


РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №

от 28.08.2023 г.

руководитель МО 


Киселева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 29.08.2023 г.

 И.А. Билль

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 30.08.2023 г.

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История (углублённый уровень)

Составитель: Киселева Е.Н.
учитель истории,
обществознания
Классы 11А,Г

Учебный год: 2023-2024

Учебный год: 2023-2024

Образовательная область: общественно-научные предметы

Предмет: История

Учебный курс: Всеобщая история (1945г.- начало XXI века); История России (с древнейших времён до 1914г.)

Классы: 11А,11Г

Программа: Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций по ФОП 2023-24 гг. Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва, 2023 г.; Авторская. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А.: История. История России. С древнейших времён до 1914г. 11 класс. ФГОС. М. «Просвещение» 2021г.

Количество часов на изучение курса «История»: в год – 136 часов

Составитель: Киселева Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История» для учащихся 11 класса направлена на реализацию требований ФГОС СОО утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), Историко-культурного стандарта (2014 г.), с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа по истории составлена в условиях переходного периода на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Предмет «История» в 11 классе на профильном уровне реализуется посредством двух курсов:

- 1.«Всеобщая история. 1945 г- начало XXI века » - 24 часа в год;
- 2.«История России. (с древнейших времён до 1914г.)- 112 часов в год;

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении

дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «история» на углубленном уровне в 11А, 11Г классах выделено по 4 часа учебной недельной нагрузки в объеме 136 часов в год для каждого класса из обязательной части.

Учебно-методическое обеспечение программы

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" и Письма Министерства просвещения РФ от 7 августа 2023 г. N АБ-3318/03 "Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов"

Классы	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы	Материалы для учащихся
11А, 11Г	Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций по ФОП 2023-24 гг. Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва, 2023 г.; Авторская. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А.: История. История России. С древнейших времён до 1914г. 11 класс. ФГОС. М. «Просвещение» 2021г.	1. Борисов Н. С. , Левандовский А. А. История. С древнейших времён до 1914 года. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. 2. Всеобщая история. 1945-начало XXI в. 11 класс. Учебник для ОУ. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, базовый уровень. М.; «Просвещение», 2023 г.	Т.В. Коваль Методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. С древнейших времён до 1914г. 11 класс» Москва «Просвещение» 2021. В.С. Мединский. История. Всеобщая история. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 2023.	1. Материалы Открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru 2. Материалы сайта ФЦИОР www.fcior.edu.ru 3. Материалы независимых оценочных процедур: ВПР, РДР. 4. А.А. Арташов. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М: Просвещение. 2023

Раздел I. Содержание учебного курса

Всеобщая история (1945г.- начало XXI века)

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в

начале XXI века. Создание Европейского союза. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Федеральная рабочая программа Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.** Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, ШНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

История России (с древнейших времён до 1914г.)

От Руси к Российскому государству.

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Усложнение междоусобиц, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой.

Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва— Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия. Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. **Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.**

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина). «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны

Иоанновны. Сущность и содержание бирюзовщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты. Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий.

Россия в первой половине XIX века.

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие». Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов.

Россия во второй половине XIX века.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать). Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Российская империя в начале XX века.

Особенности социально- экономического развития России. Политическое развитие Российской империи. Общественные движения. Первая российская революция. Русско- японская война. Начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

- 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метарезультаты.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с

соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Предметные результаты.

Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России). Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.,

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Темы по формированию финансовой грамотности в рамках курса «Всеобщая история».

Тема	№ урока в КТП	Краткое содержание
США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	5	Постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.
Япония, «Тихоокеанские драконы» во второй половине XX – начале XXI в.	10	Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны,

Темы по формированию финансовой грамотности в рамках курса «История России».

