

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №2

Название программы	Историческое краеведение
Направленность программы	Туристско - краеведческое
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Киселева Елена Николаевна
Год разработки	2019 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ гимназии №2, август, 2019г.
Цель	Содействовать формированию у школьников гражданско-патриотических качеств, духовно - нравственной культуры. Расширять знания о истории родного края, воспитывать уважение к традициям народов Севера.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у учащихся целостное представление об истории родного края; – Развивать общеучебные компетенции; – Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их; – Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам. – Развивать коммуникативные способности учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	Будут сформированы обще учебные умения и навыки, способы деятельности в рамках краеведческой работы.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю, 114 в год
Возраст обучающихся	12-14 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - групповые учебно-практические и теоретические занятия; - работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты); - участие в соревнованиях между группами; - комбинированные занятия.
Методическое обеспечение	Копылов Д.М. Рассказы по истории тюменского края. Свердловск 1978г., Показаньев Ф.Я. Город Сургут и Сургутский район. Тюмень 2002 г. и др.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение оборудовано специализированными шкафами и витринами для экспонатов, учебной мебелью для проведения занятий, компьютер, ИКТ.

Пояснительная записка

Программа авторская, автор - составитель Киселёва Е.Н., учитель истории.

Направление: краеведческое.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет реализовать стратегию духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учётом национально- региональных особенностей. Так же актуальность изучения истории края определяется государственным и региональным заказом на реализацию патриотических традиций граждан России, родного края.

Образовательный замысел: Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания. Изучение курса «Краеведение» в основной школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Программа дополнительного образования «Историческое краеведение» предусматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружающем мире как единого целого. Методологической основой содержания курса является философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет категорию особенного в общеисторическом содержании. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общецивилизационных процессов в мире и во взаимосвязи с историей России. Содержание программы «Историческое краеведение» нацеливает на использование предметных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью.

Программа «Историческое краеведение» позволяет углубить знания по истории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Целесообразность программы состоит в необходимости фокусирования особого внимания к истории собственной территории, региональной культуры, традиций и обычаев коренных народов Севера. В современных условиях развития России роль и значение отдельного региона возросла.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие учёные и школьники», говорил о значении краеведения для воспитания граждан страны академик Лихачёв Д.С..

Новизна программы определяется использованием системно- деятельностного подхода как ведущего в реализации цели и задач программы. Данная технология и используемый принцип полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Программа реализуется на базе школьного краеведческого музея. Музей – хранитель исторической памяти и центр сохранения преемственности с прошлым. Ориентация на достоверность возлагает на музей особую роль в процессе формирования мировоззрения современного школьника. Школьный музей в условиях образовательного учреждения развивает сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории края, своей малой родины, имеющих воспитательную и научно- познавательную ценность.

Цель: сохраняя историческую преемственность поколений, основанную на бережном отношении к историческому и культурному наследию, содействовать формированию у школьников гражданско- патриотических качеств, духовно- нравственной культуры.

Задачи:

- Расширить знания учащихся по истории края;
- Мотивировать учащихся к изучению родных мест;
- Целенаправленно и конструктивно знакомить учащихся с уникальной и разнообразной жизнью, бытом, культурой коренных народов Севера – ханты, манси;
- Развивать потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- Приобщать учащихся к поисково- исследовательской работе;
- Воспитывать уважительное отношение к традициям, обычаям и духовной культуре народов Севера;
- Пополнять фонд музея и содействовать его сохранности;
- Организовать подготовку экспозиций музея;
- Оказывать содействие учителям в использовании музейных материалов в учебно- воспитательном процессе;
- Организовать экскурсионно- массовую работу, обеспечивающую тесную связь с ветеранами и общественными организациями.

Целевая направленность программы: программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения,

Режим занятий

группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 группа (базовый уровень)	40 мин.	3	3 часа	114
			Итого:	114

Учитывая возрастные, психологические особенности учащихся выбраны и соответствующие формы и методы работы.

