



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.  
руководитель МО  
 И.В. Баева

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от «29» августа 2023 г.

 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ гимназии № 2  
от «30» августа 2023 г.  
  
И.В. Лемешева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности  
(название предмета, курса)

для 11 а, б, в, г класса

Мамедов В.Н.

учитель ОБЖ

учебный год 2023-2024 г.

**Образовательная область:** «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Предмет:** «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Год:** 2023-2024г.

**Класс:** 11

**Программа:** Федеральная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов ОО, г. Москва, 2023 г.

**Кол-во часов в год:** 34 часа, 1 час в неделю

**Составитель:** Мамедов В.Н.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-х классах составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов в ОО, г. Москва, 2023 г., направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП ОО), Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в ОО РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018 г). Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 п. 19.5 ФГОС СОО («Примерная программа воспитания» ФЗ 273 п.12.1, протокол УМО от 02.06.2020)

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на реализацию рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 11-х классах выделяется 34 часа в год.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

**Цель курса:**

Формирование знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

**Задачи курса:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

### **Учебно-методическое обеспечение**

| Класс | Учебная программа | Учебники: название, автор (авторы) | Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.) | Материалы для учащихся. |
|-------|-------------------|------------------------------------|--|-------------------------|
|       |                   |                                    |  |                         |

|             |  |  |  |   |
|-------------|--|--|--|---|
| 11<br>класс | Федеральная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов ОО, г. Москва, 2023 г. | Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией, С.В. Ким Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2020 г. | <p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2019г.</p> <p>2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2019 г</p> <p>3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1.Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2020г.</p> <p>2.В.И.Громсов.Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2020 год</p> <p>3.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2020г.</p> <p>4.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2020 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированный кабинет ОБЖ предназначенный для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы и мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ.</li> <li>• компьютер, мультимедиапроектор, принтер, доступ в Интернет;</li> <li>• тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - манекен с контроллером (индикацией правильности выполнения действий);</li> <li>• средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему:</li> <li>• средства индивидуальной защиты:</li> <li>• средства защиты дыхания:</li> <li>• ватно-марлевые повязки;</li> <li>• респираторы (типа ШБ-1 и т. п.);</li> <li>• противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7);</li> <li>• средства защиты кожи:</li> <li>• фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1);</li> <li>• средства медицинской защиты:</li> <li>• медицинские сумки;</li> <li>• аптечка индивидуальная А-2;</li> <li>• индивидуальные перевязочные пакеты;</li> <li>• противохимические пакеты ИПП-8;</li> <li>• видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия по ОБЖ:</li> <li>• Безопасность в быту;</li> <li>• Гражданская оборона в современных условиях;</li> <li>• Действия населения при ЧС природного характера;</li> <li>• Действия населения при ЧС техногенного характера.</li> <li>• комплекты плакатов по темам ОБЖ;</li> <li>• периодические издания по тематике ОБЖ;</li> </ul> <p>комплект контрольно-измерительным материалов Контрольные срезы, контрольные работы, зачеты, рабочие тетради, учебники.</p> |
|-------------|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Учебные модули**

**МОДУЛЬ I – 15 ч.**

Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

**РАЗДЕЛ I – 5 ч.**

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Тема 1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 1 ч.

Тема 2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий – 1 ч.

Тема 3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания – 1 ч.

Тема 4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности – 1 ч.

Тема 5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» – 1 ч.

**РАЗДЕЛ II – 5 ч.**

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Тема 6. Обеспечение национальной безопасности России – 1 ч.

Тема 7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности – 1 ч.

Тема 8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму – 1 ч.

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России – 1 ч.

Тема 10. Международное

сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму – 1 ч.

РАЗДЕЛ III – 5 ч.

Экстремальные ситуации и безопасность человека

Тема 11. Экстремальные ситуации криминогенного характера – 1 ч.

Тема 12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека – 1 ч.

Тема 13. Наркотизм и безопасность человека – 1 ч.

Тема 14. Дорожно-транспортная безопасность – 1 ч.

Тема 15. Вынужденное автономное существование в природных условиях – 1 ч.

МОДУЛЬ II – 10 ч.

Военная безопасность государства

РАЗДЕЛ IV – 5 ч.

Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Тема 16. Основные задачи Вооружённых Сил – 1 ч.

Тема 17. Правовые основы воинской обязанности – 1 ч.

Тема 18. Правовые основы военной службы – 1 ч.

Тема 19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная – 1 ч.

Тема 20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего – 1 ч.

РАЗДЕЛ V – 5 ч.

Особенности военной службы в современной Российской армии

Тема 21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы – 1 ч.