Тема	№ урока в КТП	Краткое содержание
Россия в эпоху преобразований Петра I.	46	Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.
Социально- экономическое развитие России в конце XIX - начале XXв.	93	Финансовая реформа С.Ю. Витте

Рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся 11-го класса к процедурам независимой оценки качества образования по предмету «обществознание» в форме муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены *тренировочные занятия по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР)*.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Всеобщая история (1945г.- начало XXI века)

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	Урок общеметодологической направленности	Текущий	в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.	1	

						<p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря</p>		
	Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	6						
2	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p>	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности</p> <p>к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p>	1	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).	1	

4	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западноевропейское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны.</p> <p>Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p>	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p> <p>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось:</p> <p>а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир</p>	1	
5	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.</p> <p>Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза</p>	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p>	2	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.</p> <p>Кризисы в ряде социалистических стран.</p>	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД,</p>	2	

						<p>индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.</p>		
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>«Пражская весна» 1968 года.</p> <p>Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.</p> <p>«Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>	2	
	Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	8						
8	Китай во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи</p>	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х –</p>	2	

			Китай.			1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.		
9	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	Урок открытия нового знания	Текущий	Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.	3	
10	Япония, «Тихоокеанские драконы» во второй половине XX – начале XXI в.	1	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)	3	

11	Страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)	3	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране	Урок открытия нового знания	Текущий	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)	3	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости	4	

			от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины					
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни	4	
15	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1	Знание понятий, событий, персоналий; умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, источниками	Урок развивающего контроля	Тест	Сравнивать, подводить итоги, делать выводы, излагать суждения о причинно-следственных связях, группировать исторические события и явления по указанному признаку	4	
	Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	4						
16	Международные отношения в конце 1940-х – конце	1	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного	4	

	1980-х гг.		кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.	ости		и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).		
17	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.	5	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.	Урок открытия нового знания	Текущий	Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.	5	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	Урок открытия нового	Текущий	Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	5	

				знания				
	Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	3						
20	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в.(по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.	5	
21	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	Урок открытия нового знания	Устный опрос. Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в.(по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.	6	
22	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Раскрывать сущность глобальных проблем современности	6	
23-24	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало	1	Знание понятий, событий, персоналий; умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, источниками	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Сравнить, подводить итоги, делать выводы, излагать суждения о причинно-следственных связях, группировать исторические события и явления по указанному признаку	6,6	

	XXI века»							
	Итого по разделу	24						

История России с древнейших времён до 1945г.

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
	Россия в 1945-начале XX века (повторение)	14						
1	Место и роль СССР в мире после Великой Отечественной войны	1	Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира	Урок постановки учебной задачи	Устный опрос	Сравнивать исторические процессы и явления, выделять общее и различия, выделять и раскрывать особенности, анализировать роль человеческого фактора в истории. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	7	
2	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Реформирование народного хозяйства. Освоение целины. Жилищное строительство	Комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Анализировать источник, сравнивать общественные явления, делать выводы, работать с понятийным аппаратом и хронологией, использовать принципы причинно-следственного анализа. Анализ иллюстративного материала. Знание основных фактов, процессов, явлений.	7	
3	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х –	1	Наука и культура в сер.50-х гг. – сер.60-х гг. Спорт в СССР. «Шестидесятники».	Урок с использованием ИКТ-технологий	Устный опрос	Умение представлять результат своей работы в виде презентации, использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	7	

	середине 1960-х гг.							
4	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг	1	Противостояние США и СССР в области вооружения. Карибский кризис.	Урок постановки учебной задачи	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	7	
5	Политика разрядки международной напряжённости . СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Международная ситуация в начале 1980-х гг. Рост противоречий в общественной жизни.	комбинированный	Устный опрос	Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, классифицировать исторические источники по типу, использовать ранее полученные знания для изучения темы. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	8	
6	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.	1	Экономические преобразования М.С. Горбачева. Попытка перестройки экономической системы СССР.	Комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Определять и объяснять своё отношение и оценку наиболее значимых событий и личностей истории, проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках	8	
7	Реформа политической системы	1	Формирование многопартийности. Путь экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы	Урок с использованием ИКТ-технологий	Опрос с использованием карты	Проводить поиск научной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать, доказывать свою точку зрения, если она убедительна, предъявлять результаты своей работы	8	
8	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад	1	Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны» Вопрос о российской	Комбинированный	Устный опрос	Давать оценку деятельности исторических лиц, использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических явлений и процессов. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	8	

