

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1
от «28» августа 2023 г.
руководитель МО

 И.В. Баева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от «29» августа 2023 г.

 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ гимназии № 2
от «30» августа 2023 г.

 И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
(название предмета, курса)

для 8 а,б,г класса

Мамедов В.Н.

учитель ОБЖ

учебный год 2023-2024 г.

Образовательная область: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Год: 2023-2024г.

Класс: 8

Программа: Федеральная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов ОО, г. Москва, 2023 г.

Кол-во часов в год: 34 часа, 1 час в неделю

Составитель: Мамедов В.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов в ОО, г. Москва, 2023 г., направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в ОО РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018 г). Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 п. 19.5 ФГОС ОО («Примерная программа воспитания» ФЗ 273 п.12.1, протокол УМО от 02.06.2020)

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на реализацию рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 8-х классах выделяется 34 часа в год.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Цель курса:

Изучение учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

Задачи курса:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Материалы для учащихся.
-------	-------------------	------------------------------------	--	-------------------------

8 класс	Федеральная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов ОО, г. Москва, 2023 г.	Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под научной редакцией, Ю. С. Шойгу Москва, издательский центр «Просвещение» 2023 г.	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2019г.</p> <p>2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2019 г</p> <p>3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1.Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2020г.</p> <p>2.В.И.Громсов.Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2020 год</p> <p>3.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2020г.</p> <p>4.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специализированный кабинет ОБЖ предназначенный для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы и мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. • компьютер, мультимедиапроектор, принтер, доступ в Интернет; • тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - манекен с контроллером (индикацией правильности выполнения действий); • средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему: • средства индивидуальной защиты: • средства защиты дыхания: • ватно-марлевые повязки; • респираторы (типа ШБ-1 и т. п.); • противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7); • средства защиты кожи: • фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1); • средства медицинской защиты: • медицинские сумки; • аптечка индивидуальная А-2; • индивидуальные перевязочные пакеты; • противохимические пакеты ИПП-8; • видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия по ОБЖ: • Безопасность в быту; • Гражданская оборона в современных условиях; • Действия населения при ЧС природного характера; • Действия населения при ЧС техногенного характера. • комплекты плакатов по темам ОБЖ; • периодические издания по тематике ОБЖ; <p>комплект контрольно-измерительных материалов Контрольные срезы, контрольные работы, зачеты,</p>
------------	--	--	--	--

				рабочие тетради, учебники.
--	--	--	--	----------------------------

I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули:

Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения – 1 ч.

МОДУЛЬ I – 2 ч.

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 1. Введение

Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ II – 8 ч.

Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы – 1 час

Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Тема 5. Пожарная безопасность в жилых помещениях

Тема 6. Контрольная работа. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 7. Проникновение в дом злоумышленников

Тема 8. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Тема 9. Практическая работа. Аварийные ситуации техногенного происхождения.

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ III – 8 ч.

Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения – 1 час

Тема 2. Безопасность пешехода – 1 час

Тема 3. Безопасность пассажира – 1 час

Тема 4. Безопасность водителя – 1 час

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП – 1 час

Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта – 1 час

Тема 7. Контрольная работа. Безопасность на транспорте – 1 час

Тема 8. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте – 1 час

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

МОДУЛЬ IV – 6 ч.

Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах – 1 час

Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы – 1 час

Тема 3. Самостоятельная работа. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. – 1 час

Тема 4. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий – 1 час

Тема 5. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера – 1 час

Тема 6. Контрольная работа. Безопасность в общественных местах – 1 час

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ V – 10 час

Безопасность в природной среде

Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера – 1 час

Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи – 1 час

Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами, и змеями. Распознавание растений и грибов – 1 час

Тема 4. Правила безопасного поведения в горах – 1 час

Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах – 1 час

Тема 6. Правила безопасного поведения при угрозе наводнения и цунами – 1 час

Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе – 1 час

Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана – 1 час

Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества – 1 час

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного и личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать: Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; и с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта

(явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в

деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

III. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

№ урок а	Название раздела, темы блока.	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения.	1		Вводный	Входной		1	
2	Введение	1	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.	Обучающ ий	Входной	Объяснять цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризовать значение предмета ОБЖ для человека. Объяснять понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицировать и характеризовать источники опасности. Раскрывать смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения. Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи из параграфа. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	2	

3	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Обучающий	Текущий	Объяснять сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризовать уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их. Раскрывать и обосновывать общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	3	
4	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1	Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	комбинированный	Текущий	Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицировать основные источники опасности в быту. Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицировать ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывать навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывать	4	

						<p>признаки отравления, вырабатывать навыки профилактики пищевых отравлений. Объяснять правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывать навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объяснять правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.</p>		
5	Основные опасности в быту. Травмы.	1	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.	комбинированный	Текущий	<p>Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения. Объяснять правила безопасного обращения с инструментами. Объяснять меры предосторожности от укусов различных животных. Объяснять правила и вырабатывать навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Моделировать реальную ситуацию и решать ситуационную задачу из параграфа. Отвечать на</p>	5	

						вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.		
6	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.	комбинированный	Текущий	Объяснять правила безопасного поведения и вырабатывать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объяснять правила и вырабатывать навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	6	
7	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	комбинированный	Текущий	Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития. Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия. Выбатывать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объяснять права, обязанность и	7	