Тема 22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира Федерации – 1 ч.

Тема 23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом – 1 ч.

Тема 24. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации – 1 ч.

Тема 25. Боевая слава российских воинов – 1 ч.

МОДУЛЬ III – 10 ч.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ VI – 5 ч.

Основы здорового образа жизни

Тема 26. Демографическая ситуация в России – 1 ч.

Тема 27. Культура здорового образа жизни – 1 ч.

Тема 28. Культура питания – 1 ч.

Тема 29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье – 1 ч.

Тема 30. Вредные привычки. Культура движения – 1 ч.

РАЗДЕЛ VII – 5 ч.

Первая помощь при неотложных состояниях

Тема 31. Медико-психологическая помощь – 1 ч.

Тема 32. Первая помощь при ранениях – 1 ч.

Тема 33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении – 1 ч.

Тема 34. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии – 1 ч.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Федеральная рабочая программа готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 10—11 классы**

#### Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; Федеральная рабочая программа расширение представлений о деятельности экологической направленности. Ценности

#### научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности,

выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 2) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. 3) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; Федеральная рабочая программа владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями

1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### Овладение универсальными регулятивными действиями

1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. 2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для



анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать: сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**I. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.**

| № урок а | Название раздела, темы блока.   | Кол-во часов | Элементы содержания   | Тип урока | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности  | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|---|--------------|---|-----------|--------------|---|---------------|---------------|
| 1        | Водный инструктаж по ТБ.<br><br>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1            | Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности, личностная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности | вводный   | Входной      | Характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; анализировать образование и социальное воспитание; а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности | 1             |               |
| 2        | Первичный инструктаж на рабочем месте.<br><br>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий        | 1            | Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.   | обучающий | Входной      | Выявлять признаки современного экологического кризиса; оценивать экологическую безопасность; характеризовать биоэтику   | 2             |               |
| 3        | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания         | 1            | Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек  | обучающий | Текущий      | Изучать основы общей теории безопасности жизнедеятельности; рассматривать различные методологические подходы; характеризовать показатели  | 3             |               |

|   |   |   |  |                 |         |   |   |  |
|---|---|---|--|-----------------|---------|---|---|--|
|   |   |   | — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.   |                 |         | благополучия и безопасности среды для человека  |   |  |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 | Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.   | комбинированный | Текущий | Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности, рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы, актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей | 4 |  |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»                    | 1 | Системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. | комбинированный | Текущий | Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности, развивать личные духовные и физические качества; умение осуществлять самооценку собственной культуры безопасного поведения                                | 5 |  |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России  | 1 | Национальная безопасность России в современном мире; стратегия национальной безопасности России.   | комбинированный | Текущий | Обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов   | 6 |  |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности                    | 1 | Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: стратегия социально-экономического развития России;   | комбинированный | Текущий | Формировать основы научного типа мышления; характеризовать и анализировать социальную, экономическую и  | 7 |  |

|    |   |   |   |                 |         |  |    |  |
|----|---|---|---|-----------------|---------|--|----|--|
|    |   |   | социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения.  |                 |         | государственную безопасность и меры их обеспечения   |    |  |
| 8  | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму                    | 1 | Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.            | комбинированный | Текущий | Рассматривать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму, характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму  | 8  |  |
| 9  | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 | Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. | комбинированный | Текущий | Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей. Формировать нравственные ориентиры<br><br>Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций | 9  |  |
| 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам,                         |   | Документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).                                    | комбинированный | Текущий | Обобщать и интерпретировать полученную информацию, анализировать и характеризовать внешнюю   | 10 |  |

|    |   |   |  |                 |             |  |    |  |
|----|---|---|--|-----------------|-------------|--|----|--|
|    | экстремизму, терроризму                         |   |  |                 |             | политику Российской Федерации  |    |  |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | 1 | Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. | комбинированный | Оперативный | Актуализировать и дополнять материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних, проектировать модели безопасного поведения   | 11 |  |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека   | 1 | Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.     | комбинированный | Текущий     | Закреплять правила безопасного поведения в городе, в толпе, расширять знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации, решать ситуационные задачи, формулировать выводы. Рассматривать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм | 12 |  |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека               | 1 | Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.  | комбинированный | Текущий     | Раскрывать сущность наркотизма, систематизировать знания, анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы  | 13 |  |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность               | 1 | Культура безопасности дорожного движения; роль государства в   | комбинированный | Текущий     | Определять уровень культуры безопасности дорожного   | 14 |  |