	СССР.		государственности. «Парад суверенитетов». Приоритеты внешней политики. Распад СССР.					
9	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1	Опыт «шоковой терапии». Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Начало развития предпринимательства	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	9	
10	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	Особенности развития театрального искусства, живописи и скульптуры в 1990-е гг. Становление независимых СМИ.	Урок с использованием ИКТ-технологий	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Умение представлять свою работу в виде реферата, доклада, таблицы, классифицировать исторические источники по типу информации	9	
11	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	Контртеррористическая операция в Чечне. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации	Урок постановки учебной задачи.	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	9	
12	Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь.	1	Россия: по пути реформ и стабилизации. Участие России в мировых интеграционных процессах.	Комбинированный	Устный опрос	Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать, доказывать свою точку зрения, если она убедительна, предъявлять результаты своей работы	9	
13	Россия в 2008-2018 гг.	1	Реформирование системы образования. Достижения в науке и культуре. Развитие экономики и политической системы	Презентации, сообщения	Защита проектов	Умение представлять свою работу в виде презентации, сообщения, классифицировать исторические источники по типу информации	10	

14	Контрольная работа	1	Содержательные единицы курса	контрольный	Письменная работа	Извлекать необходимую информацию для решения познавательных и проблемных заданий	10	
	<u>История России с древнейших времён до 1914 года.</u> <u>Раздел 1.</u> От Руси к Российскому государству.							
15	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1	Народы на территории нашей страны в древности. Хозяйственная деятельность. Социальное развитие.	Комбинированный	Устный опрос	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей работы, рационально выполнять задания и определять круг информации	10	
16	Образование государства Русь	1	Торговый путь «из варяг в греки», призвание Рюрика. Точки зрения историков на проблему образования Руси.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и понятийным аппаратом	10	
17	Русь в конце X - начале XII вв.	1	Киевская Русь. Первые русские князья. Первые усобицы между князьями.	Комбинированный	Работа с документами	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей работы, рационально выполнять задания и определять круг информации	11	
18	Русь в конце X - начале XII вв.		Крещение Руси. Расцвет и закат Киевской Руси.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и понятийным аппаратом	11	
19	Русь в конце X - начале XII вв.	1	Киевская Русь. Первые русские князья. Первые усобицы между князьями. Крещение Руси. Расцвет и закат Киевской Руси.	Урок формирования понятий	Устный опрос	Определять круг информации, необходимый для решения проблемы, доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения одноклассников, актуализация ранее полученных знаний и работа с источниками	11	

20	Культура Руси в конце X- начале XII века.	1	Культура и культ. Фольклор. Письменность и книги. Литература. Архитектура. Живопись.	Комбинированный	Сообщения	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и понятийным аппаратом	11	
21	Русь в середине XII – начале XIII века.	1	Социально- экономическое и политическое развитие Руси. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Новгородская республика. Роман Мстиславович. Даниил Галицкий.	Комбинированный	Устный опрос	Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать, доказывать свою точку зрения, если она убедительна, предъявлять результаты своей работы	12	
22	Русь в середине XII – начале XIII века.	1	Социально- экономическое и политическое развитие Руси. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Новгородская республика. Роман Мстиславович. Даниил Галицкий.	Практикум	Опрос с использованием карты	Извлечение полезной информации из разных источников, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, представлять результаты своей работы	12	
23	Культура Руси в XII – начале XIII века.	1	Расцвет летописания, «Слово о погибели русской земли», строительство храмов. Иконопись.	Комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Умение высказывать оценочные суждения, формируют личностное отношение к изучаемому вопросу, оценивают событие с разных позиций	12	
24	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды	1	Монголы, их происхождение. Чингисхан. Битва на Калке. Великий поход на Запад. Батыево нашествие.	комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей работы, рационально выполнять задания и определять круг информации	12	

