурной карты	13.11-18.11	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	Составление типовой схемы АПК	Комбинированный урок.	Заполнение таблицы	13.11-18.11	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	Роль леса в российской экономике. Центры леснойпром-сти: Архангельск, Сыктывкар.	Формирование знаний.	Дискуссия	20.11-25.11	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа-6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса РФ	1	Морские и речные бассейны:	Урок-практикум	Составление таблицы	20.11-25.11	
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	География социальной сферы	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы по карточкам	27.11. 02.12	

22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Составление плана территориальной организации сферы услуг ХМАО – Югры.	Урок-практикум	Инд-ные задания по работе с текстом	27.11. 02.12	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Состав, место и значение в современном обществе.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы по карточкам	04.12. 09.12	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	Повторение темы «Хозяйство»	Контроль	тест	04.12. 09.12	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа -7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		Изучение нового материала.	Отработка алгоритмов:	11.12. 16.12	
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	Регионы России.	Комбинированный	Заполнение к\карты	11.12. 16.12	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Важнейшие транспортные пути, крупные транспортные узлы	Комбинированный	Устные выступления	18.12- 23.12	
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа -8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	Отрасли Ц.России.	Комбинированный	Тестирование	18.12- 23.12	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные базы.	Комбинированный урок.	Схема	25.12- 29.12	
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса.	1		Комбинированный урок.	Отработка алгоритмов:	25.12- 29.12	

	Федеральный проект "Информационная инфраструктура"						
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа- 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	Состав, место и значение в хозяйстве.	Комбинированный	Устные выступления	08.01-13.01	
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1		Урок-практикум		08.01-13.01	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года": основные положения	1	Стратегия пространственного развития	Комбинированный урок.	определение субъекта по его описанию.	15.01-20.01	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа -10 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства и загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	1	Состав, место и значение в современном обществе.	Комбинированный	Работа в парах	15.01-20.01	
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Особенности ГП , их влияние на природу, хозяйство.	Изучение нового материала.	соотнесение понятий.	22.01-27.01	
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	жизнь населения	Комбинированный	работа с таблицами	22.01-27.01	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	перспективы развития	Изучение нового материала.	Устные выступления	29.01-03.02	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Особенности ГП, их влияние на природу.	Урок-практикум.	Работа в парах	29.01-03.02	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.	Комбинированный урок.	Письменные задания	05.02-10.02	

40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	ГП Центральной России, состав.	Комбинированный урок.	Отработка алгоритмов:	05.02-10.02	
41	Центральная Россия. Особенности населения.	1	Население Ц. России. ЕП, плотность.	Изучение материала.	Устные выступления	12.02-17.02	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Население Ц. России. ЕП, плотность.	Комбинированный урок.	определение субъекта по его описанию.	12.02-17.02	
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Хозяйство Поволжья	Изучение материала.	Устные выступления	19.02-24.02	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Специфика природы: развитие туризма.	Изучение нового материала.	Работа с картой	19.02-24.02	
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Составление ЭГП территории.	Комбинированный урок	Сообщения учащ-ся.	26.02-02.03.	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	Народы Поволжья.	Комбинированный урок	Письменные задания	26.02-02.03.	
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства.	1	Хозяйство Европейского Юга.	Изучение нового материала.	работа с таблицами	04.03-09.03	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	проблемы и перспективы развития	Комбинированный урок	Работа в парах	04.03-09.03	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа-11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	особенности ГП, экономические соседи региона	Комбинированный	Письменные задания	11.03-16.03	
50	Урал. Особенности населения	1	Особенности населения	Комбинированный урок	Работа в группах	11.03-16.03	

51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Хозяйство Урала.	Изучение нового материала.	определение субъекта по его описанию.	18.03-23.03	
52	Классификация субъектов РФ Западного макрорегиона. Практическая работа-12 "Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	Перспективы региона.	Урок - практикум	Работа в парах	18.03-23.03	
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1		Урок - контроля	Работа в парах	01.04-06.04	
54	Сибирь. Географическое положение	1	Народы Урала, традиции и худож. промыслы.	Комбинир.урок	Доклад	01.04-06.04	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	природно- ресурсный потенциал	Комбинированный урок	Тесты	08.04-13.04	
56	Сибирь. Особенности населения	1	народы Сибири их занятие	Изучение материала.	Работа в группах	08.04-13.04	
57	Сибирь. Особенности хозяйства.	1	Характеристика одного из ТПК Восточного макрорегиона.	Комбинированный урок	Письменные задания	15.04-20.04	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Особенности ГП, их влияние на природу, хозяйство.	Комбинированный урок	Отработка алгоритмов.	15.04-20.04	
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	Состав района, региона.Особенности ГП, их влияние на природу, хозяйство.	Изучение нового материала.	определение субъекта по его описанию.	22.04-27.04	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Особенности ГП, их влияние на природу, хозяйство.	Комбинированный	тест	22.04-27.04	

61	Дальний Восток. Особенности населения.	1	Состав населения региона.	Комбинированный	Конспект	29.04-04.05	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Практическая работа -13. Выявление факторов размещения предприятий(одного из промышленных кластеров Дальнего Востока)	1	Особенности хозяйства. Развитие туризма на Дальнем Востоке.	Урок - практикум	Отработка алгоритмов:	29.04-04.05	
63	Классификация субъектов РФ Восточного макрорегиона. Практическая работа -14"Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РФ) по заданным критериям".	1	Перспективы региона.	Урок - практикум	Таблица.	06.05-11.05	
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1		Комбинированный урок	Сообщения учащихся.	06.05-11.05	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	Составление экономико-географической характеристики промышленного узла	Комбинированный урок	Дискуссия	13.05-18.05	
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ"	1	Обобщение знаний по разделу	Контроль знаний	Моделирование ситуаций	13.05-18.05	
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	Россия в составе международных и политических организаций	Комбинированный	Тест.	20.05-25.05	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Обобщение знаний по разделу	Урок-зачет	Отработка алгоритмов.	20.05-25.05	

Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Критерии	5 (Отлично.)	4 (Хорошо.)	3 (Удовлетворительно.)	2 (Неудовлетворительно.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и непонимания их разницы

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;
-