

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №

от 28.08.2023 г.

руководитель МО

Киселева Е.Н.



СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 29.08.2023г.

И.А. Билль



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 31.08.2023г.

И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

Составитель:

Дивнич Т.В.

учитель истории,

обществознания

Класс 10БВ

Учебный год 2023-2024

Учебный год: 2023-2024

Образовательная область: общественно-научные предметы

Предмет: обществознание

Учебный курс: «обществознание»

Классы: 10Б,10В

Программа – Федеральная образовательная программа. Приказ Министерства Просвещения от 23.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Институт стратегии развития образования. Москва, 2022 г.

Количество часов на изучение курса «Обществознание»: в год – 68 часов

Составитель: Дивнич Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для учащихся 11 класса направлена на реализацию требований ФГОС СОО утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), Концепции преподавания предмета «обществознание» (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г.).

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Главными целями и задачами реализации программы являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний. и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «обществознание» в 10Б, 10В классах выделено 2 часа учебной недельной нагрузки в объеме 68 часов в год - раздел: учебные предметы по выбору на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение программы

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Классы	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы	Материалы для учащихся
10Б 10В	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Институт стратегии развития образования. Москва, 2022 г.	Обществознание. 10 класс. Учебник для ОУ. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 2-е издание. М.: «Просвещение», 2020 г.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2020. - 287 с. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.	1. Материалы Открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru 2. Материалы сайта ФЦИОР www.fcior.edu.ru 3. Материалы независимых оценочных процедур: ВПР, РДР. 4. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М: Просвещение. 2021.

Раздел I. Содержание учебного курса

Человек в обществе -18 час.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура -17 час.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества-33 час.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской

Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект:

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метарезультаты освоения программы по обществознанию на базовом уровне:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоение программы по обществознанию на базовом уровне:

- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской

Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить

различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Программа предусматривает межпредметную интеграцию (география, право, экономика, литература, математика), направленную на формирование функциональной грамотности.

В целях повышения уровня финансовой грамотности учащихся в рабочую программу включены задания (задачи), упражнения на рассмотрение конкретных экономических ситуаций по финансовой грамотности при изучении тем, указанных в таблице:

Предмет (курс)	Классы	Тема в КТП	№ урока в КТП	Краткое содержание
Обществознание	10Б	Предмет и методы экономической науки.	37	Кривая производственных возможностей.
	10В	Рыночные отношения в экономике	42	Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
		Экономика предприятия	50	Цели предприятия. Факторы производства.
		Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий	51	Классифицировать виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства.
		Инфляция.	56	Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
		Налоговая система Российской Федерации	59	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

Рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся 10-го класса к процедурам независимой оценки качества образования по предмету «обществознание» в форме муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены *тренировочные занятия по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР)*.

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности,
базовый уровень (68 ч)**

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Человек в обществе (18 ч)								
1	Что такое общество	1	Общество как система. Общественные отношения.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях	1	
2	Общество как сложная динамическая система	1	Связи между подсистемами и элементами общества.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.	1	
3	Динамика общественного развития	1	Информационное общество и массовые коммуникации Роль массовой коммуникации в современном обществе	Урок открытия новых знаний	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного	2	

						<p>опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>		
4	Социальная сущность человека	1	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<i>тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).</i>	Решение заданий	<p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	2	
5	Развитие общества.	1	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.	Урок открытия новых знаний	Текущий	<p>Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>	3	
6	Современное общество	1	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	Урок открытия новых знаний	Текущий	<p>Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики.</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в.</p>	3	

						для анализа социальной информации.		
7	Глобальная угроза международного терроризма	1	Глобализация и ее противоречивые последствия	Урок открытия новых знаний	Текущий	<p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>	4	
8	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	Урок открытия новых знаний	Текущий	<p>Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p>	4	
9	Становление личности в процессе социализации	1	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее	Урок презентации результатов проектной деятельности по теме.	Текущий	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p>Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.</p> <p>Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной</p>	5	

			этапы. Агенты (институты) социализации.			информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.		
10	Становление личности в процессе социализации	1	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	<i>тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).</i>	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	<p>Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	5	
11	Деятельность – способ существования людей	1	Деятельность человека Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.	Урок открытия новых знаний	Текущий	<p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятия</p>	6	

			Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.			«деятельность». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.		
12	Познавательная деятельность человека	1	Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность Финансовые институты.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения	6	
13	Познавательная деятельность человека.	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат	Урок открытия новых знаний	Текущий	Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления;	7	

			познавательной деятельности, его виды.			<p>виды знания.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p>		
14	Познавательная деятельность человека.	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	7	
15	Научное познание	1	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>	8	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1	Повторение учебного материала по разделу «Человек в обществе». Готовимся к экзамену	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>	8	
17	Повторительно-	1	Повторение	Урок	Текущий	<p>презентаций, творческих работ социальной и</p>	9	

	обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»		учебного материала по разделу «Человек в обществе». Готовимся к экзамену	общеметодологической направленности		междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты		
18	Контрольная работа по разделу: «Человек в обществе»	1	Проверка знания содержания раздела «Человек в обществе»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа		9	
Раздел 2. Духовная культура (17ч)								
19	Духовная культура общества	1	Культура и ее формы. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности..	10	
20	Духовная культура общества	1	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества.	10	

21	Духовная культура общества	1	Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры	11	
22	Духовный мир личности	1	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии и ориентирах личности.	11	
23	Духовный мир личности	1	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Классификация типов мировоззрения	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.	12	
24	Мораль	1	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали.	12	

25	Мораль	1	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	Урок общеметодологической направленности	Анализ эссе по цитате	Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали	13	
26	Наука и образование	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.	13	
27	Наука и образование	1	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	<i>тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).</i>	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.	14	
28	Наука и образование	1	Основные направления развития	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.	14	

			образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).		
29	Наука и образование	1	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки, цифровых образовательных ресурсах	15	
30	Религия и религиозные организации	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института.	15	
31	Религия и религиозные организации	1	Значение поддержания Межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий	16	
32	Искусство	1	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных	16	

			Достижения современного российского искусства.			высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.		
33	Искусство	1	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации(опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации	17	
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	Умение представлять результаты проектно-исследовательской деятельности	Урок презентаций и проектных работ.	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности	17	
35	Контрольная работа по разделу 2: «Духовная культура»	1	Проверка знания содержания раздела «Духовная культура»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Характеризовать основные понятия по теме "Духовная культура". Анализировать различные точки зрения по актуальным проблемам развития экономики. Структурировать полученную информацию в таблицу (схему, модель).	18	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (28 ч.)								
36	Роль экономики в жизни общества.	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».	18	

			качество жизни.					
37	Предмет и методы экономической науки.	1	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	Урок открытия новых знаний	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.	19	
38	Типы экономических систем.	1	Типы экономических систем.	Урок открытия новых знаний	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).	19	
39	Экономический рост и пути его достижения	1	Экономический рост и пути его достижения.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.	20	
40	Экономический цикл	1	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».	20	
41	Экономический цикл	1	Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	Урок открытия новых знаний	Текущий	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	21	

42	Рыночные отношения в экономике	1	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.	21	
43	Рынки труда, капитала, земли, информации	1	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.	22	
44	Государственная политика по развитию конкуренции.	1	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта.	22	
45	Рынок труда.	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта, об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.	23	
46	Занятость и безработица.	1	Занятость и безработица. Причины и виды	Урок открытия новых знаний	Текущий	Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии	23	

			безработицы.			экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта, об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.		
47	Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	1	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	Урок открытия новых знаний	Текущий	Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность	24	
48	Экономическая деятельность	1	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.	24	
49	Экономическая деятельность	1	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)	25	
50	Экономика	1	Предприятие в	Урок	Текущий	Владеть знаниями о роли предприятий в	25	

	предприятия		экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	открытия новых знаний		экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства.		
51	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий	1	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Классифицировать виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности..	26	
52	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.	26	
53	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	Урок открытия новых знаний	Текущий	Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом	27	
54	Финансовый рынок.	1	Финансовый рынок. Финансовые институты.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе.	27	
55	Банковская система.	1	Банки. Банковская	Тренировочн	Решение	Характеризовать причины и последствия	28	

			система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Монетарная политика Банка России.	ое занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности..		
56	Инфляция.	1	Инфляция: причины, виды, последствия	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	28	
57	Экономика и государство	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.	29	
58	Государственный бюджет.	1	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных	29	

						высказываний.		
59	Налоговая система Российской Федерации.	1	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	Урок открытия новых знаний	Текущий	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности	30	
60	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.	30	
61	Мировая экономика	1	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	Тренировочное занятие по подготовке к ЕГЭ (ВПР, РДР).	Решение заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)	31	
62	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	Повторение и обобщение по теме: «Экономическая	Урок повторения знания и	Итоговый	Характеризовать изученные понятия, процессы, явления экономической сферы жизни общества.	31	

	«Экономическая жизнь общества»		жизнь общества»	умений				
63	Контрольная работа по разделу 3: «Экономическая жизнь общества»	1	Контроль знаний по изученному материалу	Урок контроля	Итоговый	Осуществлять альтернативный выбор верных ответов. Выполнять задания по форме ЕГЭ. Устанавливать причинно-следственные связи.	32	
64	<i>Уроки представления результатов проектной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>Результаты тематической проектной деятельности</i>	<i>Урок презентации результатов проектной деятельности и по теме.</i>	<i>Итоговый</i>	<i>Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить.</i>	32	
65	<i>Уроки представления результатов проектной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>Результаты тематической проектной деятельности</i>	<i>Урок презентации результатов проектной деятельности и по теме.</i>	<i>Итоговый</i>	<i>Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить.</i>	33	
66	<i>Уроки представления результатов проектной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>Результаты тематической проектной деятельности</i>	<i>Урок презентации результатов проектной деятельности и по теме.</i>	<i>Итоговый</i>	<i>Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить.</i>	33	
67	<i>Уроки представления результатов проектной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>Результаты тематической проектной деятельности</i>	<i>Урок презентации результатов проектной деятельности и по теме.</i>	<i>Итоговый</i>	<i>Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить.</i>	34	
68	<i>Уроки представления результатов проектной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>Результаты тематической проектной деятельности</i>	<i>Урок презентации результатов проектной деятельности и по теме.</i>	<i>Итоговый</i>	<i>Умение обозначить проблему, поставить учебную задачу и найти способ ее решить.</i>	34	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету
Структура контрольно-измерительных материалов:

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания обществознания в 10 классе.

Критерии оценивания тестовой работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Объем правильно выполненных заданий	Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%

КИМы также представлены заданиями, направленными на работу с текстом. Эти задания, адаптированные для самостоятельной работы, используются **на основе пособия:**

О.А. Котова. Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М: Просвещение. 2017.

Пособие активизирует работу обучающихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемых на ЕГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

При оценивании обучающихся 11-х классов используется пятибалльная система

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры письменной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является тест и подготовка индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках изучаемой темы с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении предметного содержания и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, творческую). Выбор темы должен соответствовать изучаемому содержанию.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

На уроки представления результатов проектной деятельности в рабочей программе отводится по 4 часа, после изучения тем:

Тема 1. Экономическая жизнь общества;

Тема 2. Социальная сфера;

Тема 3. Политическая жизнь общества. Общее количество - 12 часов в год.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется по пятибалльной системе.