25	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды		Александр Невский. Ледовое побоище. Ордынское владычество.	комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами, переносить ранее полученные знания на изучаемый материал, извлекать необходимые знания из основного и дополнительного текста	13	
26	Русские земли в XIII – XIV веках.	1	Звезда Москвы. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Феодалная война.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами, переносить ранее полученные знания на изучаемый материал, извлекать необходимые знания из основного и дополнительного текста	13	
27	Русские земли в XIII – XIV веках.	1	Звезда Москвы. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Феодалная война.	Комбинированный	Устный опрос	Предъявлять результаты изучения учебного материала в форме конспекта, определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов	13	
28	Формирование единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI века)	1	Иван Великий. Покорение Новгорода. Присоединение Твери и Вятки. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Северный Урал и Сибирь. Московско-Новгородская ересь. Династический кризис.	Практикум	Опрос с использованием карты	Переносить на изучаемый материал ранее полученные знания, делать сравнительный анализ, аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнение других, определять собственную позицию по отношению к историческому явлению, предъявлять результаты своей работы	13	
29	Формирование единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI века)	1	Иван Великий. Покорение Новгорода. Присоединение Твери и Вятки. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Северный Урал и Сибирь. Московско-Новгородская ересь.	Комбинированный	Устный опрос	Умение высказывать оценочные суждения, формируют личностное отношение к изучаемому вопросу, оценивают событие с разных позиций	14	

			Династический кризис.					
30	Культура Руси в XIV – XV веках.	1	Книги и литература. Повести, памятники Куликовского цикла, жития святых, рассказы о путешествиях, летописи. Московская архитектура. Архитектура Новгорода и Пскова. Андрей Рублёв, Феофан Грек, Дионисий.	Комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	14	
31	Начало заселения и освоения Югры.	1	Западная Сибирь и Великое переселение народов. Материальная культура Югры в эпоху средневековья.	Открытия нового знания	Устный опрос	Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать, доказывать свою точку зрения, если она убедительна, предъявлять результаты своей работы.	14	
32	Контрольная работа	1	Содержательные единицы раздела	Контрольный	Письменная работа	Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать, доказывать свою точку зрения, если она убедительна, предъявлять результаты своей работы	14	
	Раздел 2. Россия в XVI- XVII веках: от Великого княжества к Царству.							
33	Россия в XVI веке.	1	Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Общество и власть. Государственный строй. Система управления. Василий 3: негромкие победы.	Комбинированный	Анализ источников	Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать и доказывать свою точку зрения	15	
34	Россия в XVI веке.	1	Боярское правление. Иван грозный во главе советников.	Комбинированный	Письменная	Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы. Умение	15	

			Опричнина. Ливонская война. Правление Рюриковичей. Смута.	ый	работа	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.		
35	Русская культура в XVI веке	1	Перо Максима Грека. Публицистика. Книгопечатание. Архитектура. Живопись. Художественное ремесло.	Комбинированный	Опрос с использованием карты	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и понятийным аппаратом	15	
36	Смута в России.	1	Причины смуты. Междоусобица. Царь Борис. Самозванец на престоле. Заговор Шуйских. Мятеж на Юге. Иван Болотников.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и понятийным аппаратом	15	
37	Смута в России.	1	Василий Шуйский. Второй Лжедмитрий. Шведские наёмники. Польская интервенция. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Земский собор 1613г.	Семинар	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	16	
38	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	1	Великая разруха. Царь Михаил Фёдорович. Царь Алексей Михайлович. Дворянское войско.	Комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	16	
39	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	1	Полки «иноземного» строя. Крепости. В поисках новых доходов. Восстание Степана Разина.	Комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и понятийным аппаратом.	16	
40	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Столбовский мир. Деулинское перемирие. Смоленская война. Вхождение Земель войска	комбинированный	Работа с исторической	Анализировать источник, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с хронологией и	16	