|    |   |   |   |                           |         |  |    |  |
|----|---|---|---|---------------------------|---------|--|----|--|
|    |   |   | обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.  |                           |         | движения, анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения, устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. |    |  |
| 15 | Вынужденное автономное существование В природных условиях | 1 | Причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия. | контроль<br>ная<br>работа | Текущий | Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии.<br><br>Отрабатывать необходимые умения.  | 15 |  |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил                           | 1 | История армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы.   | комбинир<br>ованный       | Текущий | Перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время, актуализируют ранее полученные знания из истории армии.  | 16 |  |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности                      | 1 | Правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение.                             | комбинир<br>ованный       | Текущий | Формулировать правовые основы воинской обязанности, характеризуют особенности военной службы по контракту, объяснять значение и содержание воинского учета граждан России        | 17 |  |
| 18 | Правовые основы военной службы                            | 1 | Федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.                              | комбинир<br>ованный       | Текущий | Изучать федеральные и воинские уставы, определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины,  | 18 |  |

|    |   |   |   |                 |         |  |    |  |
|----|---|---|---|-----------------|---------|--|----|--|
|    |   |   |   |                 |         | анализируют права и свободы военнослужащих   |    |  |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная          | 1 | Обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности.   | комбинированный | Текущий | Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе, определять особенности добровольной подготовки, характеризовать военно-учетные специальности | 19 |  |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего               | 1 | Виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих.  | комбинированный | Текущий | Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим, перечислять и анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности                        | 20 |  |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 | Прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба.   | комбинированный | Текущий | Характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации;   | 21 |  |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира                |   | Право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России.   | комбинированный | Текущий | Раскрывать сущность миротворческих операций, определять особенности международной политики   | 22 |  |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом               | 1 | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции. | комбинированный | Текущий | Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом характеризовать понятие  | 23 |  |

|    |   |   |  |                 |         |   |    |  |
|----|---|---|--|-----------------|---------|---|----|--|
|    |   |   |  |                 |         | «контртеррористическая операция».   |    |  |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Военные учения; военная стратегия и тактика  | комбинированный | Текущий | Расширять и актуализировать знания о военной стратегии и тактике  | 24 |  |
| 25 | Боевая слава российских воинов                      | 1 | Боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации, «викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений. | комбинированный | Текущий | Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов, изучать порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации, формировать целостное представление о боевой славе российских воинов   | 25 |  |
| 26 | Демографическая ситуация в России                   | 1 | Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.   | комбинированный | Текущий | Анализировать демографическую ситуацию в России, характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения.  | 26 |  |
| 27 | Культура здорового образа жизни                     | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества  | комбинированный | Текущий | Использовать здоровые берегающие технологии. Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие<br><br>Активизировать жизненно важные потребности личности, которые способствуют освоению личностью новых ценностей, выработки на этой основе установок, ценностных | 27 |  |



|    |   |   |   |                 |               |   |    |  |
|----|---|---|---|-----------------|---------------|---|----|--|
|    |   |   |   |                 |               | ориентаций, социальных потребностей. Воспитывать отношение к своему здоровью. Распределять время в режиме учебного дня и учебной недели. Проектировать индивидуальную досуговую деятельность. |    |  |
| 28 | Культура питания  | 1 | Что означает понятие «культура питания», главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.  | комбинированный | Текущий       | Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания, формировать культуру здорового питания   | 28 |  |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 | Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов | Комбинированный | Текущий       | Характеризовать сущность репродуктивного здоровья, воспитывают в себе нравственные приоритеты.  | 29 |  |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения                       | 1 | Причины и последствия вредных привычек, двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье.  | комбинированный | Текущий       | Формировать целостное представление о вредных привычках, характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека   | 30 |  |
| 31 | Медико-психологическая помощь                             | 1 | Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.        | комбинированный | Промежуточный | Определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи   | 31 |  |

|    |  |   |   |                 |         |  |    |  |
|----|--|---|---|-----------------|---------|--|----|--|
| 32 | Первая помощь при ранениях   | 1 | Виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок  | комбинированный | Текущий | Расширять и совершенствовать знания по данной теме, отрабатывать практически порядок оказания первой помощи при ранениях   | 32 |  |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 | Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических  | комбинированный | Текущий | Характеризовать порядок оказания первой помощи при, отрабатывать практически оказание первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении                        | 33 |  |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии  | 1 | Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. | комбинированный | Текущий | Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, формировать умение находить компромиссное решение в сложной ситуации | 34 |  |

#### Приложение 1.

#### Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-х классах

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

### Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.