						<p>ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объяснять правила и вырабатывать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними. Раскрывать ответственность за ложные сообщения. Моделировать реальную ситуацию и решать ситуационную задачу из параграфа. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.</p>		
8	Контрольная работа. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	Безопасность в быту. Безопасность на транспорте.	комбинированный	Текущий	<p>Определять основные опасности в быту. Перечислить основные правила движения на транспорте.</p>	8	
9	Проникновение в дом злоумышленников.	1	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.	комбинированный	Оперативный	<p>Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объяснять правила поведения с малознакомыми людьми. Объяснять правила поведения и вырабатывать навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Отвечать на</p>	9	

						вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.		
10	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.		Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	комбинированный	Текущий	Классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объяснять правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	10	
11	Практическая работа. Аварийные ситуации техногенного происхождения.	1	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.	комбинированный	Текущий	Отвечать на вопросы и выполнять задания.	11	
12	Правила дорожного движения.	1	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	комбинированный	Текущий	Характеризовать правила дорожного движения и объяснять их значение. Классифицировать участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризовать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	12	
13	Безопасность пешехода	1	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения.	комбинированный	Текущий	Характеризовать правила дорожного движения для пешеходов. Классифицировать и характеризовать дорожные	13	

			Световозвращающие элементы и правила их применения.			<p>знаки для пешеходов.</p> <p>Характеризовать дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывать навыки безопасного перехода дороги.</p> <p>Объяснять правила применения световозвращающих элементов. Моделировать реальную ситуацию и решать ситуационную задачу из параграфа. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.</p>		
14	Безопасность пассажира.	1	<p>Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.</p>	комбинированный	Текущий	<p>Характеризовать правила дорожного движения для пассажиров. Объяснять обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывать навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Объяснять правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделировать реальную ситуацию и решать ситуационную задачу из параграфа. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.</p>	14	

15	Безопасность водителя.	1	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.	контроль ная работа	Текущий	Характеризовать правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризовать дорожные знаки для водителя велосипеда. Объяснять правила подготовки и вырабатывать навыки безопасного использования велосипеда. Характеризовать сигналы велосипедиста. Объяснять правила безопасного использования мопеда и мотоцикла. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	15	
16	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	1	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожнотранспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	комбинир ованный	Текущий	Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения. Вырабатывать навыки безопасных действий очевидца дорожнотранспортного происшествия. Объяснят порядок действий при пожаре на транспорте. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	16	
17	Пассажиры на различных видах транспорта.	1	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	комбинир ованный	Текущий		17	

18	Контрольная работа. Безопасность на транспорте.	1	Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	комбинированный	Текущий	Характеризовать порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	18	
19	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	комбинированный	Текущий	Характеризовать особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выбатывать навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	19	
20	Основные опасности в общественных местах.	1	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	комбинированный	Текущий	Раскрывать содержание первой помощи и последовательность ее оказания. Объяснять правила и выбатывать навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризовать способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	20	
21	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	комбинированный	Текущий	Характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним. Выбатывать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах	21	

						массового пребывания людей. Вырабатывать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывать практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.		
22	Самостоятельная работа. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.		Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	комбинированный	Текущий	Характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним. Вырабатывать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.	22	
23	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	1	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	комбинированный	Текущий	Вырабатывать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объяснять правила и вырабатывать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	23	

24	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	комбинированный	Текущий	Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицировать и характеризовать оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывать практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	24	
25	Контрольная работа. Безопасность в общественных местах.	1		комбинированный	Текущий	Объяснять правила и вырабатывать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Отвечать на вопросы и выполнять задания.	25	
26	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде.	комбинированный	Текущий	Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывать навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения	26	

			Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.			костра, ориентирования на местности. Вырабатывать навыки работы с компасом и картой. Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности. Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывать практико-ориентированные задания, представленные в параграфе. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.		
27	Сигналы бедствия и способы их подачи	1	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия	комбинированный	Текущий	Раскрывать общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Вырабатывать навыки подачи сигналов бедствия. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	27	
28	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами, и змеями. Распознавание растений и грибов.	1	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	комбинированный	Текущий	Раскрывать правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывать навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объяснять отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и	28	

						растениями. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.		
29	Правила безопасного поведения в горах.	1	<p>Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.</p>	комбинированный	Оперативный	<p>Объяснять устройство гор и классифицировать горные породы. Раскрывать правила безопасного поведения в горах. Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Выбатывать навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.</p>	29	
30	Правила безопасного поведения на водоёмах.	1	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	комбинированный	Текущий	<p>Объяснять общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывать правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выбатывать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.</p>	30	

31	Правила безопасного поведения при угрозе наводнения и цунами.	1	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.	комбинированный	Текущий	Характеризовать наводнения и их опасности. Вырабатывать навыки безопасных действий при наводнении. Характеризовать цунами и их опасности. Вырабатывать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	31	
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	комбинированный	Текущий.	Характеризовать ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывать навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризовать грозы и их опасности. Вырабатывать навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделировать реальную ситуацию и решать ситуационную задачу из параграфа. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	32	
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	комбинированный	Текущий	Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Вырабатывать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделировать реальную	33	

						ситуацию и решать ситуационную задачу из параграфа. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.		
34	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	комбинированный	Итоговый	Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Отвечать на вопросы и выполнять задания, приведенные после параграфа.	34	

Приложение 1.

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при

изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.