			Запорожского в состав России. Войны с Польшей, Швецией и Турцией.		картой	понятийным аппаратом.		
41	Культура России в XVII веке.	1	Новые идеи. Образование и просвещение. Литература: Новые жанры.	Комбинированный	Устный опрос	Выделять и раскрывать особенности, использовать при поиске и систематизации исторической информации источники разных типов. Умение проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.	17	
42	Югра и внешний мир в средние века.	1	Югра в системе международной торговли. Контакты с русскими купцами	Комбинированный.	Решение задач, направленных на подготовку к ВПР.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	17	
43	Контрольная работа	1	Содержательные единицы раздела	Контрольный	Письменная работа	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	17	
	Раздел 3. Россия в конце XVII- XVIII веках: от царства к империи.							
44	Начало правления Петра 1	1	Споры о Петре 1. Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Воспитание Петра. Поездка Петра за границу и стрелецкий бунт.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	17	
45	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	1	Рекрутчина. Дворянство и указ о единонаследии. Податное население и подушная подать.	Комбинированный	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и	18	

						пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.		
46	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	1	Мануфактуры и торговля. Государственный строй. Народные восстания.	Комбинированный	Решение задач, направленных на подготовку к ЕГЭ	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	18	
47	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	1	Мануфактуры и торговля. Государственный строй. Народные восстания.	Комбинированный	Работа с картой.	Умение сравнивать, находить общее и различия, подводить итоги, делать выводы, работать с дополнительной литературой. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (историческая карта).	18	
48	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.	1	Азовские походы. В поисках союзников.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	18	
49	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.	1	Северная война. Война за Прибалтику.	Комбинированный	Работа с контурной картой	Работа с картой и схемами. Углубленное усвоение понятий. Составление таблицы. Излагать периодизацию событий войны Называть изменения на карте мира в ходе войны. Характеризовать изменения образа жизни в воюющих странах	19	
50	«Культурная революция» в России в начале XVIII века.	1	Новшества в быту. Образование и просвещение. Общественная мысль. Художественная культура.	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	19	
51	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1	Первые приемники. Верховники. «Брауншвейская» фамилия.	Комбинированный	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации. Умение использовать принципы	19	

						структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.		
52	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1	Правление Елизаветы Петровны. Пётр III и манифест о вольности дворянству.	Комбинированный	Решение задач, направленных на подготовку к ЕГЭ	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	19	
53	Политика «Просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	1	Екатерина в оценках потомков. Екатерина и просветители. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	20	
54	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	Дворянство и крестьянство. Жалованная грамота.	Урок формирования нового знания	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	20	
55	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	Восстание под предводительством Е. Пугачёва.	Комбинированный	Работа с контурной картой.	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	20	
56	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII века.	1	Борьба за выход к Черному морю. Присоединение Крыма.	Комбинированный	Работа с индивидуальными заданиями	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	20	
57	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII века.	1	Россия в европейской политике. Разделы Речи Посполитой.	комбинированный	Решение заданий, направленных на подготовку к	Находить причинно-следственные связи исторических явлений, сравнивать их, определяя общее и различия, определяя своё отношение и оценку значительных событий и личностей в	21	

					ЕГЭ, ВПР.	истории.		
58	Россия при Павле 1.	1	Внутренняя политика. Внешняя политика.	Комбинированный	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	21	
59	Россия при Павле 1.	1	Заговор и убийство Павла 1.	Комбинированный	Составление кластера	Отображать информацию в различных знаковых системах .	21	
60	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	1	Образование. Книгоиздание. Наука. Общественная мысль. Художественная культура.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	21	
61	Социально-культурное развитие Югры в XVIII веке	1	Жертвы дворцовых переворотов. Социо- культурное влияние политических ссыльных на регион.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.	22	
	Раздел 4. Россия в первой половине XIX века.							
62	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.	1	Торговля, транспорт, города. Новое в экономике России.	Урок с использованием ИКТ	Устный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.	22	
63	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине	1	Крепостная мануфактура и вольнонаёмная. Крепостное хозяйство.	Практическая работа	Составление схемы, таблицы.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль	22	