Применяемые формы работы:

- Работа с литературой по истории края;
- Работа с периодическими изданиями;
- Работа с документами;
- Просмотр видеофильмов (беседы, отзывы, мини-сочинения);
- Экскурсии (городской краеведческий музей, городской выставочный зал, музей народного образования, ИКЦ «Старый Сургут», «Купеческая усадьба» и др.);
- Творческие работы учащихся (кроссворды, сочинения, рефераты);
- Лекции- беседы;
- Краеведческие чтения;
- Дидактические игры;

- Викторины;
- Устные журналы;
- Тематические выставки;
- Обзор краеведческой литературы.

Умения и навыки:

- Установление последовательности и длительности событий по времени;
- Анализ текстов по алгоритму;
- Пересказывание текста;
- Выявление причинно- следственных связей между историческими явлениями;
- Сформирования навыков выполнения творческих работ;
- Умение самостоятельно работать с краеведческим материалом, литературой, периодической печатью, первоисточниками;
- Умение проведения экскурсий, организация выставок.

Основные знания:

- Роль и место нашего края в отечественной истории на разных этапах развития;
- Основание русских городов;
- Памятники и памятные места города Сургута;
- Сургут и сургутяне в годы Великой Отечественной войны; Золотые звёзды Югры (наши земляки- Герои Советского Союза);
- Почётные граждане города Сургута и Сургутского района;
- Символы Югры, г. Сургута.
- Общественно- политические деятели, деятели науки, культуры, искусства, чья судьба связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории края;
- Быт и культура коренных народов Севера;
- Современные социально- экономические проблемы коренных народов Севера.

Ожидаемые конечные результаты: В ходе усвоения программы у учащихся будут сформированы общие учебные умения, навыки и способы деятельности в рамках краеведческой работы.

Познавательная деятельность:

- Умение описывать объекты;
- Соотнесение результатов описания с целью наблюдения;
- Самостоятельное составление плана экскурсии по музею;
- Овладение основами лекторского мастерства (речью, этикой, знаниями);
- Создание творческих, исследовательских работ на базе материалов музея.

Речевая деятельность и работа с информацией:

- Работа с текстами (первоисточниками, периодической печатью, литературой);
- Построение монологического высказывания в ходе экскурсии;
- Участие в диалоге, беседе;
- Передача, поиск и хранение информации.

Организационные умения:

- Выполнение инструкций, точное следование образцу в работе с экспонатами;
- Самостоятельное установление последовательности действий для выполнения поисковой задачи;
- Учебное сотрудничество в поисковых группах.

Специальные умения и навыки: Сформированность качеств экскурсовода, лектора, исследователя на основе краеведческого материала.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Оформление экспозиций;
- Оформление выставок- отчётов по итогам поисковой работы;
- Научно- исследовательская конференция.

Формирование основных образовательных компетенций: В процессе курса дополнительного образования продолжается работа над формированием у учащихся ключевых образовательных компетенций:

- Ценностно- смысловые компетенции;
- Информационные компетенции;
- Коммуникационные компетенции;

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Николаенко В. «К 400-летию города» /Сб., 1986.
2. И. Захаров «Сургут наш родной город». Тюмень, 1980.
3. Голодников К. – «На северо-востоке Тобольской губернии» Югра №4, 1998.
4. Кузакова Е. «Сибирь времён колонизации» Югра №1-2, 1997, стр.39.
5. «Велено им... город ставить в Сургуте». Югра №3, 1994., стр.21.
6. Конев Ю. «Город юности нашей» - Вестник 1993.
7. Показаньев Ф.Я. «Город древний, город славный». Сургут, «Северный дом», 1994.
8. Швецов С.П. «Очерк Сургутского края» - 1988.
9. Буцинский П.Н. «Сургут и Сургутский уезд (1594-1645), Харьков, 1983.
10. Рощевская Л. «Сургутская история: волнения политссыльных 80-х годов XIX века в Западной Сибири». Тюмень, 1975.
11. «Гербы городов Тобольской и Томской губернии». Журнал «Наука и жизнь» – 1978, №6.
12. Горда В. «Какой герб Сургута?» Сургутская трибуна, 1993. 10 июня
13. Редин Д. «Городу иметь герб» Сургутская трибуна, 1993. 10 июня.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема (содержание)	Кол. часов	Универсальные учебные действия	Дата план	Дата факт
	Введение Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	10	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.		
1	Вводный инструктаж. Вводное занятие	1	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
2-3	Первичный инструктаж на рабочем месте (электробезопасность, пожарная безопасность, по эвакуации). Обзорная экскурсия в школьном краеведческом музее	2	<i>Личностные:</i> осознавать себя гражданином России.		
3-4	Знакомство с музеями г.Сургута	2			
5-6	Просмотр и обсуждение фильма «Школьные музеи г.Сургута»	2			
7	Историческая справка о	1			

