

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1
от «28» августа 2023 г.
руководитель МО
 И.В. Баева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от «29» августа 2023 г.
 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии № 2
от «30» августа 2023 г.
 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
(название предмета, курса)

для 10 а, б, в класса

Мамедов В.Н.

учитель ОБЖ

учебный год 2023-2024 г.

Образовательная область: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Год: 2023-2024г.

Класс: 10

Программа: Федеральная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов ОО, г. Москва, 2023 г.

Кол-во часов в год: 34 часа, 1 час в неделю

Составитель: Мамедов В.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов в ОО, г. Москва, 2023 г., направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП ОО), Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в ОО РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018 г). Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 п. 19.5 ФГОС СОО («Примерная программа воспитания» ФЗ 273 п.12.1, протокол УМО от 02.06.2020)

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на реализацию рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 10-х классах выделяется 34 часа в год.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Цель курса:

Формирование знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Задачи курса:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Материалы для учащихся.
10 класс	Федеральная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов ОО, г. Москва, 2023 г.	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 классов под научной редакцией, С. Н. Егорова Москва, издательский центр «Просвещение» 2023 г.	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2019г.</p> <p>2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2019 г</p> <p>3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1.Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2020г.</p> <p>2.В.И.Громсов.Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2020 год</p> <p>3.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощевых «Основы безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специализированный кабинет ОБЖ предназначенный для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы и мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. • компьютер, мультимедиапроектор, принтер, доступ в Интернет; • тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - манекен с контроллером (индикацией правильности выполнения действий); • средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему: • средства индивидуальной защиты: • средства защиты дыхания: • ватно-марлевые повязки; • респираторы (типа ШБ-1 и т. п.); • противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7); • средства защиты кожи: • фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1); • средства медицинской защиты: • медицинские сумки; • аптечка индивидуальная А-2; • индивидуальные перевязочные пакеты; • противохимические пакеты ИПП-8; • видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия по ОБЖ: • Безопасность в быту; • Гражданская оборона в современных условиях; • Действия населения при ЧС природного характера;

			<p>жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2020г. 4.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действия населения при ЧС техногенного характера. • комплекты плакатов по темам ОБЖ; • периодические издания по тематике ОБЖ; комплект контрольно-измерительным материалов Контрольные срезы, контрольные работы, зачеты, рабочие тетради, учебники.
--	--	--	---	--

I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули:

МОДУЛЬ I – 15 ч.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности населения – 2 ч.

Тема 2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность – 2 ч.

Тема 3. Безопасность на транспорте – 1 ч.

МОДУЛЬ II – 4 ч.

Основы обороны государства

Тема 1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе – 4 ч.

МОДУЛЬ III – 3 ч.

Военно-профессиональная деятельность

Тема 1. Выбор воинской профессии – 3 ч.

Тема 2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации – 3 ч.

МОДУЛЬ IV – 4 ч.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций – 4 ч.

МОДУЛЬ V – 4 ч.

Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

Тема 1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность – 4 ч.

МОДУЛЬ VI – 4 ч.

Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку – 2 ч.

Тема 2. Противодействие экстремизму и терроризму – 2 ч.

МОДУЛЬ VII – 2 ч.

Основы здорового образа жизни

Тема 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности – 2 ч.

МОДУЛЬ VIII – 2 ч.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 1. Освоение основ медицинских знаний – 3 ч.

МОДУЛЬ IX – 4 ч.

Элементы начальной военной подготовки

Тема 1. Основы военной службы – 4 ч.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения

и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Федеральная рабочая программа готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 10—11 классы

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий и предотвращать их; Федеральная рабочая программа расширение представлений о деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 2) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. 3) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; Федеральная рабочая программа владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. 2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать: сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

III. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

№ урока	Название раздела, темы блока.	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроке. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.	1	Культура безопасности жизнедеятельности, значение личности и роль общества в современном мире	Вводный	Входной	Определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; Характеризовать роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества	1	
2	Личностный фактор в обеспечении	1	Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, значение теории безопасности	обучающий	Входной	Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают	2	

	безопасности жизнедеятельности.		жизнедеятельности и её особенности, концепция приемлемого риска			понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствиям		
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	Экология человека и экология среды обитания, общее антропогенное воздействие на среду обитания человека	обучающий	Текущий	Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлечений молодёжи	3	
4	Как не стать жертвой информационной войны	1	Медико-биологические основы здоровья человека, адаптация организма к среде обитания	комбинированный	Текущий	Характеризовать основные принципы медико-биологических основ здоровья человека;	4	
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	Психические процессы и состояние человека, антропогенные опасности	комбинированный	Текущий	Различать антропогенные опасности; классифицировать особые психические состояния	5	
6	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	Конституционные основы обеспечения безопасности, федеральные законы по защите	комбинированный	Текущий	Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе	6	