	XIX в.					человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.		
64	Реформы Александра 1.	1	Учреждение министерств и преобразование Сената.	Урок с использованием ИКТ	Подготовка презентаций	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	22	
65	Реформы Александра 1.	1	Крестьянский вопрос. Создание системы народного просвещения.	комбинированный	Составление кластера	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	23	
66	Россия в международных отношениях в начале XIXв.	1	Войны 1805-1806 гг. обострение русско-французских отношений.	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	23	
67	Россия в международных отношениях в начале XIXв.	1	Отечественная война 1812г.	комбинированный	Работа с контурной картой	Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	23	
68	Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов.	1	Реакция. Северное и Южное общества. Восстание декабристов.	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	23	
69	Внутренняя политика Николая 1	1	Особенности николаевской системы управления.	Комбинированный	Составление таблицы	Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	24	
70	Внутренняя политика Николая 1	1	Попытка реформ. «Мрачное семилетие».	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение	24	

						обобщать изученный материал.		
71	Внешняя политика России при Николае 1. Кавказская война.	1	Россия и Европа. Восточный вопрос. Крымская война. Россия и Кавказ.	Комбинированный	Устный опрос	Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	24	
72	Общественная жизнь в 1830-1850 ее годы	1	Дружеские кружки. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	24	
73	Общественная жизнь в 1830-1850 ее годы	1	Западничество и славянофильство. Кружок петрошевцев.	комбинированный	Составление таблицы	Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы.	25	
74	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	1	Просвещение. Печать и библиотеки. Российские первооткрыватели.	Урок ИКТ	Подготовка презентаций	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	25	
75	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	1	Музыка. Живопись. Архитектура.	Урок ИКТ	Подготовка презентаций	Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории, исторические оценки, описания и объяснения, критически анализировать источник. Систематизация исторической информации.	25	
76	Югра в первой половине XIX века.	1	Декабристы и участники польского восстания в Югре. Влияние ссыльных на местное общество.	Урок открытия нового знания.	Устный опрос	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.	25	
77	Контрольная работа	1	Содержательные единицы	Контрольный	Письменная	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей	26	

			раздела		работа	работы, рационально выполнять задания и определять круг информации		
	Раздел 5. Россия во второй половине XIX века.							
78	Начало преобразований Александра II. Крестьянская реформа.	1	Подготовка реформы. Содержание реформы. Значение реформы.	Урок открытия нового знания	Практическая работа	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	26	
79	Начало преобразований Александра II. Крестьянская реформа.	1	Подготовка реформы. Содержание реформы. Значение реформы.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.	26	
80	Социально-экономическое развитие прореформенной России.	1	Сельское хозяйство. Промышленное производство. Буржуазия и пролетариат. Город. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.	Комбинированный	Практическая работа	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	26	
81	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	Земская и городская реформы. Судебная реформа.	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	27	
82	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	Военные реформы. Реформы в сфере народного просвещения и печати.	Практическая работа	Составление таблицы	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	27	

83	Общественная жизнь середины 1850-х-1860-х гг.	1	Явление разночинца. Нигилизм. Кругок ишутинцев.	Практическая работа	Составление таблицы	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.	27	
84	Общественная жизнь 1870-х -1880-х гг.	1	Народничество. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля» в борьбе с самодержавием.	Практическая работа	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	27	
85	«Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь в 1880-х-1890-х гг.	1	Укрепление административно-политической власти.	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	28	
86	«Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь в 1880-х-1890-х гг.	1	Контрреформы. Политика в сфере просвещения и цензуры.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.	28	
87	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	Борьба за пересмотр Парижского мирного договора. Русско- турецкая война 1877-1878 гг.	Комбинированный	Устный опрос	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	28	
88	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз.	Комбинированный	Работа с картой	Группировать исторические события по указанному признаку, сравнивать исторические явления, определяя в них общее и различия, участвовать в дискуссии.	28	

89	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	Присоединение Средней Азии.	Комбинированный	Работа с контурной картой	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Работа с исторической картой	29	
90	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	1	Просвещение. Печать, библиотеки, лицеи. Наука.	Урок ИКТ	Подготовка презентаций	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	29	
91	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	1	Русские путешественники. Литература. Театр. Музыка. Живопись.	Урок ИКТ	Подготовка сообщений	Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках Показать особую роль научно-технического прогресса	29	
92	Контрольная работа	1	Содержательные единицы раздела.	Контрольный	Письменная работа	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей работы, рационально выполнять задания и определять круг информации	29	
	Раздел 6. Российская империя в начале XX века.							
93	Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XXв.	1	Национальный и социальный состав населения. Промышленность и банковская система. Сельское хозяйство.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	30	
94	Политическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика.	1	Защита устоев. Самодержавие и дворянство.	Комбинированный	Устный опрос	Исследование проблемы с использованием учебника и дополнительного материала. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Знание исторических деятелей. Знание дат.	30	

95	Политическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика.	1	Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос.	Комбинированный	Составление плана	Группировать исторические события по указанному признаку, сравнивать исторические явления, определяя в них общее и различия, участвовать в дискуссии. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Работа с исторической картой	30	
96	Политическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика.	1	Самодержавие и пролетариат. Основные направления внешней политики. Русско-японская война.	Практическая работа	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ, ВПР	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	30	
97	Общественное движение в России в начале XX века.	1	Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных общероссийских революционных партий. Либеральная оппозиция.	Практическая работа	Составление таблицы	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	31	
98	Общественное движение в России в начале XX века.	1	Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных общероссийских революционных партий. Либеральная оппозиция.	Комбинированный	Устный опрос	Критически анализировать источник, историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, представлять результаты своей работы, называть характерные черты исторических явлений. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Знание исторических деятелей. Знание дат.	31	
99	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Начало революции. Нарастание революции.	Комбинированный	Составление хронологической таблицы	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	31	
100	Первая российская революция 1905-1907	1	Апогей революции.	комбинированный	Работа с картой	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического	31	

	гг.					материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.		
101	Начало российского парламентаризма.	1	«Конституционный строй». 1 Государственная Дума. 2 Государственная дума.	Урок открытия нового знания	Составление таблицы	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	32	
102	Начало российского парламентаризма.	1	Завершение революции.	Комбинированный	Работа с картой	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории.	32	
103	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	1	Расстановка политических сил. Репрессивные меры. Общественные движения. Аграрная реформа.	комбинированный	Составление кластера	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	32	
104	Общество и власть после революции. Реформы П.А.	1	Расстановка политических сил. Репрессивные меры. Общественные движения. Аграрная реформа.	комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	32	
105	Серебряный век русской культуры.	1	Просвещение. Печать. Наука. Литература и искусство.	Урок ИКТ	Подготовка презентации	Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и событий, рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации.	33	
106	Серебряный век русской культуры.	1	Поэты серебряного века	Комбинированный	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	33	

107	Повторение и обобщение «Россия в XIX - начале XX в.»	1	Содержательные единицы раздела.	Повторения и обобщения	Тестирование	Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.	33	
108- 109	Повторение и обобщение курса	1	Содержательные единицы курса.	Повторения и обобщения	Устный опрос	Понимание и критическое осмысление общественных процессов и явлений, формирование собственной позиции по изучаемой теме, умение обобщать изученный материал.	33,3 4	
110-111	Семинарское занятие на тему «Россия в XIX - начале XX в»	1	Содержательные единицы разделов.	Урок- семинар	Подготовка сообщений	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, анализировать роль человеческого фактора в истории. Систематизация исторической информации.	34,3 4	
112	Контрольная работа	1	Содержательные единицы раздела.	Контрольный	Письменная работа	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей работы, рационально выполнять задания и определять круг информации	34	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Вид контроля по курсу «История России» в 11 а,г классах зависит от этапа обучения.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.

Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории. В своей работе я использую все виды контроля.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля: Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места. Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека. Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	определяются, правильное и понятное описание	полно; правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;