	ХМАО- Югра				
8-9	Обзор краеведческой литературы	2			
Организация работы школьного музея (Ханты и манси – народы Севера)		22	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о понятии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> испытывать чувство ответственности за сохранение культурного наследия своей малой родины.</p>		
10-11	Организация работы школьного музея.	2			
12-13	Планирование деятельности в школьном краеведческом музее	2			
14-15	Комплектование и учёт фондов школьного музея.	2			
16-17	Работа с архивами (народности Севера – ханты и манси)	2			
18-19	Работа с архивами (традиционные занятия народов Севера)	2			
20-21	Работа с архивами (праздники народов Севера)	2			
22-23	Работа с архивами (традиции и обычаи народов Севера)	2			
24-25	Работа с архивами (народности Севера – ханты и манси)	2			
26-31	Учёт и описание музейных предметов	6			
Экскурсионная работа в музее		11		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
32-35	Экспозиции школьного музея, их виды	4			
36-37	Экспозиционная работа, её особенности	2			
38-42	Разработка и подготовка экскурсии по экспозиции « Ханты и манси – народы Севера»	5			
Организация работы школьного музея (Сургут в прошлом)		32	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения</p>		
43-44	Работа с архивами музея «Сургут в прошлом»	2			
45-46	Работа с архивами музея «Традиционные занятия	2			

	сургутян»		текста,		
47-48	Работа с архивами музея «Традиции и обычаи сургутян»	2	подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i>		
49-50	Работа с архивами музея «Население сургутского края»	2	задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
51-52	Работа с архивами музея «Сургут – место ссылки»	2	<i>Личностные:</i> Испытывать чувство гордости за историческое наследие предков.		
53-54	Работа с архивами «Сургут купеческий»	2			
55-56	Изучение краеведческой литературы. Ф. Я. Показаньев	2			
57-59	Изучение краеведческой литературы. А. Кузнецов	3			
60-62	Изучение краеведческой литературы. И. П. Захаров	3			
63-64	Работа с архивами «Свято-Троицкий собор в Сургуте»	2			
65-68	Повторный инструктаж на рабочем месте (электробезопасность, пожарная безопасность, по эвакуации). Расположение города, улицы, дома. План города	4			
69-74	Подготовка и разработка экскурсии по экспозиции «Сургут в прошлом»	6			
Археология		17	<i>Регулятивные:</i>		
75-76	Предмет и задачи археологии	2	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.		
77-78	Палеолит	2			
79-80	Мезолит – среднекаменный век	2	<i>Познавательные:</i>		
81-82	Неолит	2	уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.		
83-84	Бронзовый век в Сибири	2	<i>Коммуникативные:</i>		
85-86	Ранний железный век в Сибири	2	строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,		
87-91	«Барсова гора» - уникальный археологический памятник	5	аргументировать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> проявлять активную		

Письменные источники		8	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. <i>Личностные:</i> _чувствовать связь с историей и культурой Югры.		
92-96	С.У. Ремизов и его сибирская летопись	5			
97-99	Ссылные народники о Сургуте	3			
Этнографические источники		15			
100-101	Понятие этнографии. Её источники	2			
102-106	Просмотры фильмов О. Корниенко о этнографии	5			
107-108	Определение этнографических элементов	2			
109-114	Разработка и подготовка экскурсии по экспозиции «Древняя история Сургутского края»	6			