			населения и территорий в мирное и военное время от ЧС и их последствий			наиболее эффективные способы предотвращения ЧС Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения.		
7	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов	комбинированный	Текущий	Выбирать стратегии национальной безопасности России: её цели, задачи, значение;	7	
8	Организация воинского учёта	1	Глобализация - ее плюсы и минусы, гонка вооружений XX в.	комбинированный	Текущий	Выбирать правильные способы защиты личности от угроз социального характера; выявлять потенциальные угрозы государства	8	
9	Допризывная подготовка	1	Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе экстремизма	комбинированный	Текущий	Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при экстремизме, в том числе наиболее эффективные способы защиты от экстремизма	9	
10	Есть такая профессия - Родину защищать		Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма экстремизма, наркотизма	комбинированный	Текущий	Характеризовать основные принципы и направления противодействия террористической деятельности	10	

11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	Виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС, территориальные функциональные подсистемы РСЧС, МЧС России	комбинированный	Оперативный	Различать ЧС техногенного, природного, биолого-социального характера; умение правильно действовать при различных ЧС	11	
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	ЧС техногенного характера, их классификация.	комбинированный	Текущий	Характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС.	12	
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности	комбинированный	Текущий	Характеризовать ЧС природного характера; умение правильно действовать при ЧС природного характера	13	
14	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	комбинированный	Текущий	Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций	14	
15	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Понятие чрезвычайных техногенных опасностей, инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью	контрольная работа	Текущий	Различать способы приблизительной оценки индивидуального или социального риска	15	
16	Основы законодательства Российской Федерации и основные	1	ЧС военного характера, виды оружия массового поражения, роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП)	комбинированный	Текущий	Различать виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; уметь пользоваться современными	16	

	направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций					обычными средствами индивидуальной защиты		
17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	комбинированный	Текущий	Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	17	
18	Источники опасности в природной среде	1	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	комбинированный	Текущий	Устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обеспечения химической защиты населения	18	
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций,	комбинированный	Текущий	Устанавливать взаимосвязь между экологическим кризисом и экологической безопасностью	19	
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	Защитные свойства и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	комбинированный	Текущий	Уметь правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	20	
21	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	комбинированный	Текущий	Характеризовать структуру и анализировать организационную основу	21	

						Вооруженных Сил Российской Федерации;		
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма		состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение.	комбинированный	Текущий	Анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; Актуализировать знания и давать краткую характеристику видов Вооруженных Сил; Определять главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	22	
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1	Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинская обязанность: краткая характеристика и назначение, военная служба и допризывная подготовка.	комбинированный	Текущий	Закреплять знания законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, определять структуру и содержание воинской обязанности	23	
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1	Законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.	комбинированный	Текущий	Рассматривать законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучать права и обязанности военнослужащих. Характеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий	24	

25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1	Боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	комбинированный	Текущий	Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучать порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.	25	
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	Подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.	комбинированный	Текущий	Использовать здоровые берегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	26	
27	Преимущества здорового образа жизни	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	комбинированный	Текущий	Использовать здоровые берегающие технологии. Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие Характеризовать здоровье как многокомпонентное качественное состояние человека. Демонстрировать примеры ответственного,	27	

						поведения, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций.		
28	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	комбинированный	Текущий	Использовать здоровые берегающие технологии. Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	28	
29	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	Факторы риска основных неинфекционных заболеваний; факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний; меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	комбинированный	Текущий	Использовать здоровые берегающие технологии. Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	29	
30	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; культура полового поведения юноши и девушки; симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.	комбинированный	Текущий	Формировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучать и анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.	30	

						Систематизировать знания по данной теме		
31	Строевая подготовка и воинское приветствие	1	Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи.	комбинированный	Промежуточный	Актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи	31	
32	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	Первая медицинская помощь при травмах пострадавшим и ее значение, способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.	комбинированный	Текущий	Актуализировать и расширять знания по данной теме, Отрабатывать на практике порядок оказания первой помощи при травмах. Перечислять противошоковые мероприятия Демонстрировать примеры ответственного, поведения, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций.	32	
33	Действия в современном общевойсковом бою	1	Виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях. Ключевые понятия темы: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное	комбинированный	Текущий	Характеризовать виды кровотечений и способы их остановки. Отрабатывать практически умения остановки кровотечений различными способами, перечислять порядок действий при оказании	33	

						первой помощи при кровотечениях		
34	Строевая подготовка и воинское приветствие.	1	Признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-легочной реанимации. транспортировки пострадавших	комбинированный	Текущий	Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации, отрабатывать практические умения, характеризовать признаки жизни и признаки смерти, перечислять порядок оказания реанимационных мероприятий